Хлямина Сажида Жакслыковна

МБОУ «Приволжская ООШ»

Приволжский район

Астраханская область

Учитель начальных классов

«Рабочая

программа по обучению грамоте

для 1 класса

по УМК «Начальная школа 21 века»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Приволжская ООШ»

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

на заседании МО зам. директора по УВР директор

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тарасова Т.С

От«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

 Рабочая программа

по обучению грамоте

для 1 класса

на 2013-2014 учебный год

УМК: « Начальная школа 21 века»

под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Составитель: Хлямина С.Ж

учитель начальных классов.

 п.Начало

2013 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному курсу «Обучение грамоте» начального общего образования составлена

* на основе примерной программы по русскому языку (Письмо МОН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)
* в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом (Приказ МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») на изучение курса отводится 9 часов в неделю, т.е. всего 144 часа (с учётом уроков литературного слушания).

Для реализации программы используется учебник «Букварь» (1,2 части) авторского коллектива Л.Е.Журовой, А.О.Евдокимовой, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию в образовательном процессе (Приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2008 г. N 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009/2010 учебный год»). Кроме учебника УМК включает «Прописи 1, 2, 3 часть» (М.М.Безруких, М.И.Кузнецова) и тетрадь «Я учусь писать и читать» (М.И.Кузнецова) для дифференцированной и коррекционной работы.

Курс «Обучение грамоте» является начальным этапом в единой системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе.

**Целью** данного курса является – овладение первоклассниками первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму, а также умению учиться. Эта цель обучения младших школьников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

**Задачи** курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;

- формирование действий звукового анализа;

- формирование навыка чтения и письма;

- развитие речи.

**Основные содержательные линии**

Содержание курса обучения грамоте включает следующие содержательные линии: ***предложение и* *слово, звуковой анализ; чтение, письмо, развитие речи*.**

Процесс обучения грамоте начинается с формирования общих представлений о слове и предложении: дети работают над их различием, выделяют слово из предложения, осознают, что слово имеет значение.

Важнейшей задачей курса является формирование у первоклассников **действий звукового** **анализа,** т. е. умения называть звуки слова в той последовательности, в которой они в нём находятся, дать качественную характеристику каждому звуку( гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки и т. д. звуковой анализ помогает также осознать первоклассникам основные принципы русской графики, что способствует формированию слогового чтения.

Работа по формированию **навыка чтения** строится не только на отработке механизма чтения, но и прежде всего на осмыслении текста с учётом речевого опыта ребёнка как носителя языка.

Требования к скорости чтения детям не предъявляются, что связано с достаточно большими индивидуальными различиями первоклассников в темпе их работы. Но следует учитывать, что начинающий читатель одинаково затрудняется в осмыслении читаемого текста при скорости чтения как менее 20-25 слов в минуту, так и более 70-80 слов в минуту. Поэтому при работе над индивидуальным продвижением в скорости чтения каждого ребёнка основное внимание следует уделять формированию осознанности чтения.

Важное место на первом году обучения чтению отводится развитию восприятия художественного произведения, для чего проводятся специальные уроки литературного слушания.

Обучение **письму** идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного написания букв, рационального соединения, достижение ритмичности, плавности письма – всё это задачи становления графического навыка при обязательном соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Ещё одна содержательная линия **– развитие речи**. Первоклассники в процессе практической деятельности осваивают умения: участвовать в учебном диалоге, умению составлять рассказы разного вида ( описание, повествование), работать с текстом.

Основой построения курса обучения грамоте является учёт возрастных особенностей первоклассников. Именно поэтому все языковые отношения усваиваются детьми с помощью самостоятельного построения моделей. При этом первоклассники учатся новому для них способу мышления, постепенно переходя от присущего этому возрасту наглядно - действенного и наглядно - образного мышления к логическому.

Построение моделей даёт возможность также формировать у первоклассников важнейший компонент учебной деятельности – развёрнутые действия контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждого задания, а вслед за этим и умение оценивать собственные действия.

Одним из важнейших **методов обучения** на уроках обучения грамоте являются специально разработанные для этого курса дидактические игры, в которых учебная задача по нахождению, выделению, характеристике языковых единиц (предложений, слов, звуков, слогов, букв) точно совпадает с игровой задачей. Такая организация курса способствует плавному переходу от игровой деятельности дошкольника к ведущей для младшего школьника учебной деятельности.

Настоящая программа и созданные к ней средства обучения предполагают завершение периода знакомства с буквами к концу первого полугодия («Букварь» 1 часть). После завершения этого периода начинается отработка механизма чтения («Букварь» 2 часть, а затем «Литературное чтение»). Пропедевтика лингвистического образования и речевого развития продолжается в курсе «Русский язык».

**Содержание программы**

 **(144 часа)**

**Предложение и слово**

Выделение предложения из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

**Звуковой анализ**

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак- рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция.

Построение моделей звукового состава слова, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки).

Подбор слов, соответствующих заданной модели. Развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнение построенной модели с образцом; обоснование выполняемых и выполненных действий; поиск и исправление ошибок.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

**Чтение**

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов. И стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

**Восприятие художественного произведения**

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту.

Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Чтение по ролям. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).

Первоначальное знакомство с литературными жанрами – стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

**Графика и письмо**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв **е, ё, ю, я.** Обозначение буквами звука *й* в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Практическое освоение гигиенических требований при письме.

Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Списывание текста. Последовательность действий при списывании текста.

Правила правописания: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (**ча - ща, чу - щу, жи - ши)**; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных.

**Развитие речи**

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений).

**Планируемые результаты освоения программы по обучению грамоте.**

**Ученик научится:**

Различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;

- слово и предложение;

Определять:

- ударение в слове;

- интонация предложения (восклицательная и невосклицательная);

- знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак);

Применять:

- правило правописания **ча-ща, чу-щу, жи-ши** под ударением;

- правило правописания заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных;

Решать учебные и практические задачи:

-называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);

- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

- различать звук, слог, слово;

- различать слово и предложение;

- кратко характеризовать качественные признаки звуков;

- кратко характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

- выделять предложение и слово из речевого потока; вычленять слова из предложения;

- передавать различную интонацию предложения в устной речи;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов из 4-5-ти звуков;

- правильно писать **ча-ща, чу-щу, жи-ши** под ударением;

- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

- ставить точку в конце предложения;

- правильно списывать слова и предложения (с печатного и рукописного текста);

- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;

- делить слова на слоги, соотносить число звуков и букв в словах;

- находить ударный слог, звук;

- переносить слова;

- обозначать мягкость согласных звуков на письме;

- писать слова с непроверяемыми написаниями (словарные слова).

***Ученик получит возможность научиться:***

*- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (текст 15-17 слов) с изученными орфограммами;*

*- адекватно воспринимать звучащую речь (высказывания взрослых и сверстников, детские передачи);*

*- соблюдать орфоэпические нормы;*

*- создавать в устной и письменной форме предложения по рисунку;*

*- пользоваться нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.*

 **Контрольная работа**

**по русскому языку за 1 полугодие. 1 класс**

1. Запиши цифрами рядом со словами количество букв, звуков, гласных, согласных:

Елка -……..букв,….звуков,…..гласных,……согласных.

Пальто -……..букв,….звуков,…..гласных,……согласных.

Бегемот-……..букв,….звуков,…..гласных,……согласных.

2. Запиши цифрой количество слогов в слове:

Школа - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, улица - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, окно - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Магазин - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, куст - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, белая.

3. В данных словах поставить ударение:

Урожай, змея, часы, иголка, дружба, подарок, ребята, зерно.

4. Припиши гласную букву так, чтобы получилось слово.

\_\_сень, \_\_\_голь, \_\_блоко, \_\_\_тюг, \_\_\_кунь, \_\_\_рок.

5. Подчеркни буквы звонких согласных звуков.

Рука, сапоги, кольцо, щеколда, цветы, большой.

6. Выбери букву, которую нужно вставить в слово, подчеркни ее:

М / м осква, С / с обака, А/ а ксай, Р / р оза (цветок), Р / р оза (имя девочки).

7. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос КТО?

Тетрадь, кот, озеро, человек, ведро, птица, сумка, телевизор, змея, девочка, брат, солнце, заяц, ягода.

**Критерии нормы оценки ЗУН**

10б В 100% 53 1 задание 12 б (1б – за буквы, 1 б – за звуки, 1 б – за гласные, 1 б – за согласные)

9б В 99-91% 52-49 2 задание 6 б (1б – за количество слогов)

8б ВС 90-84% 48-45 3 задание 8 б (1б – за постановку ударения)

7б ВС 83-77% 44-43 4 задание 6 б (1б – за вставленную букву)

6б С 76-71% 42-39 5 задание 9 б (1 б – за букву, обозначающую согл., звонкий звук)

5б С 70-64% 38-34 6 задание 5 б (1б – за букву)

4б Н 63-57% 33-31 7 задание 7 б (1б- за слово)

3б Н 56-50% 30-27 Всего: 53 балла

2б Н 49-40% 26-23

1б Н 39-10% 20-17

**Методическое обеспечение программы.**

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс. Учебник для уча-щихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Журова Л.Е. Разрезной дидактический материал к учебнику «Бук-варь». – М.: Вентана-Граф, 2012.

3. Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразователь-ных учреждений: / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова

[и др.]. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

4. Прописи. Рабочая тетрадь №1-3 / М.М. Безруких. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

5. Учимся писать печатные буквы. Рабочая тетрадь / М.И. Кузнецо-ва. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

6. Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

7. Русский язык. 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).