Хлямина Сажида Жакслыковна

МБОУ «Приволжская ООШ»

Приволжский район

Астраханская область

Учитель начальных классов

«Рабочая

программа по окружающему миру

для 1 класса

по УМК «Начальная школа 21 века»

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Приволжская ООШ»

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

на заседании МО зам. директора по УВР директор

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Рабочая программа

по окружающему миру

для 1 класса

на 2013-2014 учебный год

УМК: « Начальная школа 21 века»

под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Составители: Хлямина С.Ж

учитель начальных классов.

 п.Начало

2013 г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по окружающему миру и авторской программы «Окружающий мир. 1 – 4 классы» Н.В. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа соответствует государственному образовательному стандарту начального общего образования и базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России по образовательной области « Окружающий мир».

 Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Новизна программы заключается в том, что в неё включены знания, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека.

***Цель программы***: формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

***Задачи программы:***

* способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;
* способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений);способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка,его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;
* способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие ***принципы:***

 1. Принцип ***интеграции*** *–* соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация принципа важна по двум причинам: во – первых, она даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность восприятия мира, а во – вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи.

 2. ***Педоцентрический*** принцип определяет отбор актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

 3. ***Культурологический*** принцип даёт возможность развить общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Поэтому в программе большое внимание уделяется общекультурным сведениям.

 4. Принцип ***экологизации*** решает задачу экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с нормами поведения в окружающей среде.

 5. Принцип ***поступательности*** обеспечивает последовательность и перспективность образования, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

 6. ***Краеведческий*** принцип предполагает широко использовать при изучении предмета местное окружение, проведение экскурсий на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий музей. Это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

 В программе 1 класса представлены следующие ведущие ***содержательные линии:***

* ***Человек как биологическое существо:*** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. В 1 классе это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Твоё здоровье».
* ***Человек и другие люди:*** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Мы и вещи».
* ***Человек и мир природы:*** что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Родная природа».
* ***Человек и общество:*** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родину, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Родная страна».

В основе программы лежит линейно – концентрический принцип изучения учебного материала. С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены *экскурсии* и *практические работы*, доступные детям в этом возрасте. Запланировано проведение *уроков обобщения*. Их цель - оживить знания школьника, систематизировать и обобщить полученные представления. Предусмотрено использование нетрадиционных форм проведения уроков, организация занятий вне класса (в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.).

 ***Планируемые результаты обучения*** учащихся 1 класса по данной программе содержат три компонента:

* ***называть*** *–* перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;
* ***различать (сопоставлять)*** *–* владение конкретными умениями и навыками;
* ***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях*** *–* группа умений и навыков, которыми ученик может пользоваться в учебной и во внеучебной деятельности.

**Планируемые результаты.**

**Ученик научится:**

**называть:**

* своё полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
* основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
* основные правила здорового образа жизни;
* основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
* основные условия благополучной жизни растений и животных;
* профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5 – 6 профессий);
* улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
* основные достопримечательности родного города и столицы России;

**различать (сопоставлять):**

* знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
* основные нравственно – этические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – леность; послушание – непослушание);
* различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
* времена года;
* животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
* произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

***Ученик получит возможность научиться:***

*решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:*

* *выполнять режим своего дня;*
* *определять время по часам с точностью до часа;*
* *подготавливать своё учебное место к работе;*
* *оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;*
* *выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;*
* *ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;*
* *выполнять трудовые поручения: поливать растения, сеять семена;*
* *составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.*

***Оценка достижений учащихся.***

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

*Источники информации для оценивания:*

* + деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
	+ статистические данные;
	+ работы учащихся;
	+ результаты тестирования.

*Методы оценивания:*

* наблюдение,
* открытый ответ,
* краткий ответ,
* выбор ответа
* самооценка.

Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

**Учебно – методическое обеспечение**

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразова-тельных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 3 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

2. Окружающий мир: 1 класс: рабочие тетради для учащихся обще-образовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 3 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

3. Окружающий мир. 1 класс. Электронный образовательный ресурс на CD-диске. – М.: Вентана-Граф, 2012.

***Цифровые образовательные ресурсы:***

1. Современная мультимедиа – энциклопедия. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия(2 CD), ООО «Кирилл и Мефодий».
2. Большая детская энциклопедия, ЗАО «Новый диск».
3. Самостоятельно разработанные презентации(CD- ROM)

***Оборудование:***

* Учебные столы.
* Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
* Мультимедийный проектор.
* Компьютер.
* Экран.

 ***Дидактические материалы:***

* Таблицы («Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные»).
* Модель часов.
* Наборы картинок: «Животные леса», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Декоративно-прикладное искусство», «Профессии».
* Фотографии и иллюстрации.