**Хлямина Сажида Жакслыковна, учитель начальных классов**

**Астраханская область Приволжский район МКОУ «ООШ поселка Начало»**

**Конспект урока окружающего мира в 1 классе**

**по УМК «Перспективная начальная школа»**

**Тема урока: «Как животные весну встречают»**

Цели:

**Личностные:** формирование ученической компетентности, воспитывать заботливое отношение к животным, расширить знания детей о зверях и насекомых; закрепить знания о птицах, зимующих в наших краях и перелётных;

**Предметные:** формировать представление детей о разнообразии животного мира, расширить знания детей о зверях и насекомых; закрепить знания о птицах, зимующих в наших краях и перелётных;

**Метапредметные:**

Регулятивные: воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, оказывать помощь товарищу, умение провести самооценку.

Коммуникативные: формировать умения обобщать, делать выводы, находить закономерности

Познавательные: развивать память, логическое мышление и речь на языке предмета, развивать познавательный интерес, умение переносить знания в новые .

Оборудование: медиа проектор, экран, компьютер, телеграмма от Маши и Миши; фонограмма с записью голосов птиц и музыкой П.И.Чайковского « Времена года»; карточки с изображением животных, зимующих и перелётных птиц, насекомых; презентация к уроку «Как животные весну встречают»; сенсорные кресты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ УРОКА** | **ФОРМИРОВАНИЕ УУД** | **УУД** |
| **I.ОРГ. ЭТАП**  **Создание мотивации к учебной деятельности.**  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Ребята, пришла телеграмма от Маши и Миши:  «Дорогие первоклассники! Мы приглашаем вас на экскурсию в природу. Здесь так много интересного»  - Садимся в наш вертолет и отправляемся в полет.  (Звучит музыка П. И. Чайковского: «Времена года. Март.»  СЛАЙД 1.  УЧЕБНИК стр. 50-51  - В полете нас сопровождает музыка Петра Ильича Чайковского «Времена года. Март» | - Как вы думаете, какая тема нашего урока, если нам нужно ответить на вопрос: Как животные весну встречают?  Желаю успехов в работе на уроке.  Чтобы каждый в конце урока смог сказать:  Я понял…  Я умею…  Я знаю… | **Коммуникативные и личностные УУД**  формируются личностные ууд –мотивация к учебной деятельности.  **познавательные –** получение новой информации |
| **II ЭТАП ПОДГОВКИ К АКТИВНОМУ И СОЗАТЕЛЬНОМУ УСВОЕНИЮ:**  - Итак мы отправляемся на вертолете вместе с Машей и Мишей в путешествие. | - Что мы видим с вертолета?  -Что видят Маша и Миша?  - Изменилась ли жизнь животных с приходом весны? | **Коммуникативные и личностные УУД**  формируются личностные ууд -  формулировка темы и цели работы на уроке самими обучающимися, принятие ими проблемных вопросов для их решения  **Познавательные**  получение новой информации |
| **III ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ**  -Кто назовет тему урока? («Как животные весну встречают»)  - Кого из насекомых вы видите? (бабочку)  - О каких еще насекомых вы знаете?  СЛАЙД стр106      СЛАЙД стр.78 | - Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой? На какие вопросы мы должны ответить, чтобы достичь цели?  -Что мы будем делать для достижения этой цели?  - Зачем нужно знать эти сведения? Нужны ли эти знания для достижения цели урока?  -Что общего в этих животных?  - Как зимовали насекомые? (спали в укрытиях)  - Как изменяется их жизнь с приходом весны? (пробуждаются, выползают из зимних спаленок | **личностные** – умение сотрудничать, **регулятивные** – умение организовывать свою работу, оценивать правильность выполнения, **познавательные** –  получение новой информации ,умение вычленять нужную информацию из общей информации, **коммуникативные** – умение контролировать действия партнера, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнера. |
| **IV ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ:**  **РАБОТА С ХРЕСТОМАТИЕЙ стр. 52.**  1. Беседа по картинке  - Каких бабочек можно увидеть ранней весной?  - Послушайте сообщения детей о бабочках. (стр. 53 Хрестоматия)  - Землю нередко называют планетой людей. Оказывается, это не так. Специалисты по насекомым считают, что на нашей планете насекомых больше, чем людей ( на каждого человека на земном шаре приходится 250 млн. насекомых, из них 130 тыс. бабочек. | -Как вы догадались?  -Откуда у вас эти знания?  -Что нового было в этом сообщении для вас? | **познавательные** –  получение новой информации  умение использовать знаково – символические средства,  **регулятивные** – умение оценивать свои знания и делать выводы. |
| **V. ФИЗМИНУТКА**  Спал цветок и вдруг проснулся,  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, потянулся,  Взвился вверх и полетел.  Солнце утром лишь проснется,  Бабочка кружит и вьется.  (Работа с сенсорными крестами) |  |  |
| **VI. ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ:**  **РАБОТА С ХРЕСТОМАТИЕЙ**    2. Рубрика «Это интересно»  - А вы знаете, что некоторые бабочки улетают на зиму в теплые края?  Об этом вы узнаете, прочитав рассказ «Вот это да!» на станице 51.  -Некоторые бабочки в конце лета и начале осени улетают на юг. Они зимуют в Турции, Африке. Перелеты бабочек напоминают перелеты птиц, но и существенно от них отличаются. Осенью в жаркие страны улетают все птицы – и взрослые, и молодые. У бабочек на зимовку улетает только молодежь, развившаяся летом из яиц. Птицы, улетевшие на зимовку, весной и возвращаются к нам. А бабочки, прилетев на зимовку, через некоторое время откладывают там яйца и умирают. А их дети, появившиеся из яиц, весной отправляются на родину родителей. То есть каждая бабочка только раз в жизни совершает далекий перелет. Это репейница, монарх. | - А вы знаете, что некоторые бабочки улетают на зиму в теплые края?  Об этом вы узнаете, прочитав рассказ «Вот это да!» на станице 51. | **Познавательные и регулятивные –**  формирование умения устанавливать причинно – следственные связи, учитывать чужое мнение, формулировать собственную позицию,  получение новой информации |
| **VII ЭТАП ПРОВЕРКИ ПОНИМАНИЯ НОВОГО:**  **РАБОТА С УЧЕБНИКОМ СТР. 51.**  СЛАЙД 1.    СЛАЙД  -Еще лежит снег, а зимующие птицы почувствовали приближение весны. Синицы запели, как будто зазвенели в серебряные колокольчики. Весело зачирикали воробьи. А дятел в лесу начал стучать в свой барабан.  Возвращаются из теплых краев перелетные птицы. Теперь для них снова достаточно корма: появились насекомые, а там, где растаял снег, можно найти прошлогодние плоды и семена. Давайте послушаем пение птицы, которая прилетает первой.  ЗВУЧИТ ФОНОГРАММА (пение грача)  - Его называют вестником весны. В народе говорят:  СЛАЙД «Увидел грача – весну встречай»  - Найдите грачей на картинке.  - Чем они заняты?  - Грачам достаточно проталины, чтобы разыскать себе корм – выкопать из земли личинок.  СЛАЙД Словарь Ожегова  Проталины – место, где стаял снег и  открылась земля.  -А насекомоядные птицы – стрижи, кукушки, соловьи, ласточки, иволги, жаворонки – прилетают, когда появляются насекомые, которыми они питаются.  СЛАЙД | -А кто еще просыпается весной? (ужи, лягушки, жабы, змеи, ежи, ящерицы, медведи, барсуки)    - А как встречают весну птицы?  - Кто узнал голос этой птицы? (грач)  - Объясните, что такое проталины. | **личностные –** проявление интереса и терпения при выполнении, познавательные – выделение общих признаков, классификация, **регулятивные –**удерживание цели деятельности до получения результата, **коммуникативные –** формировать умение сотрудничать для достижения цели.  **Познавательные:**  - формировать умение самостоятельно находить значения отдельных слов в Толковом словаре, находить значение незнакомых слов в словаре,  получение новой информации |
| **VIII ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВОГО:**  **РАБОТА В ТЕТРАДЯХ СТР.34-35.**  1. Работа в парах.  - Найди гнездо для каждой птицы.  СЛАЙД учебник стр.51…гнезда  СЛАЙД Певчие птицы стр.121  1.Игра «Где чье гнездо?»  2. Работа в тетрадях стр.35  -Нарисуй гнездо кукушки. | -Почему вы так думаете?    -Что нового было в этом задании для вас?    -Откуда вы узнали сведения, полезные для вас?  - Каких водоплавающих птиц вы знаете?  (- Водоплавающие птицы – утки, гуси, чайки, крачки, лебеди – возвращаются, когда в водоемах появляется тот корм, который необходим самим птицам и их будущим птенцам.)  -Как поступить, если вы заметили на земле выпавшего из гнезда птенца?  Где вам в жизни эти знания пригодятся?  -Обратите внимание на изображение гнезд некоторых птиц.  Нужны ли эти сведения вам и для чего?  - С какими сведениями хотели бы сейчас поделиться  -Сравните их. Из чего они сделаны? (Травинок , соломы, стеблей, листьев, мха, лишайника, а внутри – перья и шерстинки для тепла и мягкости)  -Наблюдательные люди заметили, что лучшие строители- это певчие птицы – ласточки, кукушки, соловьи.  -А где гнездо кукушки? (Кукушка гнезда не вьет, а подбрасывает свои яйца в чужие гнезда) | **познавательные ууд** – выявлять особенности разных предметов в процессе их рассматривания, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи,  получение новой информации  **регулятивные –** оценивать уровень своих познаний, отвечая на вопрос: что я не знаю?, **коммуникативные** – формирование умения сотрудничать, приводить доказательства, **личностные –** формировать умение проявлять удивление, желание больше узнать, применять правила делового сотрудничества  **регулятивные-**  формировать умение выполнения учебной деятельности, самостоятельной оценки правильности выполнения действий в соответствии с поставленной целью. |
| **IX ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ** | - Что для себя нового вы узнали?  Знали ли эти сведения раньше?  Где могут пригодиться в жизни они?  -Какая была тема нашего урока?  -Какие цели и задачи мы поставили перед собой?  -Достигли ли мы задач урока? Цели?  -Что вы узнали для себя нового на уроке?  - Что вам понравилось на уроке?  - Где вам могут пригодиться в жизни эти знания и умения?    -Ответим на вопрос:  - Что приятнее всего? (Достичь желаемого). | **личностные –** уважение к мнению другого, освоение роли проверяющего, **познавательные –** получение новой информации и  **регулятивные –** способность вносить коррективы, адекватное восприятие оценки своей деятельности, **коммуникативные –** учет другого мнения, умение работать в группе. |
| **X. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ** |  Какое задание больше всего понравилось на уроке?   Какое задание вызвало затруднения? Почему?   Что нового узнали на уроке?   Что вспомнили?   Повторите, где в повседневной жизни мы сможем применить полученные знания?  Самооценка.  На доске три таблички с высказываниями. Перед вами лежат кружки трех цветов. Выберите себе кружок и поместите его около того высказывания, которое ближе по смыслу вашему результату работы на уроке.  Зеленый – «Я понял».  Желтый – «Я знаю».  Красный – «Я умею».  Учитель делает выводы по самооценке учеников, мотивирует свои выводы. | **личностные –**  формирование оценки своих эмоциональных реакций, проявление интереса и терпения при выполнении самооценки, **познавательные** – выделение общих признаков, классификация, **регулятивные –**удерживание цели деятельности до получения результата, **коммуникативные** – формировать умение сотрудничать для достижения цели. |