**Хлямина Сажида Жакслыковна,**

**учитель начальных классов**

**Астраханская область Приволжский район**

**МБОУ «Приволжская ООШ »**

**Конспект урока русского языка в 4 классе по УМК «Начальная школа 21 века»**

**Морфологический разбор глагола. 4 класс. УМК «Начальная школа 21 века»**

**Цель урока** :

Систематизация знаний морфологических и грамматических признаков глагола

**Задачи урока:**

**1.**Образовательные: познакомить с алгоритмом выполнения морфологического разбора; обобщить и систематизировать знания по теме «Глагол»

2.Развивающая: развивать речь учащихся, аналитические способности, внимание, памяти

3. Воспитательная: воспитывать интерес к изучаемому предмету.

**УУД:**

Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности, мотивирование своих действий, проявление доверия, внимательности, помощи одноклассникам.

Метапредметные УУД:

1.Регулятивные: контролировать, оценивать и корректировать свои действия во время урока.

2.Познавательные: целеполагание, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий

3.Коммуникативные: работа в группе, адекватно передача информации, осуществление сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Действия людей – лучшие переводчики их мыслей.

*Джон Локк*

**II. Работа над новым материалом.**

Вхождение или погружение в тему

1. Объявление темы урока**.**

Тема урока сегодня: «Морфологический разбор глагола».

- О чем нам говорят эти слова?

-С чем нам придется сегодня столкнуться?

-Что надо знать для этого?

– Ребята, вспомните, с какими видами разбора вы знакомы и умеете их выполнять? *(Словообразовательный, синтаксический, морфологический, фонетический.)*

– Морфологический разбор каких частей речи вы умеете выполнять? *(Существительных, прилагательных.)*

– Давайте вспомним порядок морфологического разбора.

– Сверьте порядок разбора, записанный на доске, с таблицей морфологического разбора слова.

– Ребята, какие пункты при разборе глагола вызывают у вас вопросы? *(№ 3 и № 4.)*

– Чтобы ответить на вопрос о постоянных и непостоянных признаках глагола, образуйте все возможные формы от глаголов *кричать* или *побежать*.

Работаем в парах.

– Можете ответить на вопрос: какие признаки глагола являются постоянными? *(Вид и спряжение.)*

– Какие – непостоянными? *(Наклонение, время, лицо, число, род.)*

2. Знакомство с алгоритмом разбора глагола на с. 43–44 учебника

задача: выявить общее для морфологических разборов алгоритмов.

- Итак, что предполагает собой любой разбор? (Определённую последовательность действий).

- Сейчас в группах вы должны вспомнить последовательность морфологического разбора имени существительного и имени прилагательного**.**

- Итак, общее для морфологических разборов:

1. Определение части речи.

2. Определение начальной формы слова и его постоянных признаков.

3. Определение непостоянных признаков.

4. Определение роли слова как члена предложения.

**III. Работа с алгоритмом**

1. Выполнение упражнения 2, с. 45 – устно.
2. Задача: составить алгоритм морфологического разбора глагола.
3. -Теперь составим алгоритм морфологического разбора глагола. В группах вспоминаем, какие признаки глаголов являются постоянными, а какие непостоянными.
4. - Вспомните, как называется начальная форма глагола? (Неопределенная форма или инфинитив)
5. **На доске:**
6. Постоянные признаки:
7. Вид глагола (совершенный или несовершенный), спряжение.
8. Непостоянные признаки:
9. Наклонение (изъявительное, повелительное, условное),
10. У глаголов изъяв.накл. – время, если прошедшее – род, число, если настоящее или будущее – лицо, число
11. У глаголов условного наклонения род и число, а у глаголов повелительного наклонения – число.

I вариант: разбор глагола *люблю;*

II вариант: разбор глагола *наступили.*

**IV. Самостоятельная работа.**

задача: применить на практике составленный алгоритм:

Морфологический разбор глаголов.

Учебник стр.43 упражнение 1.

1 . (Что сделал?) уснул – глагол.

2. Н.ф. – уснуть.

3. Постоянные признаки: совершенный вид, 1 спряжение.

4. Непостоянные признаки: изъявительное наклонение, прошедшее время, мужской род, ед.ч.

5. (Что сделал?) уснул – в предложении является сказуемым.

Глаголы ***раскололо, замирает, висят*** разбирают группы, затем на доске представитель от группы пишет разбор

Выполнение упражнения 3, с. 46.

**V. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».**

– Познакомьтесь, что означают некоторые имена, которые пришли к нам из еврейского языка.

**VI. Итог урока. Подведение итогов (рефлексия, оценка урока)**

Вопросы:

1. Назовите постоянные признаки глагола.
2. Как определить начальную форму глагола?
3. Как изменяются глаголы изъявительного наклонения?
4. Как изменяются глаголы условного наклонения?
5. Как изменяются глаголы повелительного наклонения?
6. Каким членом предложения является глагол?
7. Что такое инфинитив?
8. Как изменяются глаголы прошедшего времени?
9. Как изменяются глаголы настоящего и будущего времени?
10. Как определить спряжение глаголов?
11. Как определить вид глаголов?
12. На какие вопросы отвечает глагол?
13. Какие самостоятельные части речи вы знаете?
14. Какие служебные части речи вы знаете?

Как называется связь слов в словосочетании глагол + сущ. в косвенном падеже?

– С морфологическим разбором какой части речи мы познакомились на уроке?

 **Домашнее задание:** выполнить морфологический разбор глагола *смотреть*.