**Технологическая карта урока математики в 1 классе. Тема: Уравнение**

**Учитель начальных классов Хлямина С.Ж, МБОУ «Приволжская ООШ» Приволжский район Астраханская область**

**1. Класс:** 1

**2. Предмет:** математика Тема : Уравнение

**3. Место и роль урока в изучаемой теме:** постановка и решение учебно-практической задачи; конкретизация и освоение способа.

**4. Цели урока**

***Образовательные:*** создание условий для выведения способа решения простого уравнения, для выявления причин ошибок и составления коррекционных заданий, оценивания своей работы.

***Развивающие:*** развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение.

***Воспитательные:*** воспитыватьчувство товарищества, аккуратность, усидчивость.

**5. Дидактические средства**

***для учителя*:** иллюстрационный материал, карточки с выражениями**;**

***для обучающегося*:** тетрадь, учебник.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма****работы** | **Результат** |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.***Цель:*осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.  | Зачитывание стихотворения.Приветствие. | Прозвенел звонок, начинается урок!Сегодня на урок к нам пришел гость (иллюстрация царевны –лягушки). Кто это?Она очень хочет превратиться в прекрасную девушку, но для этого нужно сегодня пройти много испытаний, и сделать на уроке как можно больше заданий. Давайте сегодня будем активно работать, чтобы помочь гостю. | Проверяют готовность к уроку.Приветствуют учителя.Царевна-лягушка. | Фронтальная | *Регулятивные:* волевая саморегуляция |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.***Цель:*готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия;обобщение ЗУН;организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или его обосновании | Устный счет. Игра «Угадай слово».Беседа.  | Игра.Найдите значения выражений и расставьте буквы соответственно цифрам.9 – 8 = У 6 – 2 = В 5 – 3 = Р8 – 5 = А 2 + 4 = Е 6 + 2 = И3 + 3 = Е 7 – 2 = Н 9 – 4 = Н

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| У | Р | А | В | Н | Е | Н | И | Е |

Что у вас получилось?А что такое уравнение?Назовите компоненты уравнения. | Выполняют задание у доски.УравнениеЭто равенство, содержащее неизвестную переменнуюИзвестная часть, неизвестная часть, целое. | Фронтальная, индивидуальная | *Регулятивные:* учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.*Познавательные:* формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.*Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **Постановка проблемы**.*Цель:* выявление и фиксация места и причины затруднения | Объявление темы, постановка цели урока. | Умеем ли мы решать уравнения?Проверим это на сегодняшнем уроке.Так, какая будет тема урока?Какая будет стоять перед нами цель? | Да, нетУравнениеРешать уравнения, используя составленный алгоритм действий. | Фронтальная | *Регулятивные:* волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*Познавательные:* умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.*Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. |
| **Проектирование и фиксация нового знания. Построение проекта выхода из затруднения.***Цель:* постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | Работа у доски с комментированием. | Посмотрите на первый образец (на доске образец «А» в виде выражения с абстрактными фигурами).Рассмотрите его. Из каких компонентов состоит выражение?Что является целым, а что частями? Какое действие мы здесь выполняем?Посмотрите на образец Б. (на доске образец «Б» в виде выражения с абстрактными фигурами). Здесь что мы видим?-Что является целым? Назовите части.Какое здесь мы выполняем действие?Выполним следующие задание: перед вами выражения в виде различных фигур. Найдём значение выражения. Остальные выполняют задание на стр. 30, упр. 1 (один человек у доски, остальные в учебнике)Оцените себя, как вы справились с заданием.  | Из частей и целого.Ромб и плюс-это части, а фигура, стоящая после равно это целое.Целое – круг с крестиком. Круг – первая часть, крестик-вторая часть.Вычитание.Выполняют задание.Оценивают себя, расставляя плюсы и минусы в учебнике. |  | *Регулятивные:* проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.*Познавательные:* умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их; выбор критериев для обоснования своего суждения.*Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. |
| **Реализация построенного проекта.***Цель*: построение и фиксация нового знания.**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***Цель*: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. | Решение уравнений с абстрактными фигурами. | Выполним следующую работу. (№ 2, с. 30.)Рассмотрите выражения. Как они называются? Докажите, что это уравнения.Решая данные уравнения, что важно знать?Решим эти уравнения. (один человек у доски, остальные в учебникеЕсли не допустили ни одной ошибки, ставим «+»; одна ошибка –половина плюса; ни одного правильного ответа- ставим «-».**Физминутка.**Мы решали с вами уравнения, где целым и частями являются линии. А только ли с линиями мы можем решать уравнения?Открываем тетради, записываем число, классная работа.Выполним самостоятельно упражнение № 3. (3 человека у доски, остальные в тетради).Кто сделал, построили мостик дружбы.К доске вызывается 1 проверяющий (контролёр), который комментирует ответы ребят у доски.Все молодцы с заданием справились. | Уравнения.Есть неизвестное.Алгоритм решения уравнений.Нет. Ещё можно решать с числами.Выполняют задание.Выполняют самопроверку.  |  | *Регулятивные:* оценка, контроль, коррекция*Познавательные:* умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.*Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***Цель*: применение нового знания в типовых заданиях. | Решение задач с помощью схем и краткой записи. | А теперь решаем задачи.Посмотрите на схему.Что мы можем сказать?По схеме составим условие. Как мне показать, что необходимо найти массу арбуза и дыни вместе.Молодцы! Решим эту задачу. Посмотрите на вторую схему, а здесь что мы видим? Что нужно найти.Верно. Но еще вопрос можно поставить так: на сколько дыня легче арбуза?Как в условии нам показать этот вопрос?Для этого мы используем двойную стрелку.Решите эту задачу. | Арбуз весит 5 кг, а дыня 3 кг. Нужно узнать, сколько весят вместе арбуз и дыня.С помощью фигурной скобки.Решают задачу. Один человек записывает у доски. Остальные в тетради.Масса арбуза 5 кг, масса дыни 3 кг.На сколько арбуз тяжелее дыни.Не знаем.Решают задачу. Один человек у доски, остальные в тетради. | фронтальная, индивидуальная | *Познавательные:* умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.*Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **Включение в систему знаний и повторение.***Цель*: включение нового знания в систему знаний, повторение и закреплениеранее изученного при выполнении заданий практико-ориентированного, познавательного и компетентностного характера. | Выполняют упражнение на повторение самостоятельно. | Выполним упражнение № 7 в учебнике.Что у вас получилось? | Выполняют упражнение.Отвечают по поднятой руке. Комментируют.  | фронтальная | *Познавательные:* умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.*Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.***Цель:* соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Подведение итогов, проведение самооценки | Чем мы сегодня занимались на уроке?Что для себя открыли нового?Встаньте те, у кого все плюсы стоят около заданий в учебнике ; у кого не все плюсы; у кого минусы?Вы все молодцы! Вам удалось помочь Царевне-лягушке. Посмотрите, в какую прекрасную девушку она превратилась. (иллюстрация «Царевна»). | Решали уравнение.Отвечают на вопросы. |  | *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества |