**Учитель начальных классов Хлямина С.Ж, МБОУ «Приволжская ООШ» Приволжский район Астраханская область**

***Класс:*** 1

***Тип урока****:* Урок изучения нового материала.

***Тема урока.*** МЫ В СЕМЬЕ.

***Цель урока:*** познакомить детей с терминами ближайшего родства; представить детям образ семьи в культурной традиции народов России и мира как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.

***Задачи урока:***

1. Раскрыть значение понятий «семья», «члены семьи», «старшее поколение», «младшее поколение», обратить внимание на характерные особенности этого института.

Учить называть с опорой на собственный опыт термины родства, определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи, характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи.

2. Развивать речь, мышление.

3. Воспитывать любовь и уважительное отношение к родным и близким, воспитывать коммуникативную культуру.

***Планируемые результаты:***

***предметные:***

сформированность уважительного отношения к своей семье, истории, культуре, освоение правил поведения в мире людей, норм поведения в социальной среде;

***метапредметные:***

**личностные –** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (под руководством учителя);

**регулятивные –** организация обучающимся своей учебной деятельности, формирование элементов самоконтроля (под руководством учителя);

**познавательные –** поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска (под руководством учителя); определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы;

структурирование знаний;

**коммуникативные –** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, построение продуктивного взаимодействия в парах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (под руководством учителя).

***Межпредметные связи:*** история, литературное чтение.

***Формы работы****:* фронтальная, работа в парах, метод информационного поиска; метод контроля и самоконтроля, частично-поисковый, наглядный, метод самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

***Ресурсы:***

**информационные:** учебник и рабочая тетрадь по окружающему миру; словарь русского языка Ожегова Сергея Ивановича;

**технические:** фонограмма произведения классической музыки, музыкальный центр;

**демонстрационные:** индивидуальный раздаточный материал, презентация к уроку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности.** | Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Все ль на месте?Всё ль в порядке,Книжка, ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь! | Проверяют, садятся. | *Регулятивные:* самоопределение; целеполагание. |
| **Просмотр мультфильма «От улыбки».****Создание эмоциональной ситуации** | Начнем урок с небольшого видео.Кто главный герой мультика?Какой совет нам дает Крошка Енот?Подарите улыбку друг другу. Прислонитесь друг к другу ладошками. Что вы почувствовали, приветствуя друг друга? | Смотрят мультфильмКрошка ЕнотКрошка Енот советует нам чаще улыбаться, и тогда день станет светлее, и все будет получаться.Тепло. |  |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** **Эвристическая беседа****Анализ известных фактов, эвристическая беседа** | Ребята, сегодня на уроке мы поговорим о чем-то приятном и согревающем душу каждого человека. А вот о чем, вы узнаете, отгадав ребус.***2 слайд - 7Я*** Кто догадался? Мы начинаем новый раздел в открытии окружающего мира. Это очень важный раздел. Итак, тема урока «Мы в семье».***3 слайд.***Прочитайте высказывание Л.Н.Толстого.Как вы понимаете эти слова?Родина каждого из нас начинается с родного дома, с семьи.А что такое в вашем понимании семья?Где мы можем посмотреть точное определение слова?Давайте обратимся к словарю. Прочитайте значение слова «семья» в словаре. | Сегодня мы поговорим о семье.«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» Л.Н.ТолстойОтветы детей.Ответы детей.В словаре русского языка Ожегова Сергея Ивановича | *Личностные:* освоение правил поведения в мире людей, норм поведения в социальной среде;*Регулятивные:* выполнение пробного учебного действия;*Познавательные*: анализ, синтез, обобщение; подведение под понятие*Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **Выявление места и причины затруднения.****Сравнение, рассуждение** | ***4 слайд.***Словарь Ожегова С.И.: 1. Это группа живущих вместе близких родственников;2. Объединение людей, сплочённых общими интересами.Какое из этих определений более точно подходит слову семья? Почему? | Дети высказывают свое мнение. | *Познавательные:* определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы, структурирование знаний*Коммуникативные:* формирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| **Физминутка** | Мы ногами топ-топ,Мы руками хлоп-хлоп,А потом прыг-скокИ ещё разок.А потом вприсядку, А потом вприсядку,А потом вприсядку,И снова - по порядку.Побежим мы по дорожкеРаз, два, три!И похлопаем в ладошкиРаз, два, три!И покрутим головамиРаз, два, три!Все танцуйте вместе с намиРаз, два, три! |  |  |
| **Построение проекта выхода из затруднения.** | О чем бы вы хотели узнать сегодня на уроке? Правильно, сегодня на уроке мы должны будем выяснить: Что такое семья? Что объединяет членов семьи? Чем семья отличается от другой группы людей? Как называют членов семьи? Как называют людей одного возраста?***5 слайд.***Что такое семья, мы с вами уже ответили. А теперь давайте подумаем, что же объединяет всех членов семьи?Для этого рассмотрите изображение яблони с плодами и назовите части дерев.Возможна ли жизнь дерева без этих частей, что будет, если у дерева обрубить корни, ствол, лишить его листвы? Почему?Вот как дерево не может обойтись без корней, листвы, плодов, так и семья не может без бабушек и дедушек, мам и пап, братьев и сестер.Ребята, закройте глаза и представьте себе, что в жаркий день, после долгого, утомительного пути по пыльной дороге вы оказались в тени этого дерева. Вы садитесь к его корням, прислоняетесь спиной к крепкому теплому стволу, ветви и листва закрывают вас от палящих лучей и овевают легким ветерком. В ветвях поют птицы. Отдохнули? Теперь сорвите с веток по яблоку. Яблоко утолит ваш голод и жажду, которая так измучила вас в пути. Что вы будете чувствовать в это время? Если сравнивать дерево с семьей, то какие отношения должны быть в семье, чтобы мы так же чувствовали защищенность, теплоту, покой и любовь? | Приблизительные ответы детей:сегодня на уроке мы должны узнать: что такое семья, как называют членов семьи и т.д.Корни, ствол, ветви, плоды. Нет, невозможна.Потому что они взаимосвязаны и, обходиться друг без друга не могут. Благодарность, чувство покоя, отдыха, защищенность.В семье должны быть хорошие, доверительные отношения. Должны царить любовь, доброта. | *Личностные:* самоопределение;смыслообразование |
| **Реализация построенного проекта.****Звучит запись классической умиротворяющей музыки.** | ***6 слайд.***А сейчас я расскажу вам еще об одном дереве, которое есть в жизни каждого человека и частью которого является каждый из нас: и ты, и ты, и ты, и я, и каждый не только в нашем классе, но и во всем мире. Давайте раскроем наши рабочие тетради на с. 39 и посмотрим на это дерево. Вот это дерево. Знаете ли вы, как оно называется?Оно называется «родословным деревом» или, еще торжественнее, «древом». Родословное древо – что это значит? Вдумаемся в это словосочетание: древо, несущее слово о роде, т. е. рассказывающее об истории рода, семьи. Как вы думаете, если это дерево рассказывает историю семьи, то чьи имена могут быть вписаны в эти овалы-окошки?Как называются люди, объединенные одной семьей? Руку протяните,Яблоко сорвитеСтал ветер веточку качать,И трудно яблоко достать.Подпрыгну, руку протянуИ быстро яблоко сорву!***7 слайд.***Родственники бывают ближние и дальние. Давайте поговорим о ближних. Кого можно назвать самыми близкими вашими родными? А кем вы приходитесь своим родителям, как вас называют? Но ведь у ваших мам и пап тоже есть родители. И они тоже очень вам близки, любимы и тоже приходятся вам близкими родными людьми. Кем они приходятся вам?А если у ваших мамы и папы есть братья или сестры, кем они приходятся вам?Теперь подумайте, почему окошко для вашего имени отведено на самом верху дерева. Потому что дерево продолжает расти вверх, дети вырастают, и у них появляются свои дети — свежие веточки на родословном дереве. Но пока вы еще дети, и самые новые побеги на семейном дереве — это вы, ваши братья и сестры». Ребята, если вы самая свежая поросль, то где должны находиться ваши родители? А родители ваших родителей? А для кого оставлено место еще ниже? Что это за родственники? Их имена у самого основания дерева, в самой крепкой его части, питающей и удерживающей весь ствол.***8 слайд.***Рассмотрите фотографию в учебнике на с. 52. Представляете, сколько ветвей у родословного дерева этой семьи! Попробуйте найти на фотографии Ивана Андреевича и Матрену Васильевну, основателей этой большой семьи. Как вы думаете, интересно жить в такой большой семье? Какая она, эта семья? Не зря ведь такая ласковая, добрая, нежная фамилия у ее родоначальников — Тюточкины. ***9 слайд.***Учитель: А теперь соберите пословицу. Работать можно в паре.На что  клад, когда в семье лад.Как вы ее понимаете? Что такое «лад»? | Предположения детей.Это дерево о целом роде семьи.В эти окошки должны быть вписаны имена членов семьиРодственники, родные.Родителей — маму, папу.Дети, ребенок, сын, дочь.Бабушками и дедушками. Дядями и тетями.Ответы детей.Каждый ученик с помощью счетной палочки показывает окошки, в которые следует вписать свое имя и имена братьев и сестер.Родители бабушки и дедушки — прабабушка и прадедушка.Дети кладут счетную палочку или выделяют фишками из счетного набора родоначальников семьи Тюточкиных.Дружная, добрая, чадолюбивая.Дети собирают пословицу.Лад – согласие. | *Личностные:* смыслообразование.*Познавательные:* сравнение, обобщение, построение логической цепи рассуждений.*Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.*Познавательные:* извлечение из текстов необходимой информации, самостоятельное заполнение таблиц, обобщение, аналогия. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Теперь послушайте одну легенду. Учитель: Какое слово написал старец? Обоснуйте свой ответ. Вывод. Умение ладить с собой и с людьми – это самое ценное качество в человеке. Семья – наш общий дом. Когда дом наполнен улыбками, взаимопониманием, в нём тепло и уютно всем. Все чувствуют себя хорошо и комфортно. | В давние времена жила одна семья, и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово.На листе было написано слово «понимание». | *Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.****Поощрение** | ***10 слайд.***За что вы можете сегодня похвалить себя? В чем вы были успешны?Что получилось? Что не получилось? Чем интересен был урок?Я благодарю всех тех, кто хорошо работал сегодня на уроке, был активен и не боялся отвечать. |  | *Регулятивные:* контроль и оценка результатов своей деятельности*Познавательные:* рефлексия способов и условий действия;*Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (коммуникативные). |