**Хлямина С.Ж**

**Учитель начальных классов**

**МБОУ «Приволжская ООШ»**

**Приволжский район**

**Астраханская область**

**Конспект урока русского языка в 4 «б» классе**

По УМК «Начальная школа 21 века» Виноградовой Н.Ф

**Тема урока**: Наречие как часть речи.

**Тип урока:** урок объяснения нового материала.

**Цель урока**: дать общую характеристику о наречии как части речи, показать отличие наречия от других частей речи, повторить орфограммы в наречиях.

**Задачи:**

- (направленные на достижение личностных результатов обучения) формирование уважения к иному мнению, к иной точке зрения, развитие самостоятельности.

- (направленные на достижение метапредметных результатов обучения) формирование умения работать с информацией, ясно и чётко излагать свою точку зрения, доказывать её, связно выражать свои мысли, давать полные аргументированные ответы.

- (направленные на достижение предметных результатов обучения) освоение знаний о наречии как части речи, об отличительных признаках этой части речи.

Формы работы:

* фронтальная
* самостоятельная
* групповая

**Методы работы:**

* наглядный
* диалог

**Оборудование:** Учебник «Русский язык» (С.В.Иванов) 4 класс, доска с интерактивной приставкой «Мимио», мультимедийный проектор, компьютерные слайды с презентацией «Наречие», карточки с тестами для индивидуальной работы.

Мультимедийная презентация используется на протяжении всего урока. К каждому этапу урока подготовлены слайды, содержащие теоретическую информацию, и слайды с заданиями, требующими практического применения знаний. И в подборе заданий и при подготовке дидактического материала, и в ходе проведения урока принимали участие сами дети.





**Ход урока**

Слайд 2

1. **Орг.момент**

Все сумели мы собраться

За работу дружно взяться

Будем думать , рассуждать,

Можем мы урок начать

- Сегодня на уроке у нас гости. Я желаю вам хорошего настроения и успешной работы.

2.Постановка цели урока: Добрый день! Сегодня у нас не совсем обычный урок: мы познакомимся с орфограммами в наречиях, вспомним что такое наречие, понаблюдаем за ролью наречий в нашей речи, а еще у нас будет много открытий.

# 2. **Инсценировка***.*

# *Паж*. Дорогу Его Величеству Наречию!

# *Наречие*. Как приятно и отрадно,

# Что мне все сегодня рады!

Признаюсь великодушно,

Думал я у вас здесь скучно.

А теперь увидел точно:

Собрались вы не нарочно.

Все ведут себя прилично,

Учатся здесь все отлично!

Вот сейчас проверю вас,

# Помните ли вы мой сказ?!

*Паж*. Назовите все наречия,

Сказанные в царской речи!

Текст инсценировки выводится на экран, и ребята называют наречия: приятно, отрадно, великодушно, скучно, точно, прилично, отлично, нарочно.

*Учитель*. Молодцы! А какие из данных слов ученые выделяют в особую группу – категорию состояния?

Ученики называют: приятно, отрадно, скучно.

Текст задания на слайде:

Слайд 3

«Как приятно и отрадно,

Что мне все сегодня рады!

Признаюсь великодушно,

Думал я у вас здесь скучно.

А теперь увидел точно:

Собрались вы не нарочно.

Все ведут себя прилично,

Учатся здесь все отлично!»

**Актуализация знаний.**

4.Актуализация опорных знаний:

Слайд 4 «Что будем исследовать?» (Наречие) ученики выделяют ключевое слово на доске маркером.

**Выход на тему урока учащимися.**

Сегодня на уроке мы побываете в роли исследователей.

5. Слайд 5

**Работа в тетради**.( запись даты и вида работы)

- Запишем число, классная работа.

Мне хочется, чтобы весь наш урок был окрашен только радужными красками.

**-** Пусть девизом нашего урока является следующее высказывание:

«*Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала свое хорошее настроение».*

Бенедикт Спиноза

**Минутка чистописания**

6. Слайд :Минутка чистописания

Урок начнём с минутки чистописания, цель которой повторить правильное написание букв и их соединения.

Слайд6 : «ННН нра лно ясн инф(«Шторка»)

Работа со словарем в РТ№2:

Словарь: горизонт, аккуратно, приятно, снизу.»

6.Тренировочное упражнение «Распредели слова»

Слайд 7-8

|  |  |
| --- | --- |
| **Понаблюдайте!** |  |

**Поиск решения учебной задачи.(«Открытие нового знания»)**

Слайд 9. Морфологическое лото: Упражнение «Путаница»

На доске многие слова перепутались. Надо распределить их в четыре столбика по частям речи. (Ученики у доски распределяют слова по группам)

7. Закрепление: Правописание гласных на конце наречий

Орфографическая задача : о или а?

11 слайд «Запоминалка «Окно»

12 слайд – Упражнение «Выдели приставки и суффиксы в наречиях»

Работа с наречиями на доске: издавна, докрасна, слева, влево, направо, засветло

**Сделайте вывод!**

13 слайд «Вывод»

-Какие приставки имеют наречия с суффиксом А на конце *(ИЗ, ДО, С)*

-Какие приставки имеют наречия с суффиксом О на конце *(В, НА, ЗА)*

14 слайд – работа с морфемами в наречиях из «Орфографической задачи»

Слайд 15 Рубрика «Путешествие в прошлое»

Слайд 16 «Наречие, изречение, речисто, наречие(говор), нарекать»

Слайд 17 « Что такое наречие?»

Наречия появились в русском языке позже других частей речи (имен: сущ., прил., числит. и глаголов). Слово НАРЕЧИЕ – очень старое, оно встречается в древнерусском языке. Корень речь как бы связывает его с глаголом. Древние римляне называли эту часть речи «ПРИГЛАГОЛИЕМ» (это буквальный перевод). Русские грамматисты назвали её точно также.

-А почему? Вы догадались?

*Потому что, это слово стоит при глаголе и поясняет его.*

-Что же будет обозначать наречие, если оно поясняет глагол?

*Если глагол обозначает действие, значит, наречие будет обозначать признак этого действия.*

**Рассказ о наречии. Словарь**

Слайд 18 – Рассказ о наречии

Слайд 19 - Морфологические признаки наречия

Слайд 20– Синтаксическая функция наречия

**Физминутка.**

*Шагом, влево, вправо, кругом, вверх, высоко, вниз, вприпрыжку, весело, дружно, направо, налево, шагом, спокойно.*

Слайд 21– Игра «Собери предложение» ( ученик «собирает» слова)

Слайд 22 – предложение «Относитесь к родному языку бережно и любовно!

Относитесь (как?) бережно

Относитесь( как?) любовно

- Найдите главное и зависимое слово в словосочетаниях с наречиями

-Нарисуйте схему.

(ученик выполняет задание у доски, рисует схему)

Динамическая пауза с сигнальными метками (хлопки с прыжками в соответствии с количеством слогов в наречии)

Слайд 23- Зрительный ряд «Весна»

Слайд 24- Игра – «Повторяем орфограммы» в тесте с пропущенными наречиями

упражнение « Буквы спрятались» - назвать пропущенные орфограммы в словах

**Физминутка. Гимнастика для глаз**

Слайд 25- «Что такое наречие? Наречие или существительное? Тепло, лихо, зло, подряд»

**Сделайте вывод!**

Слайд 26-«Восстановление деформированных предложений»

**Физминутка.**

Слайд 27- Танцевальная физминутка «Веселый оркестр»

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь: ...  
Скажу я слово «далеко», а ты ответишь: ...  
Скажу я слово «потолок», А ты ответишь: ...  
Скажу я слово «потерял», и скажешь ты: ...

Слайд 28- «Наречия –антонимы»

**Вторичное закрепление Включение в систему знаний.**

Слайд 29- тренировочные упражнения

Слайд 30- **Цель:** заменить фразеологизм одним словом – наречием

*Работать спустя рукава – небрежно*

*Рукой подать –* ***близко***

*Навострить уши - внимательно*

*Как курица лапой – неразборчиво*

*Засучив рукава - старательно*

*С пятого на десятое – бессвязно*

*Зарубить на носу– крепко*

*В мгновение ока – моментально*

*На глазок – приблизительно*

*За тридевять земель* ***– далеко***

- тренировочные упражнения

Слайд 31-Фразологизмы

-Какую роль выполняют наречия в нашей речи? *(украшают её, делают её более точной и выразительной)*

**Сделайте вывод!**

Наречия нужны, необходимы в нашей речи. Они как будто заполняют пробелы в тексте. Наречия делают нашу речь точной, конкретной, красивой. Это как буквы: есть буквы - есть слова , есть наречия - есть хороший конкретный текст.

Писатель Максим Горький сказал о наречиях: “Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительно

Слайд 32 «Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной. М.Горький»

Слайд 33- Тест «Наречие»

**Сделайте вывод!**

Слайд 34- Обобщение по таблице о наречии

Слайд 35- Самопроверка учащихся

Слайд 36- «Наречие молодо, но ни перед кем не склоняется, не изменяется. У него нет окончания. Наречие любит командовать, указывать глаголу, как ему поступить. Наречие дружит со многими частями речи»

***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА***

Слайд 37- Самостоятельная работа в РТ№2, стр .14-15. Упр. №1-5.

Слайд 38- Мое настроение: «На уроке мне было: хорошо, весело, интересно, ужасно, отлично, скучно, радостно, страшно, дружно, смешно, грустно, приятно»

**Итог урока (рефлексивная деятельность учащихся)**

-Попробуйте сформулировать, каков ваш результат работы на уроке.

*-1уч. Я знаю, что такое наречие.*

*-2 уч. Я умею находить наречие в предложении.*

*-3 уч. Я знаю, зачем наречия нужны в речи.*

Слайд 39- Рефлексия:

Я понял…….

Я знаю……..

Я умею…….

**Сделайте вывод!**

***Самоконтроль и самооценка***

Что понравилось на уроке? Что вызвало затруднения?

-Вы довольны уроком? Как бы вы закончили наш урок?

*- 1уч. Я сегодня неожиданно для себя на уроке сделал открытие. Я знаю, что такое наречие!*

*- 2 уч. Сегодня я не напрасно был на уроке, потому что я умею находить наречие в предложении.*

*-3 уч. Я непременно расскажу маме об уроке, о наречии и о том, как у меня все получалось и о том, что у меня остались вопросы.*

Слайд 40- «Относитесь к родному языку бережно и любовно! Думайте о нем! Изучайте его! И вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка. В.Луговской»

Благодарю за внимание!