**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа города Кирсанова Тамбовской области**

**Технологическая карта № 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Язык как средство общения** (*40 часов*) |
| **Тема** | **Средства общения** *(9 часов)* |
| **Цели** | **Сформировать представление** о средствах общения, словах-омофонах.**Ввести** правила словесной игры «Анаграмма».**Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности. |
| **Основное содержание темы****Термины и понятия** | Актуализация знаний об орфограммах и способах их проверки. Освоение правил словесной игры«Анаграмма». Изучение слов-омофонов. Составление текста письма с использованием слов- омофонов.*Анаграмма, буква, звук, непроверяемая орфограмма, общение, омофоны, орфограмма, прове-**ряемая орфограмма, средство, средство общения, язык.* |
| **Планируемый результат** |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| * Проявлять:
* интерес к изучению темы;
* желание изучать правила орфографии;

творческое отношение к процессу составления и оформления текста письма | **Познавательные умения:*** раскрывать значение понятий «средство», «общение», «средство общения», «язык», «буква», «звук», «анаграмма», «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их

в активном словаре;* различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение;
* находить отличие буквы/звука и обосновывать своё мнение;
* определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение;
* определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение;

использовать приобретённые знания при составлении и написании текста письма. | * Рассказывать о средствах языка, используя иллюстрацию.
* Составлять и писать слова из предложенных букв.
* Составлять и писать анаграмму к слову.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| — пониманиеуспешности при освоении темы. | **Регулятивные умения:*** выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* выполнять учебное действие в соответствии с планом;
* выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку при работе в паре;
* ориентироваться в разных способах выполнения задания;

соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.**Коммуникативные умения:*** адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы;
* формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществляя взаимный контроль;

адекватно использовать речь для представления результата. | * Писать проверочное слово к выделенной орфограмме в словах- омофонах.

Писать текст письма, используя известные слова-омофоны. |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| ***Литературное чтение*** Темы «Истоки литературного творчества»,«Великие русские писатели». ***Окружающий мир***Тема «По родным просторам» | **Информационныйматериал:**учебник, ч. 1, рабочая тетрадь № 1, методическое пособие для учите- ля.**Демонстрационный материал:**таблицы «Звуки, буквы»», «Алфавит», «Слог, ударение».**Интерактивный материал:*** карточки с учебными заданиями;

CD «Уроки Кирилла и Мефодия». Урок 1. Слово. | Фронтальная; индивидуалная — ; парная — ; групповая — . |

|  |
| --- |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** |
| **I этап. Самоопределение в деятельности** |
| **Цели деятельности** | **Ситуативное задание** | **Планируемый результат** |
| * Мотивировать к изучению темы.
* Стимулировать желание изучать правила орфографии.
 | Однажды летом Ваня получил письмо от одноклассника, в котором говорилось о летнем отдыхе.Вот отрывок из этого письма: «Возле дома — зелёный лук. А за по- лем — лиса с грибами и запивают соловьи. Там жизнь усов начина- ется ночью». Ваня не понял, почему лук растёт возле дома, а не на грядках, почему у лисы грибы, как пьют соловьи, а про усы вообще было ничего не понятно.Ребята, как вы думаете, о чём хотел рассказать в письме однокласс- ник Вани?*Школьники высказывали разные предположения, но дискуссия по-**казала, что им пока не хватает определённых знаний и умений, что- бы представить свою позицию.*Есть ли у вас желание научиться писать так, чтобы смысл текста по- нимали те, кто его будет читать? | **Личностные умения:*** проявлять интерес к изучению темы;
* проявлять желание нау- читься писать текст так, чтобы читающие понима- ли его.
 |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания****на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | **Планируемый результат** |
| **Блок А. Роль языка в общении** |
| **Цели:*** Актуализировать знания о понятиях «общение», «язык».
* Ввести понятия «средство»,
 | Введение новых словарных слов «богатый», «богатство», «билет»,«багаж», «великолепный», «великолепие», «газета», «железо»,«портрет», «телефон».Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам. |  |
| ***Диагностические задания:*** |  |
| 1. Допишите высказывание. Главное средство общения —… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «средство общения».* Научить:
* раскрывать значение поня- тий «средство», «средство общения» и использовать их в активном словаре;
* различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение;
* рассказывать о средствах языка, используя иллюстра- цию;
* подбирать и писать к каж- дой иллюстрации соответст- вующую подпись, используя предложенные варианты;
* соотносить название ил- люстрации с пословицей, подходящей по смыслу;
* писать высказывание, со- ответствующее значению жестов индейцев племени майя;
* списывать высказывания выдающихся людей о рус- ском языке и подчёркивать имена существительные, на- зывающие качества русского языка;
* составлять и писать слова из предложенных букв;
* определять и писать назва-
 | ***Задание 1 (З)***Объясните значение слова «общение». Объясните значение слова «язык». ***Сообщение учителя****Язык* — главное средство общения, благодаря которому идёт об- мен информацией в виде звуков, жестов, знаков.*Средство* — это приём, способ действия для достижения какой- либо цели.***Задание 2 (З)***Объясните значение слова «средство». Назовите главное средство общения. ***Задание 3 (П)***Верно ли, что благодаря языку жестов мы получаем полную ин- формацию о предмете? Обоснуйте своё мнение.***Задание 4 (У)*** *Учебник, с. 35, № 49, с взаимопроверкой.* Подберите и напишите к каждой иллюстрации соответствующую подпись, используя предложенные варианты.Соотнесите название иллюстрации с пословицей, подходящей по смыслу, и соедините их стрелкой.*Название иллюстрации Пословицы*Общение людей с животными. Не маши, а рассуди, не сердись, аслушай.Общение с помощью мимики и Кто говорит, тот сеет, а кто слушает, жестов. тот пожинает.Общение устное и письменное. Ласковое слово и кошке приятно.***Задание 5 (У)*** *Учебник, с. 38, № 52, с взаимооценкой.* Выпишите высказывание, которое соответствует значению жес- тов индейцев племени майя.***Задание 6 (У)*** *Учебник, с. 39, № 53, с взаимопроверкой.* Определите и спишите такое высказывание, в котором говорится о величии русского языка.Подчеркните имена существительные, называющие качества | 2. Допишите подходящее по смыслу слово в каждое стихо- творное высказывание.* Кто альбом раскрасит наш? Ну конечно, … .
* Свеж и сладок он на вкус, называется … .
* А проснувшись, стал реветь этот зверь — лесной … .

3. Составьте и напишите трипредложения, используя сло- ва каждой строчки.* в, стая, снегу, живёт, куро- паток
* вылетают, болоту, они, клю- кву, по, днём, ходят, выкапы- вают
* опять, в, поклюют, снег, и, зароются

**Познавательные умения:*** раскрывать значение поня- тий «средство», «средство об- щения» и использовать их в активном словаре;
* различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:**
* осуществлять взаимный контроль, приходить к едино- му мнению.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ние сказки, используя опор- ные слова;* дописывать подходящее по смыслу слово в стихотворное высказывание;
* составлять и писать пред- ложение из данных слов;
* осуществлять взаимный контроль, приходить к еди- ному мнению;
* адекватно воспринимать оценку своих действий и вно- сить коррективы.
 | русского языка. *(Великолепие, живость, крепость, богатст- во, краткость.)****Задание 7 (У)*** *Учебник, с. 40, с взаимопроверкой.*Рассмотрите сюжетную иллюстрацию и расшифруйте значение каждого предмета и персонажа. *(Язык — главный в царстве. Из звуков и букв слуги складывают слова. Словами заполняют предложение. Предложение входит в состав речи.)****Задание 8 (У)*** *с взаимооценкой.*Составьте слова из предложенных букв и запишите их. Бгтствоао, зкяы, оеиебщн.***Задание 9 (У)*** *с самопроверкой.*Определите название сказки, используя слова из каждой строч- ки, и напишите его.Коза, козлята, волк, кузнец — … *(«Волк и семеро козлят».)* Старик, старуха, колобок, заяц, волк, медведь, лиса — … *(«Коло- бок».)*Лиса, заяц, избушка ледяная, избушка лубяная, собака, медведь, петух — … *(«Заюшкина избушка».)****Задание 10 (У)*** *с самопроверкой.*Спишите, вписывая слова, подходящие по смыслу.Села, сок с цветка взяла, И голос друга издалёка Мёд готовит нам … *(пчела).* Тебе подарит … *(телефон).*Чик-чирик! Не робей! Как же быть без хруста, Я бывалый ... *(воробей).* Если я … *(капуста).****Задание 11 (У)*** *с взаимопроверкой.*Составьте и напишите два предложения, используя слова каждой строчки.* ос…ни, дни, х…лодные, наступили
* над, покружили, (В, в)олгой, горизонтом, за, скрылись, птицы, и
 | **Коммуникативные умения:*** адекватно воспринимать оценку своих действий и вно- сить коррективы. **Предметные умения:**
* рассказывать о средствах языка, используя иллюстра- цию;
* подбирать и писать к каж- дой иллюстрации соответст- вующую подпись, используя предложенные варианты;
* соотносить название иллю- страции с подходящей по смыслу пословицей;
* писать высказывание, со- ответствующее значению жес- тов индейцев племени майя;
* списывать высказывания выдающихся людей о русском языке и подчёркивать имена существительные, называю- щие качества русского языка;
* составлять и писать слова из предложенных букв;
* определять и писать назва- ние сказки, используя опор- ные слова;
* дописывать подходящее по смыслу слово;
* составлять и писать пред- ложения из данных слов.
 |

|  |
| --- |
| **Блок Б. Звук, буква, слог, ударение** |
| **Цели:*** Актуализировать умения:
* распознавать гласные и согласные звуки и буквы русского языка;
* определять гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных;
* заменять в слове звук для получения нового слова;
* определять ударный слог;
* выписывать из текста сло- ва, в которых все согласные звуки твёрдые/мягкие;
* обозначать в слове ударе- ние;
* делить слова на слоги;
* выписывать из текста сло- ва, которые нельзя разделить для переноса;
* выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре;
* выполнять взаимооценку и корректировку учебного задания.
* Ввести правила словесной игры «Анаграмма».
* Научить:

— раскрывать значение слов«буква», «звук», «анаграмма» | ***Задание 1 (З)***Объясните значение слов «буква», «звук». Назовите буквы, обозначающие гласные звуки. ***Задание 2 (П)***Можно ли утверждать, что гласных букв столько же, сколько гласных звуков? Обоснуйте своё мнение.***Задание 3 (У)*** *Учебник, с. 41, № 55, с взаимопроверкой.* Вставьте соответствующие гласные в каждое слово и напишите полученные предложения.***Задание 4 (У)*** *Учебник, с. 41, № 56, с самопроверкой.* Определите сочетания букв, которые не являются словами. Измените порядок букв в каждом слове так, чтобы получилось новое слово, и напишите его.***Задание 5 (У)*** *Учебник, с. 42, № 57, с взаимопроверкой.* Определите и выпишите из текста три слова, в которых все со- гласные звуки твёрдые: ...Определите и выпишите из текста два слова, в которых все со- гласные звуки мягкие: ...***Задание 6 (У)*** *Учебник, с. 43, № 59, с самопроверкой.*Напишите слова, разделяя каждое на слоги. Определите и поставьте в каждом слове ударение. ***Задание 7 (У)***Спишите текст и поставьте ударение в каждом выделенном слове.Собака сидит у **ворот**. У рубахи вышит **ворот**. За рекой было **село**. Солнце **село**. Посмотрите на **доску**!Урок уже **начался**!Комната стала ещё **красивее**.***Задание 8 (У)*** *Учебник, с. 43, № 61, с самопроверкой.*Выпишите из текста стихотворения А. Пушкина слова, которые | ***Диагностические задания:***1. Выпишите из стихотворных строчек В. Левина слова, в ко- торых есть только глухие со- гласные.* У папы три капли упали со шляпы.
* Кошка согрела озябшие лапы.

2. Спишите текст, обозначая ударение в каждом выделенном слове.* Я тебя **поняла**, а Тимур не

**понял**.* **Повторим** пройденный мате- риал.

3. Составьте и напишите ана-грамму к выделенному слову. У лося малыш — **лосёнок**,А у ослика — ... .**Познавательные умения:*** раскрывать значение слов

«буква», «звук», «анаграмма» и использовать их в активном словаре;* находить отличие буквы/ звука и обосновывать своё мнение.

**Регулятивные умения:*** выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| и использовать их в актив- ном словаре;* находить отличие бук- вы/звука и обосновывать своё мнение;
* вставлять соответствую- щие гласные и писать полу- ченные слова в предложе- нии;
* изменять порядок букв для составления нового слова и писать его;
* составлять и писать ана- грамму к слову;
* составлять и писать новые

слова, используя буквы дан- ного слова;* формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.
 | нельзя разделить для переноса.***Сообщение учителя****Анаграмм*а — (от греч. ana — пере и gramma — буква) — игра с буквами, в ходе которой переставляют буквы/звуки определён- ного слова/словосочетания, чтобы составить новое слово/ сло- восочетание. Анаграмма используется для составления псевдо- нима мастера, художника, писателя и т. п.Например: *куб — бук; Каролина — Ани Лорак*.***Задание 9 (З)***Объясните значение слова «анаграмма».***Задание 10 (П)***Верно ли, что при составлении анаграммы к данному слову можно добавлять другие буквы? Обоснуйте своё мнение. ***Задание 11 (У)*** *с взаимопроверкой.*Составьте и напишите анаграмму к каждому выделенному сло- ву.Даже маленький Серёжа С удивлением постигНам сказать однажды может: Анаграммы дед Архип,— Мы кладём в пробирку БРОМ, И теперь легко он БРИГА в тетради чертим ... *(ромб).* Превращает в белый ... *(гриб).*Хоть и маленькая Лика, Я пирог пеку сама,Но понять она смогла, Помогает мне КУМА.Что союз, иначе — ЛИГА, Вся испачкана рука —Это вовсе не ... *(игла).* Пристаёт к руке ... *(мука).****Задание 12 (У)*** *Учебник, с. 43, № 58, с взаимооценкой.* Образуйте и напишите новые слова, используя буквы слова «га- зета».Газета — … *(таз, газ, аз).* | паре;* выполнять взаимооценку и корректировку учебного зада- ния.

**Коммуникативные умения:*** формулировать понятное для партнёра высказывание, ис- пользуя термины.

**Предметные умения:*** вставлять соответствующие гласные и писать полученные слова в предложении;
* изменять порядок букв для составления нового слова и пи- сать его;
* выписывать из текста слова, в которых все согласные звуки твёрдые/ мягкие;
* делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* выписывать из текста слова, которые нельзя разделить для переноса;
* составлять и писать ана- грамму к слову;
* составлять и писать новые слова, используя буквы данного слова.
 |
| **Блок В. Орфограммы** |
| **Цели:** | Введение новых словарных слов «здесь», «сейчас», «теперь». |  |
| ***Диагностические задания:*** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Актуализировать:
 | Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам. | 1. *Рабочая тетрадь, с. 36,* |
| — знание о понятии «ор- | ***Задание 1 (З)*** | *№ 52.* |
| фограмма» и использовать | Назовите значение слова «орфограмма». | Спишите стихотворные строки |
| его в активном словаре; | Назовите известные вам орфограммы. | А. Пушкина, вставляя пропу- |
| — умение различать поня- | ***Задание 2 (П)*** | щенные орфограммы и обозна- |
| тия «проверяемые орфо- | Верно ли, что любой гласный звук может являться орфограммой? | чая ударение в выделенных |
| граммы», «непроверяемые | Обоснуйте свой ответ. | словах. |
| орфограммы» и обосновы- | Можно ли утверждать, что любая орфограмма требует проверки? | В тот же ден… ц…рица злая, |
| вать своё мнение. | Обоснуйте своё мнение. | Добр…й вести ож…дая, |
| * Закрепить умения:
 | ***Задание 3 (У)*** *Учебник, с. 46, № 65, с взаимопроверкой.* | …тайне зерк…льц… **взяла** — |
| — различать две функции | Определите вид орфограммы в каждом слове и напишите, где это | И в…прос свой **задала**. |
| **ь**; | возможно, проверочное слово. | 2. *Рабочая тетрадь, с. 32,* |
| — писать предлоги и при- | ***Задание 4 (У)*** *Учебник, с. 46, № 66, с самопроверкой.* | *№ 44.* |
| ставки; | Определите лишнее слово в каждой строчке, подчеркните его. | Спишите, вставляя пропущен- |
| — писать слова с буквосо- | ***Задание 5 (У)*** *Учебник, с. 47, № 67, с взаимопроверкой.* | ный **ъ** или **ь**. |
| четаниями **жи — ши,** | Спишите пословицы, вставляя, где необходимо, пропущенную | * Отол…ются волку овеч…и
 |
| **ча — ща, чу — щу, чк,** | букву. | слёзки. |
| **чн, нщ, цы, ци**, используя | ***Задание 6 (У)*** *Учебник, с. 49, № 69, с взаимопроверкой.* | * Не за то волка б…ют, что сер,
 |
| правило; | Выпишите из орфографического словаря в конце учебника пять | а за то, что овцу с…ел. |
| — писать **не** с глаголом; | слов с непроверяемым безударным гласным и три слова с непро- | * Замело чащи леса метел…ю.
 |
| — определять вид орфо- | веряемым согласным. | 3. *Рабочая тетрадь, с. 31,* |
| граммы и писать прове- | ***Задание 7 (У)*** *Учебник, с. 49, № 70, с взаимопроверкой.* | *№ 43.* |
| рочное слово; | Спишите стихотворение К. Бальмонта, вставляя пропущенные | Спишите слова, вставляя про- |
| — определять лишнее сло- | орфограммы. | пущенную орфограмму. |
| во и выделять его графиче- | ***Задание 8 (У)*** *с взаимооценкой.* | Лебё…ка, зу…чик, восхо…, ви- |
| ски; | Спишите стихотворение Б. Заходера, вставляя пропущенные ор- | тя…ь, ито…, газе…ка, голу…цы, |
| — выписывать из орфо- | фограммы. | голу…ь, лопа…ка, свя…ка, пей- |
| графического словаря сло- | Целый ден… лежит тюлен…, | за…, сугро…, ре…ка, тру…ка, |
| ва с непроверяемым без- | И лежат… ему не лен… . | безрука…ка. |
| ударным гласным и с не- | Жал…, тюлен…е прилежан…е — | 4. Напишите проверочное сло- |
| проверяемым согласным; | Не пример для подражан…я. | во к каждой выделенной орфо- |
| — списывать текст, встав-ляя пропущенную орфо- | Выпишите из текста стихотворения слова с разделительным **ь**. | грамме в словах-омофонах.Ч**и**стота — …, ч**а**стота — … |
| ***Задание 9 (У)*** *с взаимооценкой.* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| грамму;— образовывать от данных слов названия профессий и писать их, выделяя орфо- грамму.* Ввести понятие «омофо- ны».
* Научить:
* определять слова- омофоны и обосновывать своё мнение;
* писать проверочное сло- во к выделенной орфо- грамме в словах-омофонах;
* выбирать и писать в тек- сте подходящее по смыслу слово или слово с предло- гом, используя данные омофоны;
* оказывать необходимую помощь партнёру;
* осуществлять взаимный

контроль. | Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу пропущенные предлоги.Вместе … Борей прибежал его младший братишка. В плавании … Жорой не мог соревноваться никто. Сегодня дежурят Володя … Гошей.***Задание 10 (У)*** *с взаимооценкой.*Образуйте новые слова, используя приставку **с-**, и запишите их. делать — … брить — … гладить — … беречь — … дуть — …***Задание 11 (У)*** *с взаимооценкой.*Спишите слова, вставляя пропущенные орфограммы.Ги…опотам, н…с…ро…, л…опар…, …гуар, п…нт…ра, к…нгуру, ж…ра..., …б…з…яна, …хидна.***Задание 12 (У)*** *с взаимооценкой.*Образуйте от данных слов слова — названия профессий, запишите их, выделяя орфограммы.шарманка — … мороженое — … бетон — … камень — …***Задание 13 (У)*** *с взаимопроверкой.*Спишите текст, вставляя букву **ы** или **и** после **ц**. На ц…почках приходит в ц…ркЦ…ган и начинает танц… . А на ц…новке молодц…Надели на ц…плёнка панц…рь.***Задание 14 (У)*** *с взаимопроверкой.*Из данных ниже слов выпишите только глаголы с частицей **не**. (Не)жил, (не)когда, (не)здоровится, (не)лепый, (не)бег, (не)видит, (не)доумевать, (не)хочу, (не)ряха. | Гла**с** — …, гла**з** — …**Познавательные умения:*** раскрывать значение поня- тий «орфограмма», «проверяе- мая орфограмма», «непрове- ряемая орфограмма» , «омофо- ны» и использовать их в активном словаре;
* определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение;
* определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.

**Регулятивные умения:*** самостоятельно вносить не- обходимые коррективы, учиты- вая характер допущенных оши- бок.

**Коммуникативные умения:*** оказывать необходимую по- мощь партнёру;
* осуществлять взаимный кон- троль.

**Предметные умения:*** определять вид орфограммы и писать проверочное слово;
* определять лишнее слово и выделять его графически;
* подбирать и писать прове- рочные слова к орфограмме

«безударный гласный»;* писать проверочное слово к выделенной орфограмме в сло-
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Сообщение учителя****Омофоны* (греч. homos — одинаковый и phknt — звук) — слова, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл, поэтому пи- шутся по-разному. Например: плот — плод, не вы ли? — не выли. ***Задание 15 (З)***Объясните значение слова «омофоны».***Задание 16 (П)***Можно ли утверждать, что слова-омофоны одинаковы по звуча- нию и по смыслу? Обоснуйте своё мнение.***Задание 17 (У)*** *с взаимопроверкой.*Напишите проверочное слово к каждой выделенной орфограмме в словах-омофонах.пру**д** — … пру**т** — …лу**к** — … лу**г** — …б**а**чок — … б**о**чок — …***Задание 18 (У)*** *с взаимопроверкой.*Подберите и напишите проверочное слово для каждой орфограм- мы в словах-омофонах и вставьте пропущенную букву.сл…зать (…) с лестницы — сл…зать (…) сметану ув...дать (…) подругу — ув…дать (…) без воды жить в л…су (…) — охотиться на л…су (…) ***Задание 19 (У)***Определите подходящее по смыслу слово/словосочетание с пред- логом, используя омофоны, данные в скобках, напишите текст стихотворения.Говорили тиграм (львы, ль вы): Веснушкам нету (сноса, с носа):— Эй, друзья, слыхали (львы, ль вы), Не исчезают (сноса, с носа). Что не может (носорог, нос о рог) Зависело б (от мыла, отмыла),Почесать свой (носорог, нос о рог)? Веснушки я б (от мыла, отмыла). | вах-омофонах;* выбирать и писать в тексте подходящее по смыслу слово или слово с предлогом, исполь- зуя омофоны, данные в скоб- ках;
* находить в словаре слова с непроверяемым безударным гласным и с непроверяемым согласным и писать их;
* находить в тексте стихотво- рения слова с разделительным **ь**;
* из данных слов выписывать глаголы с частицей **не**;
* образовывать от данных слов слова — названия профессий и писать их, выделяя орфограм- му;
* списывать текст, вставляя пропущенную орфограмму, подходящие по смыслу предло- ги или пропущенную букву **ы** или **и** после **ц**.
 |
| **Блок К. Диагностика качества освоения темы** |
| **Цели:** |  | **Регулятивные умения:** |
| ***Контрольное задание*** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Установить степень освое- ния темы, а именно умения:
* писать текст, следуя пра-

вилам оформления письма;* выписывать из текста сло- ва с безударной гласной, под- бирать к каждому из них про- верочное слово;
* писать слова с непроизно- симой согласной, подбирать к каждому из них провероч- ное слово;
* выделять слова с раздели- тельным **ь**;
* выделять имена существи- тельные, которые нельзя раз- делить для переноса;
* выполнять учебное зада- ние в соответствии с целью.
 | **Диктант**Осень и зимаПоздней осенью в нашей местности погода часто бывает ненаст- ной. Словно осень тяжело переживает свой проигрыш зиме. По небесному своду клочьями летят облака. Льёт дождь. Солнце по- хоже на пожелтевший от дождя футбольный мяч. Деревья кача- ются и скрипят от резких порывов яростного ветра. **Грамматические задания**1. Выпишите из текста три слова с безударной гласной, подберите и напишите к каждому проверочное слово.
2. Выпишите из текста три слова с непроизносимой согласной, подберите и напишите к каждому проверочное слово.
3. Выпишите из текста три слова с разделительным мягким зна- ком.
4. Выпишите из текста три имени существительных, которые

нельзя разделить для переноса. | * выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Предметные умения:**
* писать текст, следуя прави- лам оформления письма;
* выписывать из текста сло- ва с безударной гласной, под- бирать и писать к каждому из них проверочное слово;
* писать слова с непроизно- симой согласной, подбирать и писать к каждому из них проверочное слово;
* выделять слова с раздели- тельным **ь**;
* выделять имена существи- тельные, которые нельзя раз- делить для переноса.
 |
| **III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Варианты заданий** | **Планируемый результат** |
| * Стимулировать ин- терес и желание со- ставлять и оформлять текст письма.
* Научить:
* ориентироваться в разных вариантах вы- полнения задания;
* планировать своё действие в соответст-
 | Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:* выбор варианта задания ***(информативный, импровизационный, эв- ристический)***;
* выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);
* самоорганизацию по выполнению задания:
* планирование деятельности;
* выполнение задания;
* представление результатов деятельности.

***Ситуативное задание***Однажды летом Ваня получил письмо от одноклассника, в котором гово- | **Личностные умения:*** проявлять творческое от- ношение к процессу оформ- ления текста письма. **Познавательные умения:**
* использовать приобретён- ные знания при выполнении учебного задания. **Регулятивные умения:**
* ориентироваться в разных
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вии с учебным зада- нием;* использовать при- обретённые знания для выполнения зада- ния;
* представлять ре- зультат своей дея- тельности.
 | рилось о летнем отдыхе.Вот отрывок из этого письма: «Возле дома — зелёный лук. А за полем — лиса с грибами и запивают соловьи. Там жизнь усов начинается ночью». Ваня не понял, почему лук растёт возле дома, а не на грядках, почему у лисы грибы, как пьют соловьи, а про усы вообще было ничего не понят- но.Ребята, как вы думаете, почему Ваня не понял одноклассника?***Информативный вариант***Внесите изменения в текст письма так, чтобы стало понятно, о чём хотел написать Ване его одноклассник. Для этого определите соответствующую орфограмму в каждом выделенном слове и напишите новый вариант тек- ста.Возле дома — зелёный **лук**. А за полем — **лиса** с грибами и **запивают** со- ловьи. Там жизнь **усов** начинается ночью.***Импровизационный вариант***Внесите изменения в текст письма так, чтобы стало понятно, о чём хотел написать Ване его одноклассник. Для этого определите слова с орфо- граммой и проверьте их написание.Возле дома — зелёный лук. А за полем — лиса с грибами и запивают соло- вьи. Там жизнь усов начинается ночью.***Эвристический вариант***Составьте и напишите свой вариант текста письма о летнем отдыхе, ис- пользуя известные вам слова-омофоны. | способах выполнения зада- ния;* выполнять учебное дейст- вие в соответствии с планом. **Коммуникативные умения:**
* адекватно использовать речь для представления ре- зультата.

**Предметные умения:*** писать текст письма, ис- пользуя известные слова- омофоны.
 |
| **IV этап. Рефлексивная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | **Результат деятельности** |
| * Научить:
* соотносить ре- зультат с поставлен- ной целью;
* оценивать резуль- тат собственной дея-
 | **Самоанализ**Закончите предложения:Мне важно уметь правильно оформлять текст письма, потому что…1. ***Чтобы правильно составить и написать текст письма, надо…***
 | **Личностные умения:*** оценивать результат собственной деятельно- сти.

**Регулятивные умения:*** соотносить поставлен-
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тельности;— оценивать резуль- тат учебной деятель- ности. | **Самооценка**Закончите предложение:***Я …*** *(очень, не очень)* ***доволен(льна) текстом письма, который напи- сал(а) …*** *(сам(а), с помощью одноклассников, учителя),* ***потому что вы- полнил(а) работу …*** *(правильно, неправильно, красиво, некрасиво, творче- ски).* | ную цель и полученный результат деятельности. |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка учителя** | **Результат деятельности** |
| * Соотнести полу- ченный результат с поставленной це- лью.
* Оценить результат своей деятельности.
 | **Цели:****Сформировать представление** о средствах общения, словах-омофонах.**Ввести** правила словесной игры «Анаграмма».**Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической дея- тельности.**Ключевые умения****Личностные умения:**проявлять творческое отношение к процессу составления и оформле- ния текста письма.**Познавательные умения:*** ***использовать приобретённые знания при составлении и оформлении текста письма.***

**Регулятивные умения:*** ***соотносить поставленную цель и полученный результат деятельно- сти.***

**Коммуникативные умения:**— ***адекватно использовать речь для представления результата.*****Предметные умения:****— *писать текст письма, используя известные слова-омофоны.*** | ***Заполняется учителем после освоения темы учащимися.*** |