**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа города Кирсанова Тамбовской области**

**Технологическая карта № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Повторяем — узнаём новое** *(24 часа)* |
| **Тема** | **Речевое общение. Обращение** *(12 часов)* |
| **Цели** | **Сформировать представление** о видах речи: диалог, монолог.**Ввести:*** правила речевого этикета;
* основные правила успешного общения.

**Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности. |
| **Основное содержание темы****Термины и понятия** | Актуализация знаний о диалоге, речевом этикете, о правилах ведения диалога. Изучение монолога как вида речи. Освоение правил речевого этикета. Освоение правил успешного общения. Состав( ление текста монолога, диалога.*Диалог, монолог, общение, приветствие, результат общения, речевой этикет, сленг, цель об-**щения.* |
| **Планируемый результат** |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| * Проявлять:
* интерес к изучению темы;
* желание научиться выска( зывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собе(
 | **Познавательные умения:*** раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «моно( лог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре;
* определять условия использования монологической речи и обос(
 | * Рассказывать правила речевого этикета.
* Рассказывать правила успешного общения.
* Составлять и писать
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| седники;**— *творческое отношение к составлению и написанию текста приглашения дру- зей на совместную прогул- ку на катере;****—* понимание успешности при изучении темы. | новывать своё мнение;* определять результат общения и обосновывать своё мнение;
* определять цель общения и её зависимость от результата и обос( новывать своё мнение;

**— *использовать приобретённые знания для составления и******оформления текста приглашения друзей на совместную про- гулку на катере.*****Регулятивные умения:**— планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;**— *выполнять учебное задание, используя правила;****—* выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и кор( ректировку учебного задания;* соотносить поставленную цель и полученный результат деятель(

ности;* оценивать результат собственной деятельности.

**Коммуникативные умения:*** самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффектив( ного общения;
* учитывать правила при общении в совместной деятельности;
* адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диа( лога;

**— *адекватно использовать речь для представления результа- та.*** | текст монолога/диалога, используя общепринятые нормы русского языка.* Составлять и писать текст успешного диалога, используя предложенные высказывания.

Составлять и оформ- лять текст приглаше- ния друзей на совмест- ную прогулку на катере. |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| ***Окружающий мир***Тема «Общество — это мы!».***Технология***Тема «Человек и информа( ция». | **Информационныйматериал:**Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь № 1; методическое пособие для учи( теля.**Демонстрационный материал:**Комплект наглядных пособий «Предложение». | Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Литературное чтение*** Тема «Жить по совести, любя друг друга». | **Интерактивный материал:**Карточки с индивидуальными заданиями.CD «Уроки Кирилла и Мефодия»: Урок 1. Слово. Предложение. |  |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** |
| **I этап. Самоопределение в деятельности** |
| **Цели деятельности** | **Ситуативное задание** | **Планируемый результат** |
| * Мотивировать к изучению темы.
* Стимулировать эмоцио( нально(ценностное отноше( ние к проблеме Вани.
 | Летом Ваня отдыхал в интернациональном лагере. Однажды он об( ратился к мальчику из Китая по имени Ксу («прилежный»):— Слышь, парень! Махнём на пляж, там клёво.Мальчик ответил, что он хорошо слышит, понимает русский язык, но не знает, как махнуть на пляж.Ребята, как вы думаете, почему Ксу не понял Ваню?*Школьники высказывали разные предположения, но дискуссия по-**казала, что им пока не хватает определённых знаний и умений, что- бы представить свою позицию.*Есть ли желание научиться высказывать свои мысли так, чтобы быть понятым разными собеседниками? | **Личностные умения:*** проявлять интерес к изучению темы;
* проявлять желание по( мочь Ване научиться вы( сказывать свои мысли так, чтобы его понимали собе( седники.
 |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания****на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | **Планируемый результат** |
| **Блок А. Речевое общение** |
|  |  |  |
| **Цели:*** Актуализировать знания:
* о понятиях «речевой эти( кет», «диалог»;
* о правилах ведения диало( га.
 | ***Сообщение учителя****Диалог* — это процесс обмена информацией между собеседника( ми.*Речевой этикет* — это система правил, которая регулирует, как в определённой ситуации устанавливать, поддерживать и преры( вать словесный контакт с другим человеком. |  |
| ***Диагностические задания:*** |  |
| 1. Используя общепринятые нормы русского языка, со( ставьте и напишите текст (три(четыре предложения) о погоде, который нужно пред( |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Ввести:
 | *Сленг* — это набор особых слов или новых значений уже сущест( | ставить в виде монолога. |
| — понятия «сленг», «моно( | вующих слов, употребляемых в различных объединениях людей | 2. Используя общепринятые |
| лог»; | (профессиональных, социальных, возрастных и иных группах), | нормы русского языка, со( |
| — правила речевого этикета. | несовпадающий с нормой литературного языка. Например: «ту( | ставьте и напишите текст о |
| * Научить:
 | совка» — вечеринка, компания; «въезжать» — понимать что( | том, как мама (папа) и дочь |
| — определять условия ис( | либо. | (сын) выбирают игрушку в |
| пользования монологической | ***Задание 1 (З)*** | магазине, который нужно |
| речи и обосновывать своё | Объясните значение понятий «диалог», «речевой этикет», | представить в виде диалога. |
| мнение; | «сленг». | Мама (папа): |
| — рассказывать правила ре( | ***Сообщение учителя*** | — ... |
| чевого этикета; | Для того чтобы грамотно вести диалог, нужно знать «Правила ре( | Дочь (сын): |
| — определять и выписывать | чевого этикета», а именно: | — ... |
| пословицы, имеющие отно( | 1. *Использовать в речи общепринятые нормы (формы), вклю-* | Мама (папа): |
| шение к устному или пись( | *чая вежливые слова, для выражения приветствия, просьбы,* | — ... |
| менному общению; | *благодарности.* | Дочь (сын): |
| — писать текст монолога, | *2. Выражать свои мысли ясно и понятно на языке, который* | — ... |
| вставляя пропущенные орфо( | *известен собеседнику.* | 3. *Рабочая тетрадь, с. 5—6.* |
| граммы; | *3. Внимательно слушать собеседника, глядя ему в глаза, не* | *№ 3, № 7.* |
| — составлять и писать текст, | *отвлекаясь, не перебивая.* | Определите тип общения, |
| используя содержание ри( | *4. Задавать собеседнику вопросы для установления в диалоге* | спишите монолог, вставляя |
| сунка и слова для выбора; | *взаимопонимания.* | пропущенные орфограммы. |
| — составлять и писать текст | ***Задание 2 (З)*** |  |
| монолога/диалога, используя | Расскажите правила речевого этикета. | **Познавательные умения:** |
| общепринятые нормы рус( | Назовите вежливые слова для выражения просьбы, благодарно( | — раскрывать значение поня( |
| ского языка; | сти, приветствия. | тий «диалог», «сленг», «рече( |
| — выполнять самопроверку, | Расскажите правила ведения диалога. | вой этикет», «монолог» и ис( |
| взаимопроверку и корректи( | Правила ведения диалога см. ТК № 1 для 3-го класса. | пользовать их в активном сло( |
| ровку учебного задания; | ***Задание 3 (П)*** | варе; |
| — выполнять взаимооценку; | Можно ли утверждать, что слова «слушать» и «слышать» являют( | — определять слова(синони( |
| — самостоятельно выбирать | ся синонимами? Обоснуйте своё мнение. | мы и обосновывать своё мне( |
| речевые высказывания для | ***Задание 4 (У)*** *Учебник, с. 5, № 3, с самопроверкой.* | ние; |
| эффективного общения. | Прочитайте пословицы и выпишите те, которые посвящены уст( | — определять условия исполь( |
| ному или письменному общению. | зования монологической речи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Задание 5 (У)*** *Учебник, с. 6, № 4, с взаимопроверкой.* Составьте и напишите текст (два(три предложения) о взаимоот( ношениях детей, используя содержание рисунков и словосочета( ния для выбора.***Задание 6 (У)*** *с взаимооценкой.*Составьте варианты диалога с друзьями, родителями, учителями, выбрав тему из предложенных вариантов: «Встреча», «Поздрав( ление», «Просьба».***Сообщение учителя****Диалог* и *монолог* — это виды речи. *Монолог* — это речь одного человека, обращённая к слушателям или к самому себе.Монолог может быть представлен как в стихах, так и в прозе. На( пример:«Я памятник себе воздвиг нерукотворный,К нему не зарастёт народная тропа…» *(А. Пушкин)*«Школа — это как второй дом, начало взрослой жизни, пора на( дежд и ожиданий, пора томлений и страстного желания стать старше. Но, став старше, мы снова хотим в неё вернуться и по( чувствовать лёгкий ветерок беззаботности. Хорошо, когда в жиз( ни есть такие места, о которых приятно вспомнить». *(О. Кор- шак)****Задание 7 (З)***Объясните значение слова «монолог».***Задание 8 (П)***Можно ли утверждать, что в монологической речи возможна ссо( ра? Обоснуйте своё мнение.***Задание 9 (У)*** *Учебник, с. 7, № 7, с взаимооценкой.*Определите, кто из героев ведёт диалог, а кто — монолог, исполь( зуя ситуации, представленные на рисунках.Составьте и напишите текст монолога/диалога (четыре предло( жения), используя общепринятые нормы русского языка. | и обосновывать своё мнение.**Регулятивные умения:*** выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректи( ровку учебного задания;
* выполнять взаимооценку.

**Коммуникативные умения:*** самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения. **Предметные умения:**
* рассказывать правила рече( вого этикета;
* рассказывать правила веде( ния диалога;
* определять и выписывать пословицы, имеющие отно( шение к устному или пись( менному общению;
* писать текст монолога, вставляя пропущенные орфо( граммы;
* составлять и писать текст, используя содержание рисун( ка и слова для выбора;
* составлять и писать текст монолога/диалога, используя общепринятые нормы русско( го языка.
 |
| **Блок Б. Цель речевого общения** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели:*** Ввести:
* понятия «общение», «цель общения», «результат обще( ния»;
* основные правила успеш( ного общения.
* Научить:
* определять цель общения, её зависимость от результата и обосновывать своё мнение;
* определять и писать цель диалога;
* определять и писать текст диалога, в котором собесед( ники достигли цели;
* писать пословицы, содер( жание которых соответствует основным правилам успеш( ного общения;
* редактировать текст

«Вредные советы»;* выписывать из старинной рукописи высказывания, ко( торые соответствуют прави( лам успешного общения;
* составлять и писать текст успешного диалога, исполь( зуя предложенные высказы( вания;
* выполнять учебное зада( ние, используя правила;
* выполнять взаимопровер(
 | Введение новых словарных слов: *беседа, прекрасно, жела- ние, интерес*.Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам.***Сообщение учителя****Общение* — взаимодействие двух или более людей для обмена информацией познавательного и/или эмоционального характе( ра.Результат успешного общения (грамотно донести свои мысли до собеседника, быстрей достигнуть с ним взаимопонимания) за( висит от знания и использования правил речевого этикета.*Основные правила успешного общения*1. *Согласуйте цель общения с собеседником для достижения результата общения, т.е. договорённости.*
2. *Говорите на языке, доступном и понятном собеседнику.*
3. *Слушайте собеседника внимательно.*
4. *Дослушайте собеседника и задайте вопросы при необходи- мости.*
5. *Используйте правила речевого этикета в зависимости от ситуации общения.*

***Задание 1 (З)***Объясните значение слова «общение».Назовите основные правила успешного общения.***Задание 2 (П)***Верно ли, что общение — это только передача информации? Обоснуйте своё мнение.Смогут ли герои достигнуть результата, имея разные цели об( щения? Обоснуйте своё мнение.***Задание 3 (У)*** *Учебник, с. 9, № 10, с взаимопроверкой.* Определите цель общения в каждом диалоге и спишите только тот, в котором собеседники достигли цели.***Задание 4 (У)*** *Учебник, с. 10, № 11, с взаимопроверкой.* Определите пословицы, текст которых соответствует основным правилам успешного общения, и спишите их. | ***Диагностические задания:***1. *Учебник, с. 13, № 17.* Используя слова для выбора, дополните предложения о рече( вом общении и напишите их.
2. *Учебник, с. 13, № 16.* Определите и напишите цель диалога в речевом общении де( тей.

**Познавательные умения:*** раскрывать значение поня( тий «общение», «цель обще( ния», «результат общения» и использовать их в активном словаре;
* определять результат обще( ния и обосновывать своё мне( ние;
* определять цель общения, её зависимость от результата и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:**
* выполнять учебное задание, используя правила;
* выполнять взаимопроверку и корректировку при выполне( нии учебного задания. **Коммуникативные умения:**
* учитывать правила при об( щении в совместной деятель( ности;
* адекватно взаимодействовать
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ку и корректировку при вы( полнении учебного задания;* учитывать правила при общении в совместной дея( тельности;
* адекватно взаимодейство( вать с партнёром в рамках учебного диалога.
 | ***Задание 5 (У)*** *Учебник, с. 12, № 14, с взаимопроверкой.* Определите советы, которыми вы воспользуетесь при общении со своими друзьями и близкими, и спишите их.***Задание 6 (У)*** *с взаимопроверкой.*Отредактируйте текст «Вредные советы» так, чтобы они стали полезными советами для успешного общения, запишите их.Вредные советы1. Пытайся заинтересовать этого человека собой, а свой интерес к нему не проявляй.
2. Делай хмурую физиономию как только он на тебя глянет.
3. Не называй его по имени, а используй какое(нибудь непри( ятное для него прозвище.
4. При каждом удобном случае рассказывай ему что(нибудь о себе.
5. Говори всё время сам. Если собеседник тоже открыл рот —

как можно быстрее перебей его и продолжай говорить сам! ***Задание 7 (У)*** *Учебник, с. 12, № 15 с взаимопроверкой.* Выпишите из старинной рукописи те высказывания, которые, по вашему мнению, звучат современно и соответствуют прави( лам успешного общения.***Задание 8 (У)*** *с взаимопроверкой.*Выберите из предложенных такие высказывания, с помощью которых можно составить текст успешного диалога, и напишите его:* А что, старуха, не пойти ли нам по молодому снежку погу( лять?
* Приходи, куманёк, приходи, дорогой!
* Вот ты молодец: нет хвоста, а храбрец!
* Что ж, старик, пойдём вылепим себе из снега дочку Снегу( рочку.
 | с партнёром в рамках учебного диалога.**Предметные умения:*** определять и писать цель диалога;
* определять и писать текст диалога, в котором собеседни( ки достигли цели;
* писать пословицы, содержа( ние которых соответствует ос( новным правилам успешного общения;
* редактировать текст «Вред( ные советы»;
* выписывать из старинной

рукописи высказывания, кото( рые соответствуют правилам успешного общения;* составлять и писать текст ус( пешного диалога, используя предложенные высказывания.
 |
| **Блок К. Диагностика качества освоения темы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели:*** Установить степень освое( ния темы, а именно умения:
* определять значение вы(

ражения;* составлять и писать при( ветствие и приглашение, ис( пользуя правила речевого этикета;
* составлять и писать текст успешного диалога, исполь( зуя предложенные высказы( вания;
* определять вид речи (диа( лог или монолог);
* списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы;
* планировать свои действия

в соответствии с целью;* выполнять самопроверку учебного задания.
 | ***Контрольные задания***1. Продолжите определения: Монолог — это ... .

Диалог — это ... .1. *Рабочая тетрадь, с. 4.*

Напишите текст монолога, в котором поприветствуйте Аню и Ваню и пригласите их на урок русского языка.1. Спишите строки стихотворения, вставляя пропущенные орфо( граммы:

Вет…р, вет…р! Ты м…гуч, Ты г…няеш… стаи туч, Ты в…лнуеш… сине море,Всюду вееш… на пр…сторе. *(А. Пушкин)*Определите вид речи (монолог или диалог), напишите: Это — ... .1. Выберите из предложенных высказываний такие, из которых можно составить текст успешного диалога, напишите его:
* Какой же ты солдат, если у тебя штаны порваны?
* А для чего у вас плётка?
* Ничего, у поросят бывают домики без окон.
* Я просил маму зашить, она не хочет. *(Н. Носов)*
 | **Регулятивные умения:*** планировать свои действия в соответствии с целью;
* выполнять самопроверку учебного задания. **Предметные умения:**
* определять значение выра( жения;
* составлять и писать при( ветствие и приглашение, ис( пользуя правила речевого этикета;
* составлять и писать текст успешного диалога, исполь( зуя предложенные высказы( вания;
* определять вид речи (диа( лог или монолог);
* списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы.
 |
| **III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Варианты заданий** | **Планируемый результат** |
| * Стимулировать ин( терес и творческое отношение к состав( лению монолога — приглашения на про( гулку.
* Научить:
 | Этап интеллектуально(преобразовательной деятельности включает:* выбор варианта задания ***(информативный, импровизационный, эв- ристический)***;
* выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);
* самоорганизацию по выполнению задания:
* планирование деятельности;
* выполнение задания;
 | **Личностные умения:*** творчески относиться к составлению и написанию текста монолога — пригла( шения на прогулку. **Познавательные умения:**
* использовать приобретён(
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * использовать при( обретённые знания для выполнения ва( рианта ситуативного задания;
* ориентироваться в разных вариантах вы( полнения задания;
* составлять и оформлять текст мо( нолога — приглаше( ния на пляж;
* планировать своё действие в соответст( вии с учебным зада( нием;
* адекватно исполь( зовать речь для пред( ставления результата.
 | * представление результатов деятельности.

***Информативный вариант***Летом Ваня отдыхал в интернациональном лагере. Однажды он обратился к мальчику из Китая по имени Ксу («прилежный»):* Слышь, парень! Махнём на пляж, там клёво.

Мальчик ответил, что он хорошо слышит, понимает русский язык, но не знает, как махнуть на пляж.Составьте высказывание Вани, в котором он приглашает Ксу на пляж, используя слова для справок, напишите текст \*.С л о в а д л я с п р а в о к: мальчик, друг, идём, бежим, ползём, трудно,страшно, интересно, хорошо, весело.***Импровизационный вариант***Внесите исправления в текст, в котором Ваня приглашает Ксу на пляж, используя правила речевого этикета и правила успешного общения, на( пишите текст.***Эвристический вариант***Напишите текст приглашения друзей на совместную прогулку на катере, используя правила речевого этикета и правила успешного общения.*\*— Привет, Ксу. Пойдём на пляж, там весело.* | ные знания при выполнении ситуативного задания. **Регулятивные умения:*** планировать своё действие в соответствии с учебным за( данием;
* ориентироваться в разных вариантах выполнения зада( ния.

**Коммуникативные умения:*** адекватно использовать речь для представления ре( зультата.

**Предметные умения:*** составлять и оформлять текст монолога — приглаше( ния на прогулку.
 |
| **IV этап. Рефлексивная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | **Результат деятельности** |
| * Научить:
* соотносить полу( ченный результат с поставленной це( лью;
* оценивать резуль( тат учебной деятель( ности.
 | **Самоанализ**Закончите предложения:Мне важно уметь правильно высказывать свои мысли, потому что…1. ***Чтобы правильно составить текст монолога, надо …***

**Самооценка**Закончите предложение:***Я …*** *(очень, не очень)* ***доволен(льна) текстом монолога, который напи- сал(а)*** *… (сам(а), с помощью, одноклассников, учителя),* ***потому что вы-*** | **Личностные умения:*** оценивать результат собственной деятельно( сти.

**Регулятивные умения:*** соотносить поставлен( ную цель и полученный результат деятельности.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***полнил(а) работу****… (правильно, неправильно, красиво, некрасиво, творче- ски).* |  |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка учителя** | **Результат деятельности** |
| * Соотнести полу( ченный результат с поставленной це( лью.
* Оценить результат своей деятельности.
 | **Цели:****Сформировать представление** о видах речи: диалог, монолог.**Ввести:*** правила речевого этикета;
* основные правила успешного общения.

**Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической дея( тельности.**Ключевые умения Личностные умения:****— *проявлять творческое отношение к составлению и написанию тек-******ста приглашения друзей на совместную прогулку на катере.*****Познавательные умения:**использовать приобретённые знания для составления и оформления текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере. Регулятивные умения:* ***выполнять учебное задание, используя правила.***

**Коммуникативные умения:*** ***адекватно использовать речь для представления результата.***

**Предметные умения:*** ***составлять и оформлять текст приглашения друзей на совместную прогулку на катере*.**
 | ***Заполняется учителем после освоения темы учащимися.*** |