**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа города Кирсанова Тамбовской области**

# 

# Технологическая карта № 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **«О родине, о подвигах, о славе...»** *(15 часов)* | |
| **Тема** | **«О родине, о подвигах, о славе...»** *(15 часов)* | |
| **Цели** | **Сформировать представление** о любви к Родине, гордости за прошлое своей страны.  **Ввести** план работы над творческим проектом.  **Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности. | |
| **Основное содержание темы**  **Термины и понятия** | Изучение произведений о Родине. Введение плана проведения музыкально-литературного вечера. Изучение произведений о Ледовом побоище, Куликовской битве, Бородинском сражении. Со- ставление и проведение устного журнала «Славные сыны России». Изучение произведений о Ве- ликой Отечественной войне. Составление летописи своего края в годы Великой Отечественной войны. Составление полезных советов, помогающих обрести счастье.  *Бесценный, бранный жар, воскресли, верность свята, внемли, голова кабанья, держава, доколе, дух держать единый, дружина, единение, змеем лютым в Русь летит, испокон веку, келья, латы, Ленинград, ливонец, мещет, ностальгия, Отечество, Отчизна, патриотизм, почитаемый, рать, реквием, Родина, россы, смятение, строптивый, сшиблись, тачал; Старое. Новое. Вечное; фугасные бомбы.* | |
| **Планируемый результат** | | |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| * Проявлять: * интерес к изучению темы; * желание читать произведе- ния о Родине; | **Познавательные умения:**  — раскрывать значение слов «Родина», «Отечество», «ностальгия», «Отчизна», «бесценный», «рать», «внемли», «ливонец», «латы», «дружина», «смятение», «единение», «почитаемый», «тачал», «келья», «сшиблись», «воскресли», «россы», «держава», | * Работать с текстом произве-дения. * Определять смысл вы- сказывания о Родине и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| — эмоциональ-но-ценностное отношение к героям произве-дений о Вели-кой Отечествен-ной войне;  **— *желание составлять со- вет, который поможет Чело***  ***веку обрести счастье***;  — осознание собственных достижений при изучении темы. | «держава», «строптивый», «мещет», «доколе», «Ленинград», «реквием», «патриотизм», выражений «испокон веку», «Старое. Новое. Вечное», «дух держать единый», «голова кабанья», «верность свята», «змеем лютым в Русь летит», «бранный жар», «фугасные бомбы», использовать их в активном словаре;   * определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение, опираясь на текст произведения; * определять смысл пословицы и обосновывать свой выбор; * раскрывать смысл поступка героя и обосновывать своё мнение; * определять проблему взаимоотношений героев произведения и обосновывать своё мнение, используя текст произведения;  использовать приобретённые знания для составления сове- та, который поможет Человеку обрести счастье.Регулятивные умения:  * выполнять учебное задание, используя алгоритм или план; * проводить самопроверку, самооценку и корректировку при вы- полнении учебного задания; * ориентироваться в разных способах выполнения задания; * адекватно оценивать результат выполнения учебного задания;  соотносить результат с поставленной целью. **Коммуникативные умения:**   * в рамках учебного диалога формулировать высказывание, мнение, используя термины; * адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении   учебного задания;   * договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;   ***— использовать речевые средства для представления результата деятельности.*** | представлять его.   * Выполнять творческий проект «Музыкально-ли- тературный вечер „Моя Родина“», используя план. * Проводить устный журнал по теме «Славные страницы истории Рос- сии». * Составлять летопись края об основных этапах Великой Отечественной войны.  Составлять полезный совет, который помо- жет Человеку обрести счастье. |
| **Организация образовательного пространства** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** | | |
| ***Русский язык***  Тема «Словесное творчест- во».  ***ИЗО***  Тема «Великие художники России».  ***Технология***  Тема «Открытка ко Дню По- беды».  ***Музыка***  Тема ***«***Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра». | **Информационныйматериал:**  учебник «Литературное чтение», часть 1, с. 56—97; творческая тетрадь, с. 24—41.  **Демонстрационный материал:**  компьютерные презентации «Государственные символы Российской Федерации», «Великие полководцы»;  художественные фильмы «Александр Невский», «Гусарская баллада»;  мультфильм «Лебеди Непрядвы».  **Интерактивный материал:**  план проведения музыкально-литературного вечера, план проведения устного журнала, карточки с учебными заданиями. | Фронтальная; индивидуальная — парная — ; групповая — . | | ; |
| **I этап. Самоопределение в деятельности** | | | | |
| **Цели деятельности** | **Ситуативное задание** | | **Планируемый результат** | |
| * Мотивировать на изучение темы. * Стимулировать желание школьников помочь Челове- ку обрести счастье. | На открытый урок в 4-й класс, где учатся Аня и Ваня, был пригла- шён профессор Самоваров. Он рассказал притчу.  Притча о Родине  Жил Человек там, где родился. Захотелось ему взглянуть на белый свет, найти райскую страну, где всем живётся весело и богато.  Отправился он за тридевять земель. Прибыл в страну, о которой мечтал, и стал там жить. Жилось ему там не хуже, чем в родных краях, а в чём- то, может, и лучше. Места там были красивые, хоромы прекрасные, одежды носил он царские, за столами сиживал богатыми... Однако для счастья ему всегда чего-то не хватало. Просила его душа о чём-то, но понять он её не мог и не знал, чего же ему недостаёт в тридевятом цар- стве.  Ребята, как вы думаете, чего не хватает Человеку для счастья?  *Школьники высказывали разные версии, но дискуссия показала, что* | | **Личностные умения:**   * проявлять интерес к изучению темы; * проявлять желание по- мочь Человеку. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *они пока не имеют определённых знаний и умений убедительно*  *представить свою позицию.*  Есть ли у вас желание определить, что необходимо Человеку для сча- стья? | | | |  |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания**  **на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | | | **Планируемый результат** | |
| **Блок А. Родина любимая — что мать родимая** | | | | | |
| **Цели:**   * Стимулировать интерес и желание читать произведения о Родине. * Актуализировать знание о природе родного края. * Актуализировать умения: * раскрывать смысл посло- виц и обосновывать своё мнение; * представлять пословицу; * читать стихотворение вы- разительно наизусть; * описывать картину по плану; * выполнять учебные зада-   ния, используя алгоритм, план;   * строить понятные для партнёра высказывания. * Ввести понятия «Родина»,   «Отечество», «Отчизна», | ***Сообщение учителя***  **Родина** (происходит от слова «[род](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4_%28%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29)»; укр. родbна — семья, болг. родbна — родина, место рождения, сербохорв. родbна — обилие плодов, чешск., словацк. rodina — семья, польск. rodzina — семья) — синоним слова «[Отечество](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)»; ме- сто, где родился человек, а также страна, в которой он ро- дился и к судьбе которой ощущает свою сопричастность. **Отечество**, **Отчизна** — родная страна. Понятие «Отечест- во» обозначает страну предков ([отцов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%86)) человека, а также часто имеет эмоциональный подтекст, подразумевающий, что некоторые люди испытывают к Отечеству особое чувст- во, которое сочетает любовь и чувство долга ([патриотизм](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC)). **Патриотизм** — любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. **Ностальгия** — тоска по Родине, по родному дому.  ***Задание 1 (З)*** *Учебник, с. 57.*  Объясните значение слов «Родина», «Отечество», «Отчиз- на», «патриотизм», «ностальгия».  Назовите главную мысль профессора Самоварова.  Назовите главную мысль высказывания А.С. Пушкина из письма к П. Я. Чаадаеву. | | | ***Диагностические задания:***  *Творческая тетрадь, с. 25—27.*   1. Соберите каждую пословицу из предложенных высказываний, оп- ределите для себя наиболее значи- мую и представьте её. 2. Закончите предложение: Родина для меня — это… 3. Составьте и запишите рассказ о   природе родного края.  **Личностные умения:**   * проявлять интерес и желание читать произведения о Родине; * проявлять желание составлять полезный совет.   **Познавательные умения:**   * раскрывать значение слов «Ро- дина», «Отечество», «Отчизна»,   «патриоизм», «ностальгия», «бес- ценный», выражений «испокон веку», «Старое. Новое. Вечное» и | |
| ***Задание 2 (П)*** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «патриотизм», «ностальгия».   * Научить: * определять пословицу, в содержании которой отража- ется отношение к Родине, и обосновывать свой выбор; * определять роль истории страны для человека и обос- новывать своё мнение; * соотносить произведения разных жанров на одну тему и обосновывать своё мнение; * выбирать высказывание о Родине и представлять его; * проводить творческий проект «Музыкально- литературный вечер „Моя Родина“», используя план; * составлять полезный со- вет; * проводить самопроверку, взаимопроверку и корректи- ровку при выполнении учеб- ного задания; * проводить самооценку при выполнении учебного зада- ния; * адекватно взаимодейство- вать в паре и группе при вы- полнении учебного задания. | Можно ли согласиться с профессором Самоваровым, что Родина у каждого своя? Обоснуйте своё мнение.  Верно ли, что история страны важна для каждого человека? Обоснуйте своё мнение.  ***Задание 3 (У)*** *Учебник, с. 57, с взаимопроверкой.*  Из предложенных пословиц о Родине выберите ту, которая отражает ваше отношение к Родине, и представьте её, используя известный алгоритм.  Алгоритм работы с пословицей дан в ТК № 1 для 2-го  класса.  ***Задание 4 (З)*** *Учебник, с. 58.*  Объясните значение выражений «испокон веку», «Старое. Новое. Вечное».  Назовите главную мысль текста К. Д. Ушинского «Наше Отечество».  Назовите главную мысль текста В. М. Пескова «Отечество».  ***Задание 5 (П)***  Верно ли, что выражение «матушка Россия» сегодня устарело? Обоснуйте своё мнение.  Верно ли, что говоря «Старое. Новое. Вечное» В. М. Песков  имеет в виду возраст государства? Обоснуйте своё мнение.  ***Задание 6 (У)*** *Учебник, с. 58—59, с самопроверкой.*  Из предложенных текстов выберите высказывание о Роди- не, которое является для вас наиболее значимым, и пред- ставьте его.  ***Задание 7 (З)*** *Учебник, с. 60. Н. М. Языков «Мой друг! Что может быть милей...».*  Объясните значение слова «бесценный». Назовите главную мысль стихотворения.  Объясните смысл последней строки стихотворения.  Каково настроение стихотворения? Назовите эпитеты.  *Дальнейшая работа ведётся по алгоритму работы с* | использовать их в активном словаре;   * раскрывать смысл пословицы и обосновывать своё мнение; * определять пословицу, в содержании которой отражается отношение к Родине, и обосновывать свой выбор; * определять роль истории страны для человека и обосновывать своё мнение; * соотносить произведения разных жанров на одну тему и обосновы- вать своё мнение.   **Регулятивные умения:**   * выполнять учебные задания, ис- пользуя алгоритм, план; * выполнять самопроверку, взаи-   мопроверку и корректировку при выполнении учебного задания;  **—** выполнять самооценку выпол-  нения учебного задания.  **Коммуникативные умения:**   * строить понятные для партнёра высказывания; * адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.   **Предметные умения:**   * определять главную мысль вы- сказывания; * представлять пословицу; * выбирать высказывание о Роди- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *лирическим произведением.*  *Алгоритм работы с лирическим произведением дан в ТК*  *№ 1 для 2-го класса.*  ***Задание 8 (П)***  Можно ли согласиться с автором, что в Родине «…всё может восхищать»? Обоснуйте своё мнение.  ***Задание 9 (У)*** *Учебник с. 60, с самооценкой.*  Выучите стихотворение наизусть и представьте его, переда- вая интонацию доверительной беседы.  ***Задание 10 (З)*** *Учебник, с. 60.*  Рассмотрите репродукцию картины А. А. Рылова «Пейзаж над рекой» и назовите тему произведения.  ***Задание 11 (П)***  Верно ли, что репродукция картины А. А. Рылова «Пейзаж над рекой» не является иллюстрацией к стихотворению Н. М. Языкова «Мой друг! Что может быть милей...»? Обоснуйте своё мнение.  ***Задание 12 (У)***  Расскажите о сюжете произведения А. А. Рылова «Пейзаж над рекой», используя цитаты из текста Н. М. Языкова  «Мой друг! Что может быть милей...».  План описания картины дан в ТК № 3 для 3-го класса.  ***Задание 13 (У)***  Подготовьте и проведите творческий проект «Музыкально- литературный вечер „Моя Родина“», используя план:   1. Подберите произведения по теме вечера. 2. Подберите музыкальное сопровождение для вечера. 3. Определите порядок представления произведений по теме вечера. 4. Определите время проведения вечера и его участников. 5. Оформите пригласительные билеты. 6. Определите и подготовьте ведущих вечера. 7. Проведите «Музыкально-литературный вечер „Моя | не и представлять его;   * читать стихотворение вырази- тельно наизусть; * описывать картину по плану; * проводить творческий проект   «Музыкально-литературный вечер  „Моя Родина“», используя план;   * составлять полезный совет. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Родина“».  ***Задание 14 (У)***  Из предложенных пословиц выберите ту, в содержании которой говориться о любви к Родине.  «Родной край — сердцу рай».  «У народа один дом — Родина».  «Всякому мила своя сторона».  «В своём доме и стены помогают».  «Родина — мать, чужбина — мачеха».  *(«Родной край — сердцу рай», «Всякому мила своя сторо- на», «Родина — мать, чужбина — мачеха».)*  ***Задание 15 (У)***  Предложите полезный совет Человеку, чтобы он стал счаст- ливым.  Алгоритм работы с лирическим произведением дан в ТК  № 1 для 2-го класса. |  | | |
| **Блок Б. Славные сыны России** | | | | |
| **Цели:**   * Стимулировать: * эмоционально-ценностное отношение к истории Рос- сии, которая представлена в художественных произведе- ниях; * желание составлять полез- ный совет. * Актуализировать умения: * работать с текстом, ис- пользуя алгоритм, план; * определять главную мысль произведения; * формулировать мнение в | ***Сообщение учителя***  Александр Ярославич — новгородский князь. Освободил рус- скую землю от тевтонских рыцарей. В 19 лет (в 1242 году) одер- жал первую значительную победу над шведами в устье реки Не- вы. За эту победу князя Александра стали называть Невским, а битву на Чудском озере — Ледовым побоищем.  ***Задание 1(З)***  Расскажите алгоритм работы с текстом лирического произведе- ния.  ***Задание 2 (З)*** *Учебник, с. 65, с самокорректировкой.*  Объясните значение слов «рать», «внемли», «ливонец», «латы»,  «дружина», «смятение».  Объясните значение выражений «дух держать единый», «голова кабанья».  Назовите тему произведения Н. П. Кончаловской «Слово о по- | | ***Диагностические задания:***  *Литературное чтение, с. 19.*  1. Соотнесите имя полководца и битву, которой он руководил, и укажите стрелочкой. | |
| Куликовская битва | Александр Невский |
| Бородинское сражение | Дмитрий Донской |
| Ледовое по- боище | М. И. Кутузов |
| 2. Определите автора и назва- ние произведения по фрагмен- | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рамках учебного диалога.   * Научить: * раскрывать значение слов   «рать», «внемли», «ливонец»,  «латы», «дружина», «смяте- ние», «единение», «почитае- мый», «тачал», «келья», «до- коле», «сшиблись», «воскрес- ли», «россы», «держава»,  «строптивый», «мещет» и вы- ражений «дух держать единый», «голова кабанья»,  «верность свята», «змеем лю- тым в Русь летит», «бранный жар» и использовать их в ак- тивном словаре;   * сопоставлять характер и поступки разных героев, обосновывать своё мнение; * определять эмоциональное настроение произведения и обосновывать своё мнение; * выразительно читать текст; * работать с содержанием текста; * описывать картину по плану; * составлять рассказ на тему, используя различные источ- ники информации; * составлять краткий план и пересказывать текст; * проводить устный журнал | боище ледовом».  Назовите жанр произведения Н. П. Кончаловской. Назовите главную мысль произведения.  Опишите чувства, которые вы испытывали при чтении стихо- творения.  Расскажите о битве на Чудском озере, используя текст произве- дения.  Дальнейшая работа ведётся по алгоритму работы с лирическим  произведением.  Алгоритм работы с лирическим произведением дан в ТК № 1  для 2-го класса.  ***Задание 3 (П)***  Верно ли, что любовь к родине позволила дружине князя Александра Невского преодолеть страх перед немецкими рыцарями и одержать победу над врагом? Обоснуйте своё мнение, используя текст произведения.  Верно ли, что победа на Чудском озере позволила защитить все русские земли? Обоснуйте своё мнение.  ***Задание 4 (У)*** *Учебник, с. 16 — 18, с самооценкой.*  Прочитайте выразительно произведение Н. П. Кончаловской  «Слово о побоище ледовом», подбирая соответствующие инто- нации.  ***Задание 5 (У)*** *Учебник, с. 68, с взаимопроверкой.* Рассмотрите картину В. А. Серова «Въезд Александра Невского во Псков» и опишите её по плану:   1. Автор и название картины. 2. Тема картины. 3. Главный персонаж картины. 4. Средства, которыми художник выразил значимость персона- жа картины. *(Композиционный центр.)* 5. Фон картины (всё, что окружает главный персонаж). 6. Детали, показывающие настроение картины. 7. Чувства, которые вызывает у вас эта картина. | ту текста.  а) Перед утром русский князь Обходил дружины,  С русским воинством стремясь Дух держать единый.  *(Н. П. Кончаловская «Слово о побоище ледовом»)*  б) Сшиблись богатыри на пол- ном скаку — и вдруг все увиде- ли, что Челубей валиться из седла.  *(А. С. Старостин «Куликов- ская битва»)*  в) Вспомним, братцы, россов  славу И пойдём врагов разить! Защитим свою державу:  Лучше смерть — чем в рабстве  жить. *(Ф. Н. Глинка «Солдатская песнь»)*  3. Определите качества лично- сти Александра Невского, Дмитрия Донского, Михаила Илларионовича Кутузова, ко- торые помогли им одержать ве- ликие победы над врагом Рос- сии.  *(Любовь к Родине, мужество, отвага.)*  **Личностные умения:**  — проявлять эмоционально- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| по теме «Славные страницы истории России»;   * составлять полезный со- вет; * проводить взаимопровер-ку и взаимооценку при выполнении учебного задания; * использовать речевые средства для представления результата деятельности. | ***Задание 6 (У)***  Составьте рассказ об Александре Невском, используя:   * материал учебника «Окружающий мир» для 4-го класса, часть 2; * статью «Александр Невский» из энциклопедии; * материал о жизни Александра Невского из интернет- ресурсов; * информацию из книг по истории о времени правления Алек- сандра Невского.   Алгоритм работы с текстом рассказа дан в ТК № 5 для 2-го  класса.  ***Сообщение учителя***  Дмитрий Иванович — князь московский. В 1380 году на Кули- ковом поле, за Доном, князь Дмитрий разгромил татарское войско, за что был назван Донским.  ***Задание 7 (З)*** *Учебник, с. 71.*  Объясните значение слов «единение», «почитаемый», «тачал»,  «келья», «доколе», «сшиблись», «воскресли».  Назовите тему рассказа А. С. Старостина «Куликовская битва». Назовите главную мысль произведения.  Назовите главных героев рассказа. Расскажите о плане князя Дмитрия Донского.  Расскажите о благословении Сергия Радонежского.  Дальнейшая работа строится по алгоритму работы с текстом  рассказа.  Алгоритм работы с текстом рассказа дан в ТК № 5 для 2-го класса.  ***Задание 8 (П)***  Верно ли, что против Мамая выступили войска только Москов- ского княжества? Обоснуйте своё мнение, используя текст рас- сказа.  Верно ли, что князь Дмитрий Донской переоделся в доспехи простого воина, чтобы спрятаться от врагов? Обоснуйте своё | ценностное отношение к исто- рии России, которая представ- лена в художественных произ- ведениях;   * проявлять желание состав- лять полезный совет. **Познавательные умения:** * раскрывать значение слов   «рать», «внемли», «ливонец»,  «латы», «дружина», «смятение»,  «единение», «почитаемый»,  «тачал», «келья», «доколе»,  «сшиблись», «воскресли», «рос- сы», «держава», «строптивый»,  «мещет» и выражений «дух держать единый», «голова кабанья», «верность свята»,  «змеем лютым в Русь летит»,  «бранный жар» и использовать их в активном словаре;   * определять главную мысль произведения и обосновывать своё мнение, опираясь на текст произведения; * сопоставлять характер и по- ступки разных героев и обосно- вывать своё мнение; * определять эмоциональное настроение произведения и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** * работать с текстом рассказа, используя алгоритм, план; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мнение.  Можно ли утверждать, что победа на Куликовом поле — заслуга только Дмитрия Донского? Обоснуйте своё мнение.  ***Задание 9 (У)*** *Учебник, с. 71.*  Составьте краткий план и перескажите рассказ А. С. Старостина «Куликовская битва».  Алгоритм работы с текстом рассказа дан в ТК № 5 для 2-го  класса.  ***Задание 10 (У)***  Составьте рассказ о Куликовской битве, используя:   * мультфильм «Лебеди Непрядвы»; * материал интернет-ресурсов о жизни Дмитрия Донского; * статью «Дмитрий Донской» из энциклопедии 1; * информацию из книг по истории о времени правления Дмитрия Донского.   Алгоритм работы с текстом рассказа дан в ТК № 5 для 2-го  класса.  ***Сообщение учителя***  Бородинское сражение — крупнейшее сражение [Отечественной](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0_1812_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0) [войны 1812 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0_1812_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0) между русскими и французскими армиями. Русские защищали свою Родину и это придавало им особые си- лы. Бородинское сражение состоялось 26 августа ([7 сентября](http://ru.wikipedia.org/wiki/7_%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F)) [1812 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1812_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) у села [Бородино](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE_%28%D0%9C%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%2C_%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D1%8F%29), в 125 км на запад от [Москвы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0). Рус- ской армией командовал [генерал-фельдмаршал](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB-%D1%84%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D0%BB_%28%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%29) Михаил Илла- рионович Кутузов.  ***Задание 11 (З)***  Объясните значение слов «россы», «держава», «строптивый»,  «мещет».  Объясните значение выражений «верность свята», «змеем лю- тым в Русь летит», «бранный жар».  Назовите главную мысль произведения. Назовите настроение стихотворения.  *Дальнейшая работа ведётся по алгоритму работы с лирическим* | * проводить взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. **Коммуникативные умения:** * формулировать мнение в рамках учебного диалога; * использовать речевые сред- ства для представления резуль- тата деятельности. **Предметные умения:** * выразительно читать текст; * работать с содержанием тек- ста; * описывать картину по плану; * составлять рассказ на тему, используя различные источни- ки информации; * составлять краткий план и пересказывать текст; * проводить устный журнал по теме «Славные страницы исто- рии России»; * составлять полезный совет. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *произведением.*  *Алгоритм работы с лирическим произведением дан в ТК № 1*  *для 2-го класса.*  ***Задание 12 (П)***  Верно ли, что автор «Солдатской песни» написал её для поднятия боевого духа солдат перед боем? Обоснуйте своё мнение.  ***Задание 13(У)***  Прочитайте стихотворение «Солдатская песня» выразительно, передавая настроение солдат перед боем.  ***Задание 14 (У)*** *Творческая тетрадь, с. 30—31.*  Проведите исследование жизни и боевых подвигов М. И. Ку- тузова, используя план:   1. Имя полководца. 2. Даты жизни. 3. Одно из выдающихся сражений.   Данное задание проводится в классе с достаточным уровнем  подготовки школьников.  ***Задание 15 (У)***  Подготовьте и проведите устный журнал «Славные страницы истории России», используя план:   1. Определите темы, которые вы будете освещать в номере. 2. Определите тему каждой страницы журнала. 3. Оформите видеоряд к каждой странице журнала. 4. Представьте номер устного журнала.   ***Задание 16 (У)***  Из предложенных мудрых высказываний выберите то, в котором говорится о сохранении истории Родины. На его основе напишите полезный совет для Человека.  «По-настоящему любит свою Родину тот, кто в самые трудные минуты для неё берётся за самые трудные дела».  «История Родины — сокровищница наших деяний, свидетель- ница прошлого, предостережение для будущего». |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Нельзя любить Родину, не сохраняя её историю».  *(«История Родины — сокровищница наших деяний, свиде- тельница прошлого, предостережение для будущего», «Нель- зя любить Родину, не сохраняя её историю».)* |  |
| **Блок В. Великая Отечественная война** | | |
| **Цели:**   * Стимулировать: * эмоционально-ценностное отношение к героям произ- ведений о Великой Отечест- венной войне; * проявлять желание состав- лять совет. * Актуализировать умения: * выразительно читать про- изведение; * составлять план и переска- зывать текст; * работать с текстом расска- за по алгоритму. * Научить: * раскрывать значение слов   «реквием», «Ленинград», вы- ражения «фугасные бомбы» и использовать их в активном словаре;   * определять тему произве- дения и обосновывать своё мнение; * раскрывать смысл поступ- ков героев и обосновывать | ***Сообщение учителя***  **Реквием** — церковная служба по усопшим; музыкальное про- изведение траурного характера для хора и оркестра.  ***Задание 1 (З)***  Расскажите алгоритм работы с текстом лирического произведе- ния.  ***Задание 2 (З)*** *Учебник, с. 79.*  Объясните значение слова «реквием».  Назовите тему произведения Р. И. Рождественского «Реквием». Назовите главную мысль произведения «Реквием».  Опишите чувства, которые вы испытывали при чтении стихо- творения Р. И. Рождественского «Реквием».  Дальнейшая работа ведётся по алгоритму работы с лирическим  произведением.  Алгоритм работы с лирическим произведением дан в ТК № 1  для 2-го класса.  ***Задание 3 (П)***  Можно ли утверждать, что тема стихотворения Р. И. Рождественского «Реквием» посвящена только Великой Отечественной войне? Обоснуйте своё мнение.  ***Задание 4 (У)*** *Учебник, с. 20—25, с взаимооценкой.* Прочитайте стихотворение Р. И. Рождественского «Реквием» выразительно, подбирая соответствующую интонацию. ***Задание 5 (З)*** *Творческая тетрадь, с. 33.*  Расскажите историю находки «Песни защитников Брестской крепости».  Назовите факты, которые вас поразили из истории Брестской | ***Диагностические задания:***   1. *Учебник, с. 79.*   Определите главную мысль произведения Р. И. Рождест- венского «Реквием» цитатой из стихотворения.   1. Назовите известные вам про- изведения о Великой Отечест- венной войне. 2. Допишите предложение: Произведения о Великой Оте- чественной войне помогают мне…   **Личностные умения:**   * проявлять эмоционально- ценностное отношение к геро- ям произведений о Великой Отечественной войне; * проявлять желание состав- лять совет.   **Познавательные умения:**   * раскрывать значение слов   «реквием», «Ленинград», выра- жения «фугасные бомбы» и ис- пользовать их в активном сло- варе; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| своё мнение;   * определять проблему взаимоотношений героев произведения и обосновы- вать своё мнение, опираясь на текст; * составлять рассказ об обо- роне Брестской крепости; * описывать картину, ис- пользуя план; * составлять летопись ос- новных событий края во вре- мя Великой Отечественной войны; * проводить исследование жизни своей семьи в годы Великой Отечественной вой- ны: * выбирать высказывание, которое можно использовать в качестве совета; * проводить взаимопроверку и взаимооценку при выпол- нении учебного задания; * формулировать высказы- вание в рамках учебного диа- лога; * договариваться и прихо- дить к общему решению при работе в паре и группе. | крепости.  Назовите главную мысль произведения «Песня защитников Брестской крепости».  Назовите тему произведения «Песня защитников Брестской крепости».  Дальнейшая работа ведётся по алгоритму работы с лирическим  произведением.  Алгоритм работы с лирическим произведением дан в ТК № 1  для 2-го класса.  ***Задание 6 (П)*** *Учебник, с. 20—25.*  Верно ли, что защитники Брестской крепости боялись рас- статься со своей жизнью? Обоснуйте своё мнение.  ***Задание 7 (У)*** *Учебник, с. 20—25, с взаимооценкой.* Прочитайте стихотворение выразительно, используя соответст- вующую интонацию.  ***Задание 8 (У)***  Составьте рассказ об обороне Брестской крепости и представь- те его, используя материал учебника и иллюстрации.  ***Задание 9 (У)***  Рассмотрите репродукцию картины В. Н. Костецкого «Возвра- щение» и опишите её по плану.  План описания картины дан в ТК № 3 для 3-го класса.  ***Задание 10 (З)*** *Учебник, с. 81.*  Назовите главную мысль рассказа А. И. Приставкина «Портрет отца».  Назовите главных героев произведения.  Опишите портрет отца главного героя, опираясь на текст рас- сказа.  Дальнейшая работа строится по алгоритму работы с текстом  рассказа.  Алгоритм работы с текстом рассказа дан в ТК № 5 для 2-го класса.  ***Задание 11 (П)***  Верно ли, что Вовка в рассказе А. И. Приставкина «Портрет от- | * определять тему произведе- ния и обосновывать своё мне- ние; * раскрывать смысл поступков героев и обосновывать своё мнение; * определять проблему взаи- моотношений героев произве- дения и обосновывать своё мнение, опираясь на текст. **Регулятивные умения:** * работать с текстом рассказа, используя алгоритм, план; * проводить взаимопроверку и   взаимооценку при выполнении учебного задания. **Коммуникативные умения:**   * формулировать высказыва- ние в рамках учебного диалога; * договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.   **Предметные умения:**   * выразительно читать произ- ведение; * работать с содержанием тек- ста; * составлять план и переска- зывать текст; * составлять рассказ об оборо- не Брестской крепости; * описывать картину, исполь-   зуя план; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ца» хотел сохранить только библиотечную книгу? Обоснуйте своё мнение, опираясь на текст.  Верно ли, что Вовка мог бы обменять портрет отца только на перочинный нож? Обоснуйте своё мнение.  ***Задание 12 (У)*** *Учебник, с. 81, с самооценкой.*  Прочитайте произведение А. И. Приставкина «Портрет отца» выразительно по ролям.  ***Задание 13 (У)*** *Учебник, с. 81, с взаимооценкой.*  Составьте план для подробного пересказа произведения А. И. Приставкина «Портрет отца» и представьте текст от пер- вого лица.  ***Задание 14 (У)***  Допишите предложение:  Рассказ А. И. Приставкина «Портрет отца» помог мне понять…  ***Задание 15 (З)*** *Творческая тетрадь, с. 35.*  Объясните значение слова «Ленинград» и выражения «фугас- ные бомбы».  Назовите главную мысль «Песни юных защитников Ленингра- да».  Опишите чувства, которые вызвало у вас стихотворение «Песня  юных защитников Ленинграда».  Дальнейшая работа ведётся по алгоритму работы с лирическим  произведением.  Алгоритм работы с лирическим произведением дан в ТК № 1  для 2-го класса.  ***Задание 16 (П)***  Верно ли, что ленинградские школьники во время Великой Отечественной войны не учились? Обоснуйте своё мнение. ***Задание 17 (У)***  Прочитайте стихотворение «Песня юных защитников Ленин- града» наизусть выразительно, выбирая соответствующую ин- тонацию.  ***Задание 18 (У)*** | * составлять летопись основ- ных событий края во время Ве- ликой Отечественной войны; * проводить исследование жизни своей семьи в годы Ве- ликой Отечественной войны; * выбирать высказывание, ко- торое можно использовать в качестве совета. |

|  |  |
| --- | --- |
| Велика святорусская земля, | тот истинный герой |
| Родина краше солнца, | не сохраняя её историю |
| Кто за Родину горой, | и стены помогают |
| Нельзя любить Родину, | а везде солнышко |
| Всякому мила | своя сторона |
| В своём доме | дороже золота |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Составьте летопись основных событий вашего края во время Великой Отечественной войны.  Проведите исследование жизни вашей семьи в годы Великой Отечественной войны, оформите и представьте его.  ***Задание 19 (У)***  Из предложенных высказываний выберите то, которое можно использовать в качестве совета для Человека, который хочет обрести счастье.  «Жить — Родине служить».  «Кто за Родину горой, тот истинный герой».  «Родину-мать учись защищать»**.** | | | | |  |
| **Блок К. Диагностика качества освоения темы** | | | | | | |
| **Цели:**   * Установить степень освое- ния данной темы, а именно умения: * собирать пословицу; * выбирать пословицы о любви к Родине; * определять авторов и про-   изведения, изученные по те- ме;   * составлять и писать список произведений на тему «Моя Родина»; * выполнять учебные зада- ния в соответствии с целью. | ***Контрольная работа***   1. Подберите к каждой пословице её продолжение и укажите его стрелочкой. Напишите те пословицы, в которых гово- риться о любви к Родине. 2. Определите автора для каждого названия произведения и укажите стрелочкой. | | | | **Регулятивные умения:**   * выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** * собирать пословицу; * выбирать пословицы о любви к Родине; * определять авторов и произве- дения, изученные по теме; * писать предложение о произве-   дениях, посвящённых Родине. | |
|  | «Реквием» | А. И. Приставкин |  |
| «Солдатская песнь» | Ф. Н. Глинка |
| «Куликовская битва» | Н. П. Кончаловская |
| «Портрет отца» | А. С. Старостин |
| «Слово о побоище ледовом» | Р. И. Рождественский |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 3. Допишите предложение: Произведения о Родине помогают мне… |  | |
| **III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | |
| **Цели деятельности** | **Варианты заданий** | | | **Планируемый результат** |
| * Актуализировать умения: * ориентироваться   в разных способах выполнения зада- ния;   * выполнять зада- ния в соответствии с целью. * Научить: * составлять полез- ный совет, который поможет обрести счастье; * писать продолже- ние «Притчи о Ро- дине»; * использовать раз- ные источники ин- формации; * использовать ре- чевые средства для представления ре- зультата деятельно- сти. | Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:   * выбор варианта задания ***(информативный, импровизационный, эври- стический)***; * выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); * самоорганизацию по выполнению задания: * планирование деятельности; * выполнение задания; * представление результатов деятельности.   ***Информативный вариант***  Сформулируйте советы для Человека, которые помогут ему быть причаст- ным к Родине, её истории, ощущать дух родного края, обрести счастье. Для этого используйте предложенный текст и слова для выбора.   1. На чужой земле долго … не будешь, потому что Родину, как и …, на чуж- бине … . 2. Больше всего человек скучает …, потому что … край — это сердцу … . 3. Расставшись с …, скучают семь лет, расставшись с …, тоскуют всю жизнь. Слова для выбора: счастлив, не найдёшь, рай, тоска, мать, Родина, отец, огород, по дому, не потеряешь, родной, бабушка, чужой, с другом, чужби- на, родителей. 4. *На чужой земле долго счастлив не будешь, потому что Родину, как и родителей, на чужбине не найдёшь.* 5. *Больше всего человек скучает по дому, потому что родной край — это сердцу рай.* 6. *Расставшись с другом, скучают семь лет, расставшись с Родиной, тоскуют всю жизнь.*   ***Импровизационный вариант*** | | | **Личностные умения:**   * проявлять желание со- ставлять полезные советы, которые помогут обрести счастье.   **Познавательные умения:**   * выбирать вариант выпол- нения ситуативного задания; * использовать разные ис-   точники информации;   * использовать приобре- тённые знания для составле- ния правил добрых взаимо- отношений.   **Регулятивные умения:**   * ориентироваться в разных способах выполнения зада- ния; * выполнять задания в со- ответствии с целью. **Коммуникативные умения:** * использовать речевые средства для представления результата деятельности. **Предметные умения:** * составлять полезный со- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Сформулируйте советы для Человека, которые помогут ему быть причаст- ным к Родине, её истории, ощущать дух родного края, обрести счастье. Ис- пользуйте известные вам пословицы о Родине, родном крае, родных людях. ***Эвристический вариант***  Допишите «Притчу о Родине» так, чтобы Человек стал причастным к Ро- дине, её истории, ощутил дух родного края, обрёл счастье. | вет, который поможет об- рести счастье;  — писать продолжение  «Притчи о Родине». | |
| **IV этап. Рефлексивная деятельность** | | | | |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | | | **Результат деятельности** |
| * Научить: * соотносить результат с поставлен- ной целью; * оценивать результат учебной деятельности. | **Самоанализ** Задание. Закончите предложения:Мне важно уметь составлять полезные советы, которые помогут Человеку обрести счастье, потому что…  * 1. ***Для того чтобы составить полезные советы, надо…***   **Самооценка**. **II. Задание.**  Закончите предложение:  ***Я*** … *(очень, не очень)* ***доволен(льна) результатом своей работы, которую сделал(а) сам(а).*** | | | **Личностные умения:**   * оценивать результат собственной деятельности.   **Регулятивные умения:**   * соотносить по-ставленную цель   и полученный результат деятельности. |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка учителя** | | | **Результат деятельности** |
| * Соотнести полученный результат с поставленной целью. * Оценить результат своей деятельности | **Цели:**  **Сформировать представление** о любви к Родине, гордости за прошлое своей страны.  **Ввести** план работы над творческим проектом. **Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности.  **Ключевые умения Личностные:**  **— *проявлять желание составлять совет, который поможет Человеку***  ***обрести счастье*. Познавательные**: использовать приобретённые знания для составления совета, который поможет Человеку обрести счастье. | | | ***Заполняется учителем после освоения темы.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Регулятивные:**   * ***соотносить результат с поставленной целью.***   **Коммуникативные:**   * ***использовать речевые средства для представления результата дея- тельности.***   **Предметные:**   * ***составлять полезный совет, который поможет Человеку обрести счастье.*** |  |