**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа города Кирсанова Тамбовской области**

#

# Технологическая карта № 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **«О родине, о подвигах, о славе...»** *(15 часов)* |
| **Тема** | **«О родине, о подвигах, о славе...»** *(15 часов)* |
| **Цели** | **Сформировать представление** о любви к Родине, гордости за прошлое своей страны.**Ввести** план работы над творческим проектом.**Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности. |
| **Основное содержание темы****Термины и понятия** | Изучение произведений о Родине. Введение плана проведения музыкально-литературного вечера. Изучение произведений о Ледовом побоище, Куликовской битве, Бородинском сражении. Со- ставление и проведение устного журнала «Славные сыны России». Изучение произведений о Ве- ликой Отечественной войне. Составление летописи своего края в годы Великой Отечественной войны. Составление полезных советов, помогающих обрести счастье.*Бесценный, бранный жар, воскресли, верность свята, внемли, голова кабанья, держава, доколе, дух держать единый, дружина, единение, змеем лютым в Русь летит, испокон веку, келья, латы, Ленинград, ливонец, мещет, ностальгия, Отечество, Отчизна, патриотизм, почитаемый, рать, реквием, Родина, россы, смятение, строптивый, сшиблись, тачал; Старое. Новое. Вечное; фугасные бомбы.* |
| **Планируемый результат** |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| * Проявлять:
* интерес к изучению темы;
* желание читать произведе- ния о Родине;
 | **Познавательные умения:**— раскрывать значение слов «Родина», «Отечество», «ностальгия», «Отчизна», «бесценный», «рать», «внемли», «ливонец», «латы», «дружина», «смятение», «единение», «почитаемый», «тачал», «келья», «сшиблись», «воскресли», «россы», «держава», | * Работать с текстом произве-дения.
* Определять смысл вы- сказывания о Родине и
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| — эмоциональ-но-ценностное отношение к героям произве-дений о Вели-кой Отечествен-ной войне;**— *желание составлять со- вет, который поможет Чело******веку обрести счастье***;— осознание собственных достижений при изучении темы. |  «держава», «строптивый», «мещет», «доколе», «Ленинград», «реквием», «патриотизм», выражений «испокон веку», «Старое. Новое. Вечное», «дух держать единый», «голова кабанья», «верность свята», «змеем лютым в Русь летит», «бранный жар», «фугасные бомбы», использовать их в активном словаре;* определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение, опираясь на текст произведения;
* определять смысл пословицы и обосновывать свой выбор;
* раскрывать смысл поступка героя и обосновывать своё мнение;
* определять проблему взаимоотношений героев произведения и обосновывать своё мнение, используя текст произведения;

использовать приобретённые знания для составления сове- та, который поможет Человеку обрести счастье. Регулятивные умения:* выполнять учебное задание, используя алгоритм или план;
* проводить самопроверку, самооценку и корректировку при вы- полнении учебного задания;
* ориентироваться в разных способах выполнения задания;
* адекватно оценивать результат выполнения учебного задания;

соотносить результат с поставленной целью.**Коммуникативные умения:*** в рамках учебного диалога формулировать высказывание, мнение, используя термины;
* адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении

учебного задания;* договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;

***— использовать речевые средства для представления результата деятельности.*** | представлять его.* Выполнять творческий проект «Музыкально-ли- тературный вечер „Моя Родина“», используя план.
* Проводить устный журнал по теме «Славные страницы истории Рос- сии».
* Составлять летопись края об основных этапах Великой Отечественной войны.

Составлять полезный совет, который помо- жет Человеку обрести счастье. |
| **Организация образовательного пространства** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| ***Русский язык***Тема «Словесное творчест- во».***ИЗО***Тема «Великие художники России».***Технология***Тема «Открытка ко Дню По- беды».***Музыка***Тема ***«***Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра». | **Информационныйматериал:**учебник «Литературное чтение», часть 1, с. 56—97; творческая тетрадь, с. 24—41.**Демонстрационный материал:**компьютерные презентации «Государственные символы Российской Федерации», «Великие полководцы»;художественные фильмы «Александр Невский», «Гусарская баллада»;мультфильм «Лебеди Непрядвы».**Интерактивный материал:**план проведения музыкально-литературного вечера, план проведения устного журнала, карточки с учебными заданиями. | Фронтальная; индивидуальная — парная — ; групповая — . | ; |
| **I этап. Самоопределение в деятельности** |
| **Цели деятельности** | **Ситуативное задание** | **Планируемый результат** |
| * Мотивировать на изучение темы.
* Стимулировать желание школьников помочь Челове- ку обрести счастье.
 | На открытый урок в 4-й класс, где учатся Аня и Ваня, был пригла- шён профессор Самоваров. Он рассказал притчу.Притча о РодинеЖил Человек там, где родился. Захотелось ему взглянуть на белый свет, найти райскую страну, где всем живётся весело и богато.Отправился он за тридевять земель. Прибыл в страну, о которой мечтал, и стал там жить. Жилось ему там не хуже, чем в родных краях, а в чём- то, может, и лучше. Места там были красивые, хоромы прекрасные, одежды носил он царские, за столами сиживал богатыми... Однако для счастья ему всегда чего-то не хватало. Просила его душа о чём-то, но понять он её не мог и не знал, чего же ему недостаёт в тридевятом цар- стве.Ребята, как вы думаете, чего не хватает Человеку для счастья?*Школьники высказывали разные версии, но дискуссия показала, что* | **Личностные умения:*** проявлять интерес к изучению темы;
* проявлять желание по- мочь Человеку.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *они пока не имеют определённых знаний и умений убедительно**представить свою позицию.*Есть ли у вас желание определить, что необходимо Человеку для сча- стья? |  |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания****на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | **Планируемый результат** |
| **Блок А. Родина любимая — что мать родимая** |
| **Цели:*** Стимулировать интерес и желание читать произведения о Родине.
* Актуализировать знание о природе родного края.
* Актуализировать умения:
* раскрывать смысл посло- виц и обосновывать своё мнение;
* представлять пословицу;
* читать стихотворение вы- разительно наизусть;
* описывать картину по плану;
* выполнять учебные зада-

ния, используя алгоритм, план;* строить понятные для партнёра высказывания.
* Ввести понятия «Родина»,

«Отечество», «Отчизна», | ***Сообщение учителя*****Родина** (происходит от слова «[род](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4_%28%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29)»; укр. родbна — семья, болг. родbна — родина, место рождения, сербохорв. родbна — обилие плодов, чешск., словацк. rodina — семья, польск. rodzina — семья) — синоним слова «[Отечество](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)»; ме- сто, где родился человек, а также страна, в которой он ро- дился и к судьбе которой ощущает свою сопричастность. **Отечество**, **Отчизна** — родная страна. Понятие «Отечест- во» обозначает страну предков ([отцов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%86)) человека, а также часто имеет эмоциональный подтекст, подразумевающий, что некоторые люди испытывают к Отечеству особое чувст- во, которое сочетает любовь и чувство долга ([патриотизм](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC)). **Патриотизм** — любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. **Ностальгия** — тоска по Родине, по родному дому.***Задание 1 (З)*** *Учебник, с. 57.*Объясните значение слов «Родина», «Отечество», «Отчиз- на», «патриотизм», «ностальгия».Назовите главную мысль профессора Самоварова.Назовите главную мысль высказывания А.С. Пушкина из письма к П. Я. Чаадаеву. | ***Диагностические задания:****Творческая тетрадь, с. 25—27.*1. Соберите каждую пословицу из предложенных высказываний, оп- ределите для себя наиболее значи- мую и представьте её.
2. Закончите предложение: Родина для меня — это…
3. Составьте и запишите рассказ о

природе родного края.**Личностные умения:*** проявлять интерес и желание читать произведения о Родине;
* проявлять желание составлять полезный совет.

**Познавательные умения:*** раскрывать значение слов «Ро- дина», «Отечество», «Отчизна»,

«патриоизм», «ностальгия», «бес- ценный», выражений «испокон веку», «Старое. Новое. Вечное» и |
| ***Задание 2 (П)*** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «патриотизм», «ностальгия».* Научить:
* определять пословицу, в содержании которой отража- ется отношение к Родине, и обосновывать свой выбор;
* определять роль истории страны для человека и обос- новывать своё мнение;
* соотносить произведения разных жанров на одну тему и обосновывать своё мнение;
* выбирать высказывание о Родине и представлять его;
* проводить творческий проект «Музыкально- литературный вечер „Моя Родина“», используя план;
* составлять полезный со- вет;
* проводить самопроверку, взаимопроверку и корректи- ровку при выполнении учеб- ного задания;
* проводить самооценку при выполнении учебного зада- ния;
* адекватно взаимодейство- вать в паре и группе при вы- полнении учебного задания.
 | Можно ли согласиться с профессором Самоваровым, что Родина у каждого своя? Обоснуйте своё мнение.Верно ли, что история страны важна для каждого человека? Обоснуйте своё мнение.***Задание 3 (У)*** *Учебник, с. 57, с взаимопроверкой.*Из предложенных пословиц о Родине выберите ту, которая отражает ваше отношение к Родине, и представьте её, используя известный алгоритм.Алгоритм работы с пословицей дан в ТК № 1 для 2-гокласса.***Задание 4 (З)*** *Учебник, с. 58.*Объясните значение выражений «испокон веку», «Старое. Новое. Вечное».Назовите главную мысль текста К. Д. Ушинского «Наше Отечество».Назовите главную мысль текста В. М. Пескова «Отечество».***Задание 5 (П)***Верно ли, что выражение «матушка Россия» сегодня устарело? Обоснуйте своё мнение.Верно ли, что говоря «Старое. Новое. Вечное» В. М. Песковимеет в виду возраст государства? Обоснуйте своё мнение.***Задание 6 (У)*** *Учебник, с. 58—59, с самопроверкой.*Из предложенных текстов выберите высказывание о Роди- не, которое является для вас наиболее значимым, и пред- ставьте его.***Задание 7 (З)*** *Учебник, с. 60. Н. М. Языков «Мой друг! Что может быть милей...».*Объясните значение слова «бесценный». Назовите главную мысль стихотворения.Объясните смысл последней строки стихотворения.Каково настроение стихотворения? Назовите эпитеты.*Дальнейшая работа ведётся по алгоритму работы с* | использовать их в активном словаре;* раскрывать смысл пословицы и обосновывать своё мнение;
* определять пословицу, в содержании которой отражается отношение к Родине, и обосновывать свой выбор;
* определять роль истории страны для человека и обосновывать своё мнение;
* соотносить произведения разных жанров на одну тему и обосновы- вать своё мнение.

**Регулятивные умения:*** выполнять учебные задания, ис- пользуя алгоритм, план;
* выполнять самопроверку, взаи-

мопроверку и корректировку при выполнении учебного задания;**—** выполнять самооценку выпол-нения учебного задания.**Коммуникативные умения:*** строить понятные для партнёра высказывания;
* адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.

**Предметные умения:*** определять главную мысль вы- сказывания;
* представлять пословицу;
* выбирать высказывание о Роди-
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *лирическим произведением.**Алгоритм работы с лирическим произведением дан в ТК**№ 1 для 2-го класса.****Задание 8 (П)***Можно ли согласиться с автором, что в Родине «…всё может восхищать»? Обоснуйте своё мнение.***Задание 9 (У)*** *Учебник с. 60, с самооценкой.*Выучите стихотворение наизусть и представьте его, переда- вая интонацию доверительной беседы.***Задание 10 (З)*** *Учебник, с. 60.*Рассмотрите репродукцию картины А. А. Рылова «Пейзаж над рекой» и назовите тему произведения.***Задание 11 (П)***Верно ли, что репродукция картины А. А. Рылова «Пейзаж над рекой» не является иллюстрацией к стихотворению Н. М. Языкова «Мой друг! Что может быть милей...»? Обоснуйте своё мнение.***Задание 12 (У)***Расскажите о сюжете произведения А. А. Рылова «Пейзаж над рекой», используя цитаты из текста Н. М. Языкова«Мой друг! Что может быть милей...».План описания картины дан в ТК № 3 для 3-го класса.***Задание 13 (У)***Подготовьте и проведите творческий проект «Музыкально- литературный вечер „Моя Родина“», используя план:1. Подберите произведения по теме вечера.
2. Подберите музыкальное сопровождение для вечера.
3. Определите порядок представления произведений по теме вечера.
4. Определите время проведения вечера и его участников.
5. Оформите пригласительные билеты.
6. Определите и подготовьте ведущих вечера.
7. Проведите «Музыкально-литературный вечер „Моя
 | не и представлять его;* читать стихотворение вырази- тельно наизусть;
* описывать картину по плану;
* проводить творческий проект

«Музыкально-литературный вечер„Моя Родина“», используя план;* составлять полезный совет.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Родина“».***Задание 14 (У)***Из предложенных пословиц выберите ту, в содержании которой говориться о любви к Родине.«Родной край — сердцу рай».«У народа один дом — Родина».«Всякому мила своя сторона».«В своём доме и стены помогают».«Родина — мать, чужбина — мачеха».*(«Родной край — сердцу рай», «Всякому мила своя сторо- на», «Родина — мать, чужбина — мачеха».)****Задание 15 (У)***Предложите полезный совет Человеку, чтобы он стал счаст- ливым.Алгоритм работы с лирическим произведением дан в ТК№ 1 для 2-го класса. |  |
| **Блок Б. Славные сыны России** |
| **Цели:*** Стимулировать:
* эмоционально-ценностное отношение к истории Рос- сии, которая представлена в художественных произведе- ниях;
* желание составлять полез- ный совет.
* Актуализировать умения:
* работать с текстом, ис- пользуя алгоритм, план;
* определять главную мысль произведения;
* формулировать мнение в
 | ***Сообщение учителя***Александр Ярославич — новгородский князь. Освободил рус- скую землю от тевтонских рыцарей. В 19 лет (в 1242 году) одер- жал первую значительную победу над шведами в устье реки Не- вы. За эту победу князя Александра стали называть Невским, а битву на Чудском озере — Ледовым побоищем.***Задание 1(З)***Расскажите алгоритм работы с текстом лирического произведе- ния.***Задание 2 (З)*** *Учебник, с. 65, с самокорректировкой.*Объясните значение слов «рать», «внемли», «ливонец», «латы»,«дружина», «смятение».Объясните значение выражений «дух держать единый», «голова кабанья».Назовите тему произведения Н. П. Кончаловской «Слово о по- | ***Диагностические задания:****Литературное чтение, с. 19.*1. Соотнесите имя полководца и битву, которой он руководил, и укажите стрелочкой. |
| Куликовская битва | Александр Невский |
| Бородинское сражение | Дмитрий Донской |
| Ледовое по- боище | М. И. Кутузов |
| 2. Определите автора и назва- ние произведения по фрагмен- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рамках учебного диалога.* Научить:
* раскрывать значение слов

«рать», «внемли», «ливонец»,«латы», «дружина», «смяте- ние», «единение», «почитае- мый», «тачал», «келья», «до- коле», «сшиблись», «воскрес- ли», «россы», «держава»,«строптивый», «мещет» и вы- ражений «дух держать единый», «голова кабанья»,«верность свята», «змеем лю- тым в Русь летит», «бранный жар» и использовать их в ак- тивном словаре;* сопоставлять характер и поступки разных героев, обосновывать своё мнение;
* определять эмоциональное настроение произведения и обосновывать своё мнение;
* выразительно читать текст;
* работать с содержанием текста;
* описывать картину по плану;
* составлять рассказ на тему, используя различные источ- ники информации;
* составлять краткий план и пересказывать текст;
* проводить устный журнал
 | боище ледовом».Назовите жанр произведения Н. П. Кончаловской. Назовите главную мысль произведения.Опишите чувства, которые вы испытывали при чтении стихо- творения.Расскажите о битве на Чудском озере, используя текст произве- дения.Дальнейшая работа ведётся по алгоритму работы с лирическимпроизведением.Алгоритм работы с лирическим произведением дан в ТК № 1для 2-го класса.***Задание 3 (П)***Верно ли, что любовь к родине позволила дружине князя Александра Невского преодолеть страх перед немецкими рыцарями и одержать победу над врагом? Обоснуйте своё мнение, используя текст произведения.Верно ли, что победа на Чудском озере позволила защитить все русские земли? Обоснуйте своё мнение.***Задание 4 (У)*** *Учебник, с. 16 — 18, с самооценкой.*Прочитайте выразительно произведение Н. П. Кончаловской«Слово о побоище ледовом», подбирая соответствующие инто- нации.***Задание 5 (У)*** *Учебник, с. 68, с взаимопроверкой.* Рассмотрите картину В. А. Серова «Въезд Александра Невского во Псков» и опишите её по плану:1. Автор и название картины.
2. Тема картины.
3. Главный персонаж картины.
4. Средства, которыми художник выразил значимость персона- жа картины. *(Композиционный центр.)*
5. Фон картины (всё, что окружает главный персонаж).
6. Детали, показывающие настроение картины.
7. Чувства, которые вызывает у вас эта картина.
 | ту текста.а) Перед утром русский князь Обходил дружины,С русским воинством стремясь Дух держать единый.*(Н. П. Кончаловская «Слово о побоище ледовом»)*б) Сшиблись богатыри на пол- ном скаку — и вдруг все увиде- ли, что Челубей валиться из седла.*(А. С. Старостин «Куликов- ская битва»)*в) Вспомним, братцы, россовславу И пойдём врагов разить! Защитим свою державу:Лучше смерть — чем в рабствежить. *(Ф. Н. Глинка «Солдатская песнь»)*3. Определите качества лично- сти Александра Невского, Дмитрия Донского, Михаила Илларионовича Кутузова, ко- торые помогли им одержать ве- ликие победы над врагом Рос- сии.*(Любовь к Родине, мужество, отвага.)***Личностные умения:**— проявлять эмоционально- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| по теме «Славные страницы истории России»;* составлять полезный со- вет;
* проводить взаимопровер-ку и взаимооценку при выполнении учебного задания;
* использовать речевые средства для представления результата деятельности.
 | ***Задание 6 (У)***Составьте рассказ об Александре Невском, используя:* материал учебника «Окружающий мир» для 4-го класса, часть 2;
* статью «Александр Невский» из энциклопедии;
* материал о жизни Александра Невского из интернет- ресурсов;
* информацию из книг по истории о времени правления Алек- сандра Невского.

Алгоритм работы с текстом рассказа дан в ТК № 5 для 2-гокласса.***Сообщение учителя***Дмитрий Иванович — князь московский. В 1380 году на Кули- ковом поле, за Доном, князь Дмитрий разгромил татарское войско, за что был назван Донским.***Задание 7 (З)*** *Учебник, с. 71.*Объясните значение слов «единение», «почитаемый», «тачал»,«келья», «доколе», «сшиблись», «воскресли».Назовите тему рассказа А. С. Старостина «Куликовская битва». Назовите главную мысль произведения.Назовите главных героев рассказа. Расскажите о плане князя Дмитрия Донского.Расскажите о благословении Сергия Радонежского.Дальнейшая работа строится по алгоритму работы с текстомрассказа.Алгоритм работы с текстом рассказа дан в ТК № 5 для 2-го класса.***Задание 8 (П)***Верно ли, что против Мамая выступили войска только Москов- ского княжества? Обоснуйте своё мнение, используя текст рас- сказа.Верно ли, что князь Дмитрий Донской переоделся в доспехи простого воина, чтобы спрятаться от врагов? Обоснуйте своё | ценностное отношение к исто- рии России, которая представ- лена в художественных произ- ведениях;* проявлять желание состав- лять полезный совет. **Познавательные умения:**
* раскрывать значение слов

«рать», «внемли», «ливонец»,«латы», «дружина», «смятение»,«единение», «почитаемый»,«тачал», «келья», «доколе»,«сшиблись», «воскресли», «рос- сы», «держава», «строптивый»,«мещет» и выражений «дух держать единый», «голова кабанья», «верность свята»,«змеем лютым в Русь летит»,«бранный жар» и использовать их в активном словаре;* определять главную мысль произведения и обосновывать своё мнение, опираясь на текст произведения;
* сопоставлять характер и по- ступки разных героев и обосно- вывать своё мнение;
* определять эмоциональное настроение произведения и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:**
* работать с текстом рассказа, используя алгоритм, план;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мнение.Можно ли утверждать, что победа на Куликовом поле — заслуга только Дмитрия Донского? Обоснуйте своё мнение.***Задание 9 (У)*** *Учебник, с. 71.*Составьте краткий план и перескажите рассказ А. С. Старостина «Куликовская битва».Алгоритм работы с текстом рассказа дан в ТК № 5 для 2-гокласса.***Задание 10 (У)***Составьте рассказ о Куликовской битве, используя:* мультфильм «Лебеди Непрядвы»;
* материал интернет-ресурсов о жизни Дмитрия Донского;
* статью «Дмитрий Донской» из энциклопедии 1;
* информацию из книг по истории о времени правления Дмитрия Донского.

Алгоритм работы с текстом рассказа дан в ТК № 5 для 2-гокласса.***Сообщение учителя***Бородинское сражение — крупнейшее сражение [Отечественной](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0_1812_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0) [войны 1812 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0_1812_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0) между русскими и французскими армиями. Русские защищали свою Родину и это придавало им особые си- лы. Бородинское сражение состоялось 26 августа ([7 сентября](http://ru.wikipedia.org/wiki/7_%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F)) [1812 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1812_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) у села [Бородино](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE_%28%D0%9C%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%2C_%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D1%8F%29), в 125 км на запад от [Москвы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0). Рус- ской армией командовал [генерал-фельдмаршал](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB-%D1%84%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D0%BB_%28%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%29) Михаил Илла- рионович Кутузов.***Задание 11 (З)***Объясните значение слов «россы», «держава», «строптивый»,«мещет».Объясните значение выражений «верность свята», «змеем лю- тым в Русь летит», «бранный жар».Назовите главную мысль произведения. Назовите настроение стихотворения.*Дальнейшая работа ведётся по алгоритму работы с лирическим* | * проводить взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. **Коммуникативные умения:**
* формулировать мнение в рамках учебного диалога;
* использовать речевые сред- ства для представления резуль- тата деятельности. **Предметные умения:**
* выразительно читать текст;
* работать с содержанием тек- ста;
* описывать картину по плану;
* составлять рассказ на тему, используя различные источни- ки информации;
* составлять краткий план и пересказывать текст;
* проводить устный журнал по теме «Славные страницы исто- рии России»;
* составлять полезный совет.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *произведением.**Алгоритм работы с лирическим произведением дан в ТК № 1**для 2-го класса.****Задание 12 (П)***Верно ли, что автор «Солдатской песни» написал её для поднятия боевого духа солдат перед боем? Обоснуйте своё мнение.***Задание 13(У)***Прочитайте стихотворение «Солдатская песня» выразительно, передавая настроение солдат перед боем.***Задание 14 (У)*** *Творческая тетрадь, с. 30—31.*Проведите исследование жизни и боевых подвигов М. И. Ку- тузова, используя план:1. Имя полководца.
2. Даты жизни.
3. Одно из выдающихся сражений.

Данное задание проводится в классе с достаточным уровнемподготовки школьников.***Задание 15 (У)***Подготовьте и проведите устный журнал «Славные страницы истории России», используя план:1. Определите темы, которые вы будете освещать в номере.
2. Определите тему каждой страницы журнала.
3. Оформите видеоряд к каждой странице журнала.
4. Представьте номер устного журнала.

***Задание 16 (У)***Из предложенных мудрых высказываний выберите то, в котором говорится о сохранении истории Родины. На его основе напишите полезный совет для Человека.«По-настоящему любит свою Родину тот, кто в самые трудные минуты для неё берётся за самые трудные дела».«История Родины — сокровищница наших деяний, свидетель- ница прошлого, предостережение для будущего». |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Нельзя любить Родину, не сохраняя её историю».*(«История Родины — сокровищница наших деяний, свиде- тельница прошлого, предостережение для будущего», «Нель- зя любить Родину, не сохраняя её историю».)* |  |
| **Блок В. Великая Отечественная война** |
| **Цели:*** Стимулировать:
* эмоционально-ценностное отношение к героям произ- ведений о Великой Отечест- венной войне;
* проявлять желание состав- лять совет.
* Актуализировать умения:
* выразительно читать про- изведение;
* составлять план и переска- зывать текст;
* работать с текстом расска- за по алгоритму.
* Научить:
* раскрывать значение слов

«реквием», «Ленинград», вы- ражения «фугасные бомбы» и использовать их в активном словаре;* определять тему произве- дения и обосновывать своё мнение;
* раскрывать смысл поступ- ков героев и обосновывать
 | ***Сообщение учителя*****Реквием** — церковная служба по усопшим; музыкальное про- изведение траурного характера для хора и оркестра.***Задание 1 (З)***Расскажите алгоритм работы с текстом лирического произведе- ния.***Задание 2 (З)*** *Учебник, с. 79.*Объясните значение слова «реквием».Назовите тему произведения Р. И. Рождественского «Реквием». Назовите главную мысль произведения «Реквием».Опишите чувства, которые вы испытывали при чтении стихо- творения Р. И. Рождественского «Реквием».Дальнейшая работа ведётся по алгоритму работы с лирическимпроизведением.Алгоритм работы с лирическим произведением дан в ТК № 1для 2-го класса.***Задание 3 (П)***Можно ли утверждать, что тема стихотворения Р. И. Рождественского «Реквием» посвящена только Великой Отечественной войне? Обоснуйте своё мнение.***Задание 4 (У)*** *Учебник, с. 20—25, с взаимооценкой.* Прочитайте стихотворение Р. И. Рождественского «Реквием» выразительно, подбирая соответствующую интонацию. ***Задание 5 (З)*** *Творческая тетрадь, с. 33.*Расскажите историю находки «Песни защитников Брестской крепости».Назовите факты, которые вас поразили из истории Брестской | ***Диагностические задания:***1. *Учебник, с. 79.*

Определите главную мысль произведения Р. И. Рождест- венского «Реквием» цитатой из стихотворения.1. Назовите известные вам про- изведения о Великой Отечест- венной войне.
2. Допишите предложение: Произведения о Великой Оте- чественной войне помогают мне…

**Личностные умения:*** проявлять эмоционально- ценностное отношение к геро- ям произведений о Великой Отечественной войне;
* проявлять желание состав- лять совет.

**Познавательные умения:*** раскрывать значение слов

«реквием», «Ленинград», выра- жения «фугасные бомбы» и ис- пользовать их в активном сло- варе; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| своё мнение;* определять проблему взаимоотношений героев произведения и обосновы- вать своё мнение, опираясь на текст;
* составлять рассказ об обо- роне Брестской крепости;
* описывать картину, ис- пользуя план;
* составлять летопись ос- новных событий края во вре- мя Великой Отечественной войны;
* проводить исследование жизни своей семьи в годы Великой Отечественной вой- ны:
* выбирать высказывание, которое можно использовать в качестве совета;
* проводить взаимопроверку и взаимооценку при выпол- нении учебного задания;
* формулировать высказы- вание в рамках учебного диа- лога;
* договариваться и прихо- дить к общему решению при работе в паре и группе.
 | крепости.Назовите главную мысль произведения «Песня защитников Брестской крепости».Назовите тему произведения «Песня защитников Брестской крепости».Дальнейшая работа ведётся по алгоритму работы с лирическимпроизведением.Алгоритм работы с лирическим произведением дан в ТК № 1для 2-го класса.***Задание 6 (П)*** *Учебник, с. 20—25.*Верно ли, что защитники Брестской крепости боялись рас- статься со своей жизнью? Обоснуйте своё мнение.***Задание 7 (У)*** *Учебник, с. 20—25, с взаимооценкой.* Прочитайте стихотворение выразительно, используя соответст- вующую интонацию.***Задание 8 (У)***Составьте рассказ об обороне Брестской крепости и представь- те его, используя материал учебника и иллюстрации.***Задание 9 (У)***Рассмотрите репродукцию картины В. Н. Костецкого «Возвра- щение» и опишите её по плану.План описания картины дан в ТК № 3 для 3-го класса.***Задание 10 (З)*** *Учебник, с. 81.*Назовите главную мысль рассказа А. И. Приставкина «Портрет отца».Назовите главных героев произведения.Опишите портрет отца главного героя, опираясь на текст рас- сказа.Дальнейшая работа строится по алгоритму работы с текстомрассказа.Алгоритм работы с текстом рассказа дан в ТК № 5 для 2-го класса.***Задание 11 (П)***Верно ли, что Вовка в рассказе А. И. Приставкина «Портрет от- | * определять тему произведе- ния и обосновывать своё мне- ние;
* раскрывать смысл поступков героев и обосновывать своё мнение;
* определять проблему взаи- моотношений героев произве- дения и обосновывать своё мнение, опираясь на текст. **Регулятивные умения:**
* работать с текстом рассказа, используя алгоритм, план;
* проводить взаимопроверку и

взаимооценку при выполнении учебного задания. **Коммуникативные умения:*** формулировать высказыва- ние в рамках учебного диалога;
* договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.

**Предметные умения:*** выразительно читать произ- ведение;
* работать с содержанием тек- ста;
* составлять план и переска- зывать текст;
* составлять рассказ об оборо- не Брестской крепости;
* описывать картину, исполь-

зуя план; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ца» хотел сохранить только библиотечную книгу? Обоснуйте своё мнение, опираясь на текст.Верно ли, что Вовка мог бы обменять портрет отца только на перочинный нож? Обоснуйте своё мнение.***Задание 12 (У)*** *Учебник, с. 81, с самооценкой.*Прочитайте произведение А. И. Приставкина «Портрет отца» выразительно по ролям.***Задание 13 (У)*** *Учебник, с. 81, с взаимооценкой.*Составьте план для подробного пересказа произведения А. И. Приставкина «Портрет отца» и представьте текст от пер- вого лица.***Задание 14 (У)***Допишите предложение:Рассказ А. И. Приставкина «Портрет отца» помог мне понять…***Задание 15 (З)*** *Творческая тетрадь, с. 35.*Объясните значение слова «Ленинград» и выражения «фугас- ные бомбы».Назовите главную мысль «Песни юных защитников Ленингра- да».Опишите чувства, которые вызвало у вас стихотворение «Песняюных защитников Ленинграда».Дальнейшая работа ведётся по алгоритму работы с лирическимпроизведением.Алгоритм работы с лирическим произведением дан в ТК № 1для 2-го класса.***Задание 16 (П)***Верно ли, что ленинградские школьники во время Великой Отечественной войны не учились? Обоснуйте своё мнение. ***Задание 17 (У)***Прочитайте стихотворение «Песня юных защитников Ленин- града» наизусть выразительно, выбирая соответствующую ин- тонацию.***Задание 18 (У)*** | * составлять летопись основ- ных событий края во время Ве- ликой Отечественной войны;
* проводить исследование жизни своей семьи в годы Ве- ликой Отечественной войны;
* выбирать высказывание, ко- торое можно использовать в качестве совета.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Велика святорусская земля, | тот истинный герой |
| Родина краше солнца, | не сохраняя её историю |
| Кто за Родину горой, | и стены помогают |
| Нельзя любить Родину, | а везде солнышко |
| Всякому мила | своя сторона |
| В своём доме | дороже золота |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Составьте летопись основных событий вашего края во время Великой Отечественной войны.Проведите исследование жизни вашей семьи в годы Великой Отечественной войны, оформите и представьте его.***Задание 19 (У)***Из предложенных высказываний выберите то, которое можно использовать в качестве совета для Человека, который хочет обрести счастье.«Жить — Родине служить».«Кто за Родину горой, тот истинный герой».«Родину-мать учись защищать»**.** |  |
| **Блок К. Диагностика качества освоения темы** |
| **Цели:*** Установить степень освое- ния данной темы, а именно умения:
* собирать пословицу;
* выбирать пословицы о любви к Родине;
* определять авторов и про-

изведения, изученные по те- ме;* составлять и писать список произведений на тему «Моя Родина»;
* выполнять учебные зада- ния в соответствии с целью.
 | ***Контрольная работа***1. Подберите к каждой пословице её продолжение и укажите его стрелочкой. Напишите те пословицы, в которых гово- риться о любви к Родине.
2. Определите автора для каждого названия произведения и укажите стрелочкой.
 | **Регулятивные умения:*** выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Предметные умения:**
* собирать пословицу;
* выбирать пословицы о любви к Родине;
* определять авторов и произве- дения, изученные по теме;
* писать предложение о произве-

дениях, посвящённых Родине. |
|  | «Реквием» | А. И. Приставкин |  |
| «Солдатская песнь» | Ф. Н. Глинка |
| «Куликовская битва» | Н. П. Кончаловская |
| «Портрет отца» | А. С. Старостин |
| «Слово о побоище ледовом» | Р. И. Рождественский |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Допишите предложение: Произведения о Родине помогают мне… |  |
| **III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Варианты заданий** | **Планируемый результат** |
| * Актуализировать умения:
* ориентироваться

в разных способах выполнения зада- ния;* выполнять зада- ния в соответствии с целью.
* Научить:
* составлять полез- ный совет, который поможет обрести счастье;
* писать продолже- ние «Притчи о Ро- дине»;
* использовать раз- ные источники ин- формации;
* использовать ре- чевые средства для представления ре- зультата деятельно- сти.
 | Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:* выбор варианта задания ***(информативный, импровизационный, эври- стический)***;
* выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);
* самоорганизацию по выполнению задания:
* планирование деятельности;
* выполнение задания;
* представление результатов деятельности.

***Информативный вариант***Сформулируйте советы для Человека, которые помогут ему быть причаст- ным к Родине, её истории, ощущать дух родного края, обрести счастье. Для этого используйте предложенный текст и слова для выбора.1. На чужой земле долго … не будешь, потому что Родину, как и …, на чуж- бине … .
2. Больше всего человек скучает …, потому что … край — это сердцу … .
3. Расставшись с …, скучают семь лет, расставшись с …, тоскуют всю жизнь. Слова для выбора: счастлив, не найдёшь, рай, тоска, мать, Родина, отец, огород, по дому, не потеряешь, родной, бабушка, чужой, с другом, чужби- на, родителей.
4. *На чужой земле долго счастлив не будешь, потому что Родину, как и родителей, на чужбине не найдёшь.*
5. *Больше всего человек скучает по дому, потому что родной край — это сердцу рай.*
6. *Расставшись с другом, скучают семь лет, расставшись с Родиной, тоскуют всю жизнь.*

***Импровизационный вариант*** | **Личностные умения:*** проявлять желание со- ставлять полезные советы, которые помогут обрести счастье.

**Познавательные умения:*** выбирать вариант выпол- нения ситуативного задания;
* использовать разные ис-

точники информации;* использовать приобре- тённые знания для составле- ния правил добрых взаимо- отношений.

**Регулятивные умения:*** ориентироваться в разных способах выполнения зада- ния;
* выполнять задания в со- ответствии с целью. **Коммуникативные умения:**
* использовать речевые средства для представления результата деятельности. **Предметные умения:**
* составлять полезный со-
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сформулируйте советы для Человека, которые помогут ему быть причаст- ным к Родине, её истории, ощущать дух родного края, обрести счастье. Ис- пользуйте известные вам пословицы о Родине, родном крае, родных людях. ***Эвристический вариант***Допишите «Притчу о Родине» так, чтобы Человек стал причастным к Ро- дине, её истории, ощутил дух родного края, обрёл счастье. | вет, который поможет об- рести счастье;— писать продолжение«Притчи о Родине». |
| **IV этап. Рефлексивная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | **Результат деятельности** |
| * Научить:
* соотносить результат с поставлен- ной целью;
* оценивать результат учебной деятельности.
 | **Самоанализ**Задание. Закончите предложения:Мне важно уметь составлять полезные советы, которые помогут Человеку обрести счастье, потому что…* 1. ***Для того чтобы составить полезные советы, надо…***

**Самооценка**. **II. Задание.**Закончите предложение:***Я*** … *(очень, не очень)* ***доволен(льна) результатом своей работы, которую сделал(а) сам(а).*** | **Личностные умения:*** оценивать результат собственной деятельности.

**Регулятивные умения:*** соотносить по-ставленную цель

и полученный результат деятельности. |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка учителя** | **Результат деятельности** |
| * Соотнести полученный результат с поставленной целью.
* Оценить результат своей деятельности
 | **Цели:****Сформировать представление** о любви к Родине, гордости за прошлое своей страны.**Ввести** план работы над творческим проектом. **Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности.**Ключевые умения Личностные:****— *проявлять желание составлять совет, который поможет Человеку******обрести счастье*. Познавательные**:использовать приобретённые знания для составления совета, который поможет Человеку обрести счастье. | ***Заполняется учителем после освоения темы.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Регулятивные:*** ***соотносить результат с поставленной целью.***

**Коммуникативные:*** ***использовать речевые средства для представления результата дея- тельности.***

**Предметные:*** ***составлять полезный совет, который поможет Человеку обрести счастье.***
 |  |