**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа города Кирсанова Тамбовской области**

# Технологическая карта № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Книга в мировой культуре** *(9 часов)* | |
| **Тема** | **Книга в мировой культуре** *(9 часов)* | |
| **Цели** | **Сформировать представление** о книге как предмете культуры.  **Ввести:**   * правила написания энциклопедической статьи; * алгоритм создания «Энциклопедии книги».   **Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности. | |
| **Основное содержание темы**  **Термины и понятия** | Актуализация знаний о книге. Введение понятий «культура», «мировая культура», «книга как пред- мет культуры», «книга в мировой культуре». Изучение мудрых высказываний о книгах и знании. Сравнение древних и современных книг. Освоение правила написания энциклопедической статьи. Создание «Энциклопедии книги».  *Биографическая, дикорастущий, доселе, духовенство, культура, книга как предмет культу- ры, книга в мировой культуре, лыко, литературные жанры, мировая культура, ныне, одно- имённое, орнамент, отраслевая, статья, плаха деревянной мостовой, писчий, писало, пись- менный источник, податливый, рельефный, региональная, тематическая, узкоотраслевая, феодал, универсальная, энциклопедия, энциклопедическая статья, «Энциклопедия книги».* | |
| **Планируемый результат** | | |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| * Проявлять: * интерес к изу-чению темы; * желание рассказывать о о | **Познавательные умения:**  — раскрывать значение понятий «писчий», «одноимённое», «дико- растущий», «писало», «податливый», «рельефный», «орнамент», «энциклопедия», «плаха деревянной мостовой», «доселе», «письменный источник», «ныне», «феодал», «духовенство», «лыко», «культура»,  «книга как предмет культуры», «книга в мировой культуре», «литературные жанры», «биографическая», «отраслевая», «региональная», «тематическая», «узкоотраслевая», «универсальная», «статья», «энциклопедическая статья», «энциклопедия», «Энциклопедия книги» и использовать их в активном словаре;   * определять ценность и значимость книги и обосновывать своё мнение; * определять объекты, которые являются предметом культуры, и | * Рассказывать о книгах Древнего мира и совре- менных книгах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| прочитанной книге; творческое отношение к составлению «Энциклопе- дии книги»;  * понимание успешности при изучении темы. | обосновывать своё мнение;   * определять порядок составления энциклопедии и обосновывать своё мнение;  использовать приобретённые знания для создания «Энциклопедии книги». **Регулятивные умения:**   * выполнять учебное задание в соответствии с целью; * выполнять учебные задания, используя алгоритм, план;   *—* ориентироваться в разных способах выполнения задания;   * выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания. **Коммуникативные умения:**   * строить понятные для партнёра высказывания; * учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; * взаимодействовать в паре или группе при выполнении учебного задания; * договариваться и приходить к общему решению при работе в паре или группе;  адекватно использовать речевые средства для представления результата. | | | * Составлять диалог на те- му «Книга в нашей жиз- ни». * Оформлять отзыв на прочитанную книгу, ис- пользуя план. * Писать сочинение- рассуждение на тему «Роль книги в компьютерном мире». * Составлять и писать ста- тью для «Энциклопедии книги».  Создавать и представ- лять «Энциклопедию книги». | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Ресурсы** | **Формы работы** | |
| ***Русский язык***  Тема «Мир общения».  ***ИЗО***  Тема «Здравствуй, музей!».  ***Окружающий мир***  Тема «Книга — источник знаний». | | **Информационныйматериал:**  учебник, ч. 1, творческая тетрадь, толковый словарь русского языка, методическое пособие для учителя.  **Демонстрационный материал:**  компьютерные презентации «Книга в мировой культуре»; выставка книг, прочитанных летом.  **Интерактивный материал:**  памятка-алгоритм «Работаю с пословицей», «Алгоритм презентации книги», «Словарная коробочка», карточки с учебными заданиями. | Фронтальная; индивидуальная  парная  групповая | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I этап. Самоопределение в деятельности** | | | | |
| **Цели деятельности** | **Ситуативное задание** | | | **Планируемый результат** |
| * Мотивировать на изучение темы. * Стимулировать желание со- ставлять «Энциклопедию книги». | После летних каникул Аня с Ваней с радостью вернулись в свой 4-й класс. На первом уроке литературного чтения школьники рас- сказывали о книгах, которые прочитали летом. Ваня с гордостью рассказал о том, что он прочитал много статей из разных энциклопедий и у него возникло желание создать «Энциклопедию книги». Для этого он предложил сначала собрать материал о книге. Ане понравилась идея Вани, но она предложила сначала подобрать или составить самостоятельно каждую статью для «Энциклопедии книги». Ребята долго спорили, но не смогли договориться о том, с чего следует начинать создание «Энциклопедии книги».  Ребята, как вы думаете, кто прав: Аня или Ваня?  *Школьники высказывали разные версии, но дискуссия показала, что*  *они пока не имеют определённых знаний и умений, чтобы убеди- тельно представить свою позицию.*  Есть ли у вас желание научиться создавать «Энциклопедию книги», чтобы помочь Ане и Ване? | | | **Личностные умения:**   * проявлять интерес к изучению темы; * проявлять желание по- мочь Ване составить «Энциклопе-дию книги». |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | |
| **Цели деятельности** | | **Учебные задания**  **на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | **Планируемый результат** | | |
|  | | **Блок А. Книги, прочитанные летом** |  | | |
| **Цели:**   * Стимулировать интерес и желание рассказывать о про- читанной книге. * Актуализировать уме-ния: * определять жанр книги; * представлять прочитанную книгу; | | ***Задание 1 (З)***  Расскажите о книге, кторую вы прочитали летом. Объясните значение понятия «литературные жанры». Назовите жанр каждой прочитанной книги.  ***Задание 2 (З)***  Расскажите алгоритм презентации книги \*.  ***Задание 3 (П)***  Можно ли по названию книги определить её жанр? Обос- нуйте своё мнение. | ***Диагностические задания:***   1. Закончите предложение:   «Меня может заинтересовать кни- га, если…»   1. Напишите фразу-конструкт:   «Для того чтобы составить отзыв на прочитанную книгу, надо указать | | |
| рассказывать о любимом литературном герое;   * оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога. * Научить: * определять ценность и значимость книги и обосно- вывать своё мнение; * рассказывать содержание прочитанной книги; * представлять прочитанную книгу; * оформлять отзыв о прочи- танной книге; * составлять диалог на тему   «Книга в нашей жизни»;   * составлять и писать рас- сказ о любимом литератур- ном герое; | | Может ли книга по своему оформлению заинтересовать так,  чтобы её захотелось прочесть? Обоснуйте своё мнение.  ***Задание 4 (У)***  Выберите одну из прочитанных летом книг и представьте её, используя известный вам алгоритм.  Определите жанр прочитанного произведения, используя  известный алгоритм\*\*.  ***Задание 5 (У)***  Представьте своё мнение о книге, которую вам захотелось прочитать после её презентации одноклассником.  ***Задание 6 (У)***  Оформите отзыв о прочитанной книге, используя план:   * имя и фамилия автора; * название произведения; * жанр (стихи, рассказ, повесть, сказка); * тема произведения; * имя любимого героя и ваше отношение к нему; * новая информация, которую вы узнали благодаря этому произведению; | ..., ... автора, название, ... и ... про- изведения, назвать ... любимого ге- роя и выразить своё ... к нему, рас- сказать о том, что узнали из книги  ..., а также какой ... извлекли бла- годаря прочитанному произведе- нию».  *(Для того чтобы составить от- зыв на прочитанную книгу, надо указать имя, фамилию автора, название, жанр и тему произве- дения, назвать имя любимого ге- роя и выразить своё отношение к нему, рассказать о том, что уз- нали из книги нового, а также какой урок извлекли благодаря прочитанному произведению.)*  **Личностные умения:**  — проявлять интерес и желание рассказывать о прочитанной книге. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * выполнять учебные зада- ния, используя алгоритм, план; * формулировать мнение о книге в рамках учебного диа- лога. | — урок, который извлекли благодаря прочитанному в кни- ге.  Представьте отзыв и оцените его.  ***Задание 7 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 4.*  Составьте диалог на тему «Книга в нашей жизни», исполь- зуя высказывания из «Словарной коробочки».  ***Задание 8 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 5.*  Составьте и напишите рассказ о любимом литературном ге- рое, используя известный алгоритм\*\*\*.  Первый урок литературного чтения может стать праздником книги, в рамках которого можно оформить выставку книг, иллюстраций к прочитанным произведениям, провести вик- торину о прочитанных за лето произведениях.  \* Алгоритм презентации книги представлен в ТК № 1 для  2-го класса.  \*\* Алгоритм определения жанра литературного произведе- ния представлен в ТК № 2 для 3-го класса.  \*\*\* Алгоритм описания образа литературного ге- роя представлен в ТК № 7 для 3-го класса. | **Познавательные умения:**   * раскрывать понятие «литератур- ные жанры» и использовать его в активном словаре; * определять жанр книги и обос- новывать своё мнение; * определять ценность и значи- мость книги и обосновывать своё мнение.   **Регулятивные умения:**   * выполнять учебные задания, ис- пользуя алгоритм, план; * оценивать выполненное задание   в рамках учебного диалога.  **Коммуникативные умения:**   * формулировать мнение о книге в рамках учебного диалога. **Предметные умения:** * рассказывать содержание прочи- танной книги; * представлять прочитанную кни-   гу;   * оформлять отзыв о прочитанной книге; * составлять диалог на тему «Кни- га в нашей жизни»; * составлять и писать рассказ о любимом литературном герое. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания**  **на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | **Планируемый результат** |
| **Блок А. Книги, прочитанные летом** | | |
| **Цели:**   * Стимулировать интерес и желание рассказывать о про- читанной книге. * Актуализировать умения: * определять жанр книги; * представлять прочитанную книгу; * рассказывать о любимом литературном герое; * оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога. * Научить: * определять ценность и значимость книги и обосно- вывать своё мнение; * рассказывать содержание прочитанной книги; * представлять прочитанную книгу; * оформлять отзыв о прочи- танной книге; * составлять диалог на тему   «Книга в нашей жизни»;   * составлять и писать рас- сказ о любимом литератур- ном герое; | ***Задание 1 (З)***  Расскажите о книге, кторую вы прочитали летом. Объясните значение понятия «литературные жанры». Назовите жанр каждой прочитанной книги.  ***Задание 2 (З)***  Расскажите алгоритм презентации книги \*.  ***Задание 3 (П)***  Можно ли по названию книги определить её жанр? Обос- нуйте своё мнение.  Может ли книга по своему оформлению заинтересовать так,  чтобы её захотелось прочесть? Обоснуйте своё мнение.  ***Задание 4 (У)***  Выберите одну из прочитанных летом книг и представьте её, используя известный вам алгоритм.  Определите жанр прочитанного произведения, используя  известный алгоритм\*\*.  ***Задание 5 (У)***  Представьте своё мнение о книге, которую вам захотелось прочитать после её презентации одноклассником.  ***Задание 6 (У)***  Оформите отзыв о прочитанной книге, используя план:   * имя и фамилия автора; * название произведения; * жанр (стихи, рассказ, повесть, сказка); * тема произведения; * имя любимого героя и ваше отношение к нему; * новая информация, которую вы узнали благодаря этому произведению; | ***Диагностические задания:***   1. Закончите предложение:   «Меня может заинтересовать кни- га, если…»   1. Напишите фразу-конструкт:   «Для того чтобы составить отзыв на прочитанную книгу, надо указать  ..., ... автора, название, ... и ... про- изведения, назвать ... любимого ге- роя и выразить своё ... к нему, рас- сказать о том, что узнали из книги  ..., а также какой ... извлекли бла- годаря прочитанному произведе- нию».  *(Для того чтобы составить от- зыв на прочитанную книгу, надо указать имя, фамилию автора, название, жанр и тему произве- дения, назвать имя любимого ге- роя и выразить своё отношение к нему, рассказать о том, что уз- нали из книги нового, а также какой урок извлекли благодаря прочитанному произведению.)*  **Личностные умения:**  — проявлять интерес и желание рассказывать о прочитанной книге. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * выполнять учебные зада- ния, используя алгоритм, план; * формулировать мнение о книге в рамках учебного диа- лога. | — урок, который извлекли благодаря прочитанному в кни- ге.  Представьте отзыв и оцените его.  ***Задание 7 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 4.*  Составьте диалог на тему «Книга в нашей жизни», исполь- зуя высказывания из «Словарной коробочки».  ***Задание 8 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 5.*  Составьте и напишите рассказ о любимом литературном ге- рое, используя известный алгоритм\*\*\*.  *Первый урок литературного чтения может стать праздником книги, в рамках которого можно оформить выставку книг, иллюстраций к прочитанным произведениям, провести вик- торину о прочитанных за лето произведениях.*  *\* Алгоритм презентации книги представлен в ТК № 1 для*  *2-го класса.*  *\*\* Алгоритм определения жанра литературного произведе- ния представлен в ТК № 2 для 3-го класса.*  *\*\*\* Алгоритм описания образа литературного ге- роя представлен в ТК № 7 для 3-го класса.* | **Познавательные умения:**   * раскрывать понятие «литератур- ные жанры» и использовать его в активном словаре; * определять жанр книги и обос- новывать своё мнение; * определять ценность и значи- мость книги и обосновывать своё мнение.   **Регулятивные умения:**   * выполнять учебные задания, ис- пользуя алгоритм, план; * оценивать выполненное задание   в рамках учебного диалога.  **Коммуникативные умения:**   * формулировать мнение о книге в рамках учебного диалога. **Предметные умения:** * рассказывать содержание прочи- танной книги; * представлять прочитанную кни-   гу;   * оформлять отзыв о прочитанной книге; * составлять диалог на тему «Кни- га в нашей жизни»; * составлять и писать рассказ о любимом литературном герое. | |
| **Блок Б. Книга как предмет культуры** | | | |
| **Цели:**   * Стимулировать интерес к изучению мудрых высказы- | ***Сообщение учителя***  **Культура** — область человеческой деятельности и его достиже- ний. | | ***Диагностические задания:***  1. *Творческая тетрадь, с. 11.*  Соберите пословицы из пред- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ваний и пословиц о книге.   * Ввести понятия «культура»,   «мировая культура», «книга как предмет культуры», «кни- га в мировой культуре».   * Актуализировать умения: * рассказывать о способах передачи информации в до- книжный период; * представлять пословицу; * выполнять учебное зада- ние, используя алгоритм; * адекватно взаимодейство- вать в паре или группе при выполнении учебного зада- ния. * Научить: * определять объекты, кото- рые являются предметами культуры, и обосновывать своё мнение; * определять смысл мудрого высказывания (пословицы) о книге и обосновывать своё мнение; * рассказывать о книге Древнего мира и современ- ной книге; * представлять пословицу, используя алгоритм; * сравнивать современные книги и книги Древнего ми- ра; | **Мировая культура** — это соединение лучших достижений лю- дей разных национальностей.  **Книга как предмет культуры** — достижения человека по соз- данию книги не только как печатной продукции, но и как ду- ховной ценности.  **Книга в мировой культуре** — создание человеком шедевра ли- тературного и исторического наследия, а также художественно- го искусства.  ***Задание 1 (З)***  Объясните значение понятий «культура», «мировая культура»,  «книга как предмет культуры», «книга в мировой культуре».  ***Задание 2 (П)***  Можно ли спортивные успехи считать достижением культуры? Обоснуйте своё мнение.  Можно ли бухгалтерскую книгу считать предметом мировой культуры? Обоснуйте своё мнение.  ***Задание 3 (У)***  Из предложенных книг выберите те, которые можно считать шедевром мировой культуры, и подчеркните их названия.  А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Ш. Перро «Золуш- ка», книга финансового учёта, дневник школьника, «Книга ре- кордов Гиннеса», Н. Носов «Приключения Незнайки и его дру- зей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все».  ***Задание 4 (З)*** *Учебник, с. 5.*  Объясните значение понятий «корабли мысли», «духовное завещание», «культурный человек».  Назовите известные вам пословицы о книге.  ***Задание 5 (П)*** *Учебник, с. 5—7.*  Верно ли, что пословица «Книга книгой, да и своим умом дви- гай» о значении книги в жизни человека? Обоснуйте своё мне- ние.  ***Задание 6 (У)***  Распределите высказывания и пословицы на две группы: о кни- | ложенных высказываний, оп- ределите для себя наиболее значимую пословицу и пред- ставьте её.   1. Напишите высказывание о значении книги в вашей жизни:   «Книга — это...»   1. У*чебник, с. 5—7.*   Выберите высказывание о кни- ге, которое соответствует ва- шему представлению о её зна- чении, и представьте его.  **Личностные умения:**   * осознавать ценность мудрых высказываний и пословиц о книге.   **Познавательные умения:**   * объяснять значение понятий   «культура», «мировая культу- ра», «книга как предмет культу- ры», «книга в мировой культу- ре» и использовать их в актив- ном словаре;   * определять объекты, которые являются предметами культу- ры, и обосновывать своё мне- ние; * определять смысл мудрого высказывания (пословицы) о книге и обосновывать своё мнение.   **Регулятивные умения:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * писать сочинение-рассуж- дение на тему «Роль книги в компьютерном мире»; * проводить исследование о книге и оформлять его ре- зультаты в таблице; * выполнять взаимопровер- ку и корректировку учебного задания; * строить понятные для партнёра высказывания. | ге, о знании.  Выберите пословицу или высказывание, которые вам особенно понравились, и представьте, используя известный алгоритм\*. ***Задание 7 (З)*** *Учебник, с. 8.*  Объясните значение слова «наставление».  Объясните значение выражения «неизмеримая глубина». Назовите главную мысль высказывания Нестора-летописца из  «Повести временных лет».  Назовите совет, который даёт детям М. Горький в своём очерке  «Как я учился».  ***Задание 8 (П)***  Можно ли утверждать, что наставления Нестора из «Повести временных лет» и М. Горького из очерка «Как я учился» учат жизни? Обоснуйте своё мнение.  Можно ли утверждать, что со временем книга потеряет свою значимость в жизни человека? Обоснуйте своё мнение. ***Задание 9 (У)*** *с взаимооценкой.*  Выберите из «Повести временных лет» высказывание Нестора о мудрости.  Выберите из очерка М. Горького «Как я учился» высказывание  о книге. Напишите высказывания и представьте их.  ***Задание 10 (У)*** *Творческая тетрадь, с. 9.*  Напишите сочинение-рассуждение на тему «Роль книги в ком- пьютерном мире». Оформите работу в творческой тетради. Ис- пользуйте выражения из «Словарной коробочки».  ***Задание 11 (З)***  Расскажите о книге Древнего мира: содержание, оформление, изготовление.  Расскажите о современной книге: содержание, оформление, из- готовление.  ***Задание 12 (П)***  Верно ли, что в современном мире можно жить без книг? Обос- нуйте своё мнение. | * выполнять учебное задание, используя алгоритм; * выполнять взаимопроверку и корректировку учебного зада- ния.   **Коммуникативные умения:**   * строить понятные для парт- нёра высказывания; * адекватно взаимодействовать   в паре или группе при выпол- нении учебного задания. **Предметные умения:**   * рассказывать о книге Древ- него мира и современной кни- ге; * представлять пословицу, ис- пользуя алгоритм; * сравнивать современные   книги и книги Древнего мира;   * писать сочинение-рассужде- ние на тему «Роль книги в ком- пьютерном мире»; * проводить исследование о книгах и оформлять его резуль- таты в таблице. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Задание 13 (У)*** *с взаимопроверкой.*  Проведите исследование древних и современных книг и офор- мите его результаты в виде таблицы. | | |  |
|  | **Книга Древнего мира** | **Современная книга** |
| Материал для из- готовления | *пергамент, берёста, рисовая бумага, папирус* | *бумага, диски, компью- терные файлы* |
| Доступность | *труднодоступны из-за малого количества* | *легкодоступны из-за боль- шого количества* |
| Ценность | *являлись материальной ценностью, считались богатством* | *являются духовной ценно- стью, стали обычным средством общения с ми- ром* |
| Цель использова- ния | *для богослужения и нау- ки (научные и философ- ские книги)* | *богослужение, образование и развлечение* |
| Частота использо- вания | *использовались редко из- за высокой стоимости* | *используются постоянно и повсеместно* |
| \* Алгоритм работы с пословицами дан в ТК № 1 для 2-го класса. | | |
| **Блок В. Энциклопедия книги** | | | | |
| **Цели:**   * Стимулировать интерес и желание создавать «Энцик- лопедию книги». * Ввести: * понятия «энциклопедия»,   «статья», «энциклопедиче- ская статья», «Энциклопедия книги»;   * алгоритм написания эн- циклопедической статьи; | ***Сообщение учителя***  **Энциклопедия** — справочное пособие, содержащее научно- познавательные сведения на различные темы и предназначен- ное для широкого круга читателей.  **Цель энциклопедии** — собрать информацию о предметах, объ- ектах, людях, достижениях из разных источников, привести эти данные в систему, понятную для людей, живущих ныне, чтобы передать их будущим поколениям.  **Виды энциклопедий:**  *Универсальная* (общемировая) — энциклопедия, в которой со- держатся сведения обо всех отраслях человеческих знаний. В | | | ***Диагностические задания:***   1. Закончите предложение:   «Энциклопедия — это...»   1. *Учебник, с. 12—13.* Определите порядок располо- жения статей в «Энциклопедии книги». 2. Определите статьи, которые можно поместить в «Энцикло- педию древней книги», и под- черкните их названия: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| — алгоритм создания «Эн- циклопедии книги».   * Актуализировать умения: * определять тип текста; * составлять план пересказа; * выполнять учебные зада- ния, используя алгоритм; * договариваться и прихо- дить к общему решению при работе в паре или группе. * Научить: * определять вид энцикло- педии и обосновывать своё мнение; * определять порядок распо- ложения статей в энциклопе- дии и обосновывать своё мнение; * определять назначение эн- циклопедии по названию; * составлять и писать статью для энциклопедии; * составлять план статьи   «Удивительная находка» и пересказывать её по плану;   * создавать и представлять   «Энциклопедию книги»;   * выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного за- дания; * подбирать адекватные вы- сказывания для оформления мысли в рамках учебного | универсальных энциклопедиях до 40—50% материалов посвя- щено стране, выпустившей энциклопедию. Например: «Боль- шая Российская энциклопедия», «Малая советская энциклопе- дия», «Большая Британская энциклопедия».  *Отраслевая* — энциклопедия, в которой содержатся сведения по одной из отраслей знаний или человеческой деятельности всего мира. Например: «Театральная энциклопедия», «Энцик- лопедия религии».  *Узкоотраслевая* (проблемная) — энциклопедия, в которой со- держатся сведения из узких отраслей науки и искусства. На- пример: «Физика микромира», «Российская театральная эн- циклопедия», «Энциклопедия языков программирования». *Региональная* — энциклопедия, в которой, содержатся сведе- ния об отдельном регионе мира. Например: «Латинская Амери- ка», «Леса России», «Уральская историческая энциклопедия». *Биографическая* — энциклопедия, в которой содержится мате- риал о выдающихся личностях в мировой культуре. Например:  «Лермонтовская энциклопедия», «Лучшие люди России»,  «Пушкинская энциклопедия».  *Тематическая* — энциклопедия, которая содержит информа- цию на конкретную тему. Например: «Энциклопедия для детей: Птицы и звери», «Большая мужская энциклопедия», «Энцик- лопедия для девочек».  **Энциклопедия книги** — это тематическое издание, содержа- щее статьи с информацией о книге (история создания, структу- ра, оформление, техническое изготовление, персоналии) и представленное в печатном или электронном формате. ***Задание 1 (З)***  Объясните значение слова «энциклопедия». Назовите виды энциклопедий.  ***Задание 2 (П)***  Можно ли утверждать, что энциклопедия является только по- знавательной книгой? Обоснуйте своё мнение. | «Писало», «Берёста», «Физи- ка», «Буквица», «Печатный станок», «Электронная книга»,  «Пергамент», «Диск», «Иерог- лифы», «Редактор», «Папирус»,  «Файл», «Библия».  **Личностные умения:**   * проявлять интерес и желание создавать «Энциклопедию кни- ги».   **Познавательные умения:**   * раскрывать значение поня- тий «энциклопедия», «статья»,   «писчий», «одноимённое», «ди- корастущий», «писало», «по- датливый», «рельефный», «ор- намент», «энциклопедия», «до- селе», «ныне», «феодал»,  «духовенство», «лыко» и выра- жений «энциклопедическая статья», «энциклопедия кни- ги», «плаха деревянной мосто- вой», «письменный источник» и использовать их в активном словаре;   * определять вид энциклопе- дии и обосновывать своё мне- ние; * определять порядок распо- ложения статей в энциклопе- дии и обосновывать своё мне- ние. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| диалога. | Верно ли, что «Большая Российская энциклопедия» содержит кулинарные рецепты? Обоснуйте своё мнение.  ***Задание 3 (У)*** *с взаимопроверкой.*  Определите вид энциклопедии по её названию и соотнесите их стрелочкой. | | **Регулятивные умения:**   * выполнять учебные задания, используя алгоритм; * выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного зада- ния.   **Коммуникативные умения:**   * подбирать адекватные вы- сказывания для оформления мысли в рамках учебного диа- лога; * договариваться и приходить к общему решению при работе в паре или группе. **Предметные умения:** * определять назначение эн- циклопедии по её названию; * составлять и писать статью   для энциклопедии;   * составлять план статьи «Уди- вительная находка» и переска- зывать её по плану; * создавать и представлять   «Энциклопедию древней кни- ги». |
| **Название энциклопедии** | **Вид энциклопедии** |
| «Энциклопедия для девочек» | узкоотраслевая (проблемная) |
| «Мифы народов мира» | биографическая |
| «Леса России» | региональная |
| «Пушкинская энциклопедия» | универсальная (общемировая) |
| «Большая Российская энциклопедия» | отраслевая |
| «Энциклопедия русских пословиц» | тематическая |
| ***Сообщение учителя***  **Статья** — научное или научно-популярное [сочинение](http://tolkslovar.ru/s10315.html) неболь- шого размера.  **Энциклопедическая (предметная) статья** — это сочинение, описывающее предметы (явления, процессы, достижения и т. д.).  **Цель энциклопедической статьи** — представить читателю достоверную информацию о предмете исследования в доступ- ной для определённого возраста форме.  **Требования к оформлению энциклопедической статьи:**   * краткость и чёткость изложения строго научных фактов; * небольшой объём содержания; * иллюстрации (при необходимости).   ***Алгоритм написания энциклопедической статьи***  *Для того чтобы написать статью для энциклопедии, надо:*   1. *Выбрать тему статьи.* 2. *Подобрать материал, факты, иллюстрации.* 3. *Написать и озаглавить статью.* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *4. Оформить иллюстрацию к статье (для однозначного и чёткого восприятия содержания).*  ***Задание 4 (З)***  Объясните значение слова «статья».  Объясните значение выражения «энциклопедическая статья». Назовите требования к энциклопедической статье. Расскажите алгоритм написания энциклопедической статьи. ***Задание 5 (П)***  Можно ли утверждать, что энциклопедическая статья является лирическим произведением? Обоснуйте своё мнение.  ***Задание 6 (У)*** *с самопроверкой.*  Составьте и напишите статью для энциклопедии на тему «Пер- вые книги из пергамента». Сделайте к ней иллюстрации и пред- ставьте её одноклассникам.  ***Задание 7 (З)*** *Учебник, с. 14.*  Объясните значение слов «доселе», «ныне», «феодал», «духо- венство», «лыко».  Объясните значение выражений «плаха деревянной мостовой»,  «письменный источник».  Назовите главную мысль статьи «Удивительная находка». Назовите событие, которое описывается в статье.  Назовите материал, который использовали наши предки для письма.  Опишите находку новгородских археологов.  ***Задание 8 (П)*** *Учебник, с. 14.*  Верно ли, что находка новгородских археологов не представля- ет исторической ценности? Обоснуйте своё мнение.  Можно ли утверждать, что статья «Удивительная находка» яв- ляется лирическим произведением? Обоснуйте своё мнение. ***Задание 9 (У)*** *Учебник, с. 14, с самооценкой.*  Составьте план статьи «Удивительная находка» и перескажите её по плану.  ***Сообщение учителя*** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Алгоритм создания «Энциклопедии книги»***  *Для того чтобы создать «Энциклопедию книги», надо:*  1. *Определить тему.*   1. *Подобрать материал (содержание, иллюстрации), соот- ветствующий теме энциклопедии.* 2. *Выбрать формат энциклопедии:*  * *книжный (печатный документ);* * *электронный (электронный документ на диске);* * *сайт энциклопедии (электронный документ в интерне- те).*  1. *Составить и самостоятельно написать каждую статью для энциклопедии.* 2. *Оформить иллюстрацию к каждой статье.* 3. *Определить порядок расположения статей в энциклопе- дии (алфавитный, хронологический, иерархический):*  * *если алфавитный порядок, то статьи располагаются по алфавиту;* * *если хронологический порядок, то статьи располагаются по времени возникновения явления или понятия;* * *если иерархический порядок, то статьи располагаются по значимости объектов — от более важных к менее значи- тельным.*  1. *Оформить «Энциклопедию книги».* 2. *Представить издание.*   ***Задание 10 (З)***  Расскажите алгоритм создания «Энциклопедии книги».  ***Задание 11 (П)***  Верно ли, что для создания «Энциклопедии книги» достаточно определить её формат? Обоснуйте своё мнение.  ***Задание 12 (У)***  Создайте «Энциклопедию древней книги», используя извест- ный алгоритм, и представьте её. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок К. Диагностика качества освоения темы** | | | | | |
| * Установить степень освоения данной темы, а именно умения: * составлять список произведений,   прочитанных летом;   * определять авторов высказываний; * составлять и писать фразу- конструкт; * выполнять учебное задание в соответ-ствии с целью. | | ***Контрольная работа***   1. Напишите названия произведений (с указанием авторов и жанра), которые вы прочитали летом. 2. Определите автора каждого высказывания и соотнесите их   стрелочкой. | | **Регулятивные умения:**   * выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** * писать список произведений, прочитанных летом; * определять автора высказывания; * объяснять понятие «мировая культура»; * определять названия статей, входящих в региональную энцикло-педию. | |
| **Цитата** | **Автор** |
| «Любите книгу, она облегчит вам жизнь, дру- жески поможет разобраться в пёстрой и бур- ной путанице мыслей, чувств, событий…» | Нестор-летописец |
| «Книги наставляют и научают нас, ибо муд- рость обретаем в словах книжных» | М. Горький |
| 1. Закончите предложение: «Мировая культура — это...» 2. Напишите названия статей, которые могут входить в ре- гиональную энциклопедию «Леса России».   *(«Хвойные леса», «Лиственные леса», «Дятел», «Под- снежник», «Ландыш».)* | |
| **III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | |
| **Цели деятельности** | **Варианты заданий** | | | | **Планируемый результат** |
| * Стимулировать ин- терес и творческое отношение к состав- лению «Энциклопе- дии книги». * Актуализировать умения:   — ориентироваться в  разных способах вы-  полнения задания;  — выполнять учебное задание в соответст- вии с планом.   * Научить: * использовать при- обретённые знания для составления «Эн- циклопедии книги»; * создавать «Энцик- лопедию книги»;   формулировать по- нятные для партнёра высказывания в рам- ках представления выполненного зада- ния. | Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:   * выбор варианта задания ***(информативный, импровизационный, эври- стический)***; * выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); * самоорганизацию по выполнению задания: * планирование деятельности; * выполнение задания; * представление результатов деятельности.   ***Информативный вариант***   1. Впишите в предложенный текст соответствующие слова, чтобы получи- лось описание процесса по созданию «Энциклопедии книги».   *Для того чтобы создать «Энциклопедию книги», надо определить её ..., подобрать соответствующий ... (содержание, иллюстрации), выбрать*  *... энциклопедии, составить и самостоятельно написать для неё каж-*  *дую ..., при необходимости оформляя ..., определить ... расположения статей в энциклопедии, оформить и ... издание» \**.   1. Определите, кто из ребят оказался прав: Аня или Ваня.   ***Импровизационный вариант***   1. Определите правильность действий по созданию «Энциклопедии книги», которые Ваня предложил выполнить Ане, и при необходимости внесите из- менения.    1. Определить порядок расположения статей.    2. Выбрать формат энциклопедии:  * книжный (печатный); * электронный (в виде электронного документа на диске); * сайт энциклопедии (в виде электронного документа в интернете).  1. Подобрать материал для статей. 2. Определить тему энциклопедии. 3. Оформить иллюстрации к статьям. 4. Написать статьи. 5. Оформить «Энциклопедию книги». 6. Представить издание.   II. Определите, кто из ребят оказался прав: Аня или Ваня.  III/ Впишите в предложенный текст соответствующие слова, чтобы | | | | **Личностные умения:**   * проявлять интерес и творческое отношение к составлению «Энцикло- педии книги». **Познавательные умения:** * использовать приобре- тённые знания для состав- ления «Энциклопедии   книги».  **Регулятивные умения:**   * ориентироваться в раз- ных способах выполнения задания; * выполнять учебное дей- ствие в соответствии с планом. **Коммуникативные уме- ния:** * адекватно использовать речевые средства для пред- ставления результата. **Предметные умения:** * создавать «Энциклопе- дию книги»; * определять, кто из ребят   прав: Аня или Ваня. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | получилось описание процесса по созданию «Энциклопедии книги».  *Для того чтобы создать «Энциклопедию книги», надо определить её ..., подобрать соответствующий ... (содержание, иллюстрации), выбрать*  *... энциклопедии, составить и самостоятельно написать для неё каж-*  *дую ..., при необходимости оформляя ..., определить ... расположения статей в энциклопедии, оформить и ... издание» \**.   1. Определите, кто из ребят оказался прав: Аня или Ваня.   ***Импровизационный вариант***   1. Определите правильность действий по созданию «Энциклопедии книги», которые Ваня предложил выполнить Ане, и при необходимости внесите изменения.    1. Определить порядок расположения статей.    2. Выбрать формат энциклопедии:  * книжный (печатный); * электронный (в виде электронного документа на диске); * сайт энциклопедии (в виде электронного документа в интернете).  1. Подобрать материал для статей. 2. Определить тему энциклопедии. 3. Оформить иллюстрации к статьям. 4. Написать статьи. Оформить «Энциклопедию книги». 5. Представить издание.   II. Определите, кто из ребят оказался прав: Аня или Ваня.  ***Эвристический вариант***   1. Создайте «Энциклопедию книги» по теме, которая для вас является наи- более значимой. 2. Определите, кто из ребят оказался прав: Аня или Ваня.   \* *Для того чтобы создать «Энциклопедию книги», надо определить её те- му, подобрать соответствующий материал (содержание, иллюстрации), вы- брать формат энциклопедии, составить и самостоятельно написать для неё каждую статью, при необходимости оформляя иллюстрации, определить порядок расположения статей в энциклопедии, оформить и представить*  *издание.* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IV этап. Рефлексивная деятельность** | | |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | **Результат деятельности** |
| * Научить: * соотносить ре- зультат с поставлен- ной целью; * оценивать резуль- тат учебной деятель- ности. | **Самоанализ .** Задание: Закончите предложения: На уроках литературного чтения по теме «Книги — мои друзья» я:  * ***узнал(-а)… - понял(-а)… - научился(-лась)…***   ***2. Наибольшего успеха я достиг(-ла) в…***  **Самооценка** **II. Задание**. Закончите предложение:  ***Я*** … *(очень, не очень)* ***доволен(-льна***) ***результатом своей работы, кото- рую сделал(-а) сам(-а).*** | **Личностные умения:**   * оценивать результат собственной деятельно- сти.   **Регулятивные умения:**   * соотносить поставлен- ную цель и полученный результат деятельности. |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка учителя** | **Результат деятельности** |
| * Соотнести резуль- тат с поставленной целью. * Оценить результат учебной деятельно- сти. | **Цели:**  **Сформировать представление** о книге как предмете культуры.  **Ввести:**   * правила написания энциклопедической статьи; * алгоритм создания «Энциклопедии книги».   **Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической дея- тельности.  **Ключевые умения**  **Личностные умения:** проявлять творческое отношение к созданию «Энциклопедии книги». **Познавательные умения:**   * ***использовать приобретённые знания для создания «Энциклопедии***   ***книги».***  **Регулятивные умения:**   * ***выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания.***   **Коммуникативные умения:**   * ***адекватно использовать речевые средства для представления ре- зультата.***   **Предметные умения:**  ***- создавать и представлять «Энциклопедию книги».*** | ***Заполняется учителем после освоения темы.*** |