**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа города Кирсанова Тамбовской области**

# Технологическая карта № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Книга в мировой культуре** *(9 часов)* |
| **Тема** | **Книга в мировой культуре** *(9 часов)* |
| **Цели** | **Сформировать представление** о книге как предмете культуры.**Ввести:*** правила написания энциклопедической статьи;
* алгоритм создания «Энциклопедии книги».

**Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности. |
| **Основное содержание темы****Термины и понятия** | Актуализация знаний о книге. Введение понятий «культура», «мировая культура», «книга как пред- мет культуры», «книга в мировой культуре». Изучение мудрых высказываний о книгах и знании. Сравнение древних и современных книг. Освоение правила написания энциклопедической статьи. Создание «Энциклопедии книги».*Биографическая, дикорастущий, доселе, духовенство, культура, книга как предмет культу- ры, книга в мировой культуре, лыко, литературные жанры, мировая культура, ныне, одно- имённое, орнамент, отраслевая, статья, плаха деревянной мостовой, писчий, писало, пись- менный источник, податливый, рельефный, региональная, тематическая, узкоотраслевая, феодал, универсальная, энциклопедия, энциклопедическая статья, «Энциклопедия книги».* |
| **Планируемый результат** |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| * Проявлять:
* интерес к изу-чению темы;
* желание рассказывать о о
 | **Познавательные умения:**— раскрывать значение понятий «писчий», «одноимённое», «дико- растущий», «писало», «податливый», «рельефный», «орнамент», «энциклопедия», «плаха деревянной мостовой», «доселе», «письменный источник», «ныне», «феодал», «духовенство», «лыко», «культура»,«книга как предмет культуры», «книга в мировой культуре», «литературные жанры», «биографическая», «отраслевая», «региональная», «тематическая», «узкоотраслевая», «универсальная», «статья», «энциклопедическая статья», «энциклопедия», «Энциклопедия книги» и использовать их в активном словаре;* определять ценность и значимость книги и обосновывать своё мнение;
* определять объекты, которые являются предметом культуры, и
 | * Рассказывать о книгах Древнего мира и совре- менных книгах.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| прочитанной книге;творческое отношение к составлению «Энциклопе- дии книги»;* понимание успешности при изучении темы.
 | обосновывать своё мнение;* определять порядок составления энциклопедии и обосновывать своё мнение;

использовать приобретённые знания для создания «Энциклопедии книги».**Регулятивные умения:*** выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* выполнять учебные задания, используя алгоритм, план;

*—* ориентироваться в разных способах выполнения задания;* выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;

выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания.**Коммуникативные умения:*** строить понятные для партнёра высказывания;
* учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;
* взаимодействовать в паре или группе при выполнении учебного задания;
* договариваться и приходить к общему решению при работе в паре или группе;

адекватно использовать речевые средства для представления результата. | * Составлять диалог на те- му «Книга в нашей жиз- ни».
* Оформлять отзыв на прочитанную книгу, ис- пользуя план.
* Писать сочинение- рассуждение на тему «Роль книги в компьютерном мире».
* Составлять и писать ста- тью для «Энциклопедии книги».

Создавать и представ- лять «Энциклопедию книги». |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| ***Русский язык***Тема «Мир общения».***ИЗО***Тема «Здравствуй, музей!».***Окружающий мир***Тема «Книга — источник знаний». | **Информационныйматериал:**учебник, ч. 1, творческая тетрадь, толковый словарь русского языка, методическое пособие для учителя.**Демонстрационный материал:**компьютерные презентации «Книга в мировой культуре»; выставка книг, прочитанных летом.**Интерактивный материал:**памятка-алгоритм «Работаю с пословицей», «Алгоритм презентации книги», «Словарная коробочка», карточки с учебными заданиями. | Фронтальная; индивидуальная парная групповая  |

|  |
| --- |
| **I этап. Самоопределение в деятельности** |
| **Цели деятельности** | **Ситуативное задание** | **Планируемый результат** |
| * Мотивировать на изучение темы.
* Стимулировать желание со- ставлять «Энциклопедию книги».
 | После летних каникул Аня с Ваней с радостью вернулись в свой 4-й класс. На первом уроке литературного чтения школьники рас- сказывали о книгах, которые прочитали летом. Ваня с гордостью рассказал о том, что он прочитал много статей из разных энциклопедий и у него возникло желание создать «Энциклопедию книги». Для этого он предложил сначала собрать материал о книге. Ане понравилась идея Вани, но она предложила сначала подобрать или составить самостоятельно каждую статью для «Энциклопедии книги». Ребята долго спорили, но не смогли договориться о том, с чего следует начинать создание «Энциклопедии книги».Ребята, как вы думаете, кто прав: Аня или Ваня?*Школьники высказывали разные версии, но дискуссия показала, что**они пока не имеют определённых знаний и умений, чтобы убеди- тельно представить свою позицию.*Есть ли у вас желание научиться создавать «Энциклопедию книги», чтобы помочь Ане и Ване? | **Личностные умения:*** проявлять интерес к изучению темы;
* проявлять желание по- мочь Ване составить «Энциклопе-дию книги».
 |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания****на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | **Планируемый результат** |
|  | **Блок А. Книги, прочитанные летом** |  |
| **Цели:*** Стимулировать интерес и желание рассказывать о про- читанной книге.
* Актуализировать уме-ния:
* определять жанр книги;
* представлять прочитанную книгу;
 | ***Задание 1 (З)***Расскажите о книге, кторую вы прочитали летом. Объясните значение понятия «литературные жанры». Назовите жанр каждой прочитанной книги.***Задание 2 (З)***Расскажите алгоритм презентации книги \*.***Задание 3 (П)***Можно ли по названию книги определить её жанр? Обос- нуйте своё мнение. | ***Диагностические задания:***1. Закончите предложение:

«Меня может заинтересовать кни- га, если…»1. Напишите фразу-конструкт:

«Для того чтобы составить отзыв на прочитанную книгу, надо указать |
| рассказывать о любимом литературном герое;* оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога.
* Научить:
* определять ценность и значимость книги и обосно- вывать своё мнение;
* рассказывать содержание прочитанной книги;
* представлять прочитанную книгу;
* оформлять отзыв о прочи- танной книге;
* составлять диалог на тему

«Книга в нашей жизни»;* составлять и писать рас- сказ о любимом литератур- ном герое;
 | Может ли книга по своему оформлению заинтересовать так,чтобы её захотелось прочесть? Обоснуйте своё мнение.***Задание 4 (У)***Выберите одну из прочитанных летом книг и представьте её, используя известный вам алгоритм.Определите жанр прочитанного произведения, используяизвестный алгоритм\*\*.***Задание 5 (У)***Представьте своё мнение о книге, которую вам захотелось прочитать после её презентации одноклассником.***Задание 6 (У)***Оформите отзыв о прочитанной книге, используя план:* имя и фамилия автора;
* название произведения;
* жанр (стихи, рассказ, повесть, сказка);
* тема произведения;
* имя любимого героя и ваше отношение к нему;
* новая информация, которую вы узнали благодаря этому произведению;
 | ..., ... автора, название, ... и ... про- изведения, назвать ... любимого ге- роя и выразить своё ... к нему, рас- сказать о том, что узнали из книги..., а также какой ... извлекли бла- годаря прочитанному произведе- нию».*(Для того чтобы составить от- зыв на прочитанную книгу, надо указать имя, фамилию автора, название, жанр и тему произве- дения, назвать имя любимого ге- роя и выразить своё отношение к нему, рассказать о том, что уз- нали из книги нового, а также какой урок извлекли благодаря прочитанному произведению.)***Личностные умения:**— проявлять интерес и желание рассказывать о прочитанной книге. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * выполнять учебные зада- ния, используя алгоритм, план;
* формулировать мнение о книге в рамках учебного диа- лога.
 | — урок, который извлекли благодаря прочитанному в кни- ге.Представьте отзыв и оцените его.***Задание 7 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 4.*Составьте диалог на тему «Книга в нашей жизни», исполь- зуя высказывания из «Словарной коробочки».***Задание 8 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 5.*Составьте и напишите рассказ о любимом литературном ге- рое, используя известный алгоритм\*\*\*.Первый урок литературного чтения может стать праздником книги, в рамках которого можно оформить выставку книг, иллюстраций к прочитанным произведениям, провести вик- торину о прочитанных за лето произведениях.\* Алгоритм презентации книги представлен в ТК № 1 для2-го класса.\*\* Алгоритм определения жанра литературного произведе- ния представлен в ТК № 2 для 3-го класса.\*\*\* Алгоритм описания образа литературного ге- роя представлен в ТК № 7 для 3-го класса. | **Познавательные умения:*** раскрывать понятие «литератур- ные жанры» и использовать его в активном словаре;
* определять жанр книги и обос- новывать своё мнение;
* определять ценность и значи- мость книги и обосновывать своё мнение.

**Регулятивные умения:*** выполнять учебные задания, ис- пользуя алгоритм, план;
* оценивать выполненное задание

в рамках учебного диалога.**Коммуникативные умения:*** формулировать мнение о книге в рамках учебного диалога. **Предметные умения:**
* рассказывать содержание прочи- танной книги;
* представлять прочитанную кни-

гу;* оформлять отзыв о прочитанной книге;
* составлять диалог на тему «Кни- га в нашей жизни»;
* составлять и писать рассказ о любимом литературном герое.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания****на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | **Планируемый результат** |
| **Блок А. Книги, прочитанные летом** |
| **Цели:*** Стимулировать интерес и желание рассказывать о про- читанной книге.
* Актуализировать умения:
* определять жанр книги;
* представлять прочитанную книгу;
* рассказывать о любимом литературном герое;
* оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога.
* Научить:
* определять ценность и значимость книги и обосно- вывать своё мнение;
* рассказывать содержание прочитанной книги;
* представлять прочитанную книгу;
* оформлять отзыв о прочи- танной книге;
* составлять диалог на тему

«Книга в нашей жизни»;* составлять и писать рас- сказ о любимом литератур- ном герое;
 | ***Задание 1 (З)***Расскажите о книге, кторую вы прочитали летом. Объясните значение понятия «литературные жанры». Назовите жанр каждой прочитанной книги.***Задание 2 (З)***Расскажите алгоритм презентации книги \*.***Задание 3 (П)***Можно ли по названию книги определить её жанр? Обос- нуйте своё мнение.Может ли книга по своему оформлению заинтересовать так,чтобы её захотелось прочесть? Обоснуйте своё мнение.***Задание 4 (У)***Выберите одну из прочитанных летом книг и представьте её, используя известный вам алгоритм.Определите жанр прочитанного произведения, используяизвестный алгоритм\*\*.***Задание 5 (У)***Представьте своё мнение о книге, которую вам захотелось прочитать после её презентации одноклассником.***Задание 6 (У)***Оформите отзыв о прочитанной книге, используя план:* имя и фамилия автора;
* название произведения;
* жанр (стихи, рассказ, повесть, сказка);
* тема произведения;
* имя любимого героя и ваше отношение к нему;
* новая информация, которую вы узнали благодаря этому произведению;
 | ***Диагностические задания:***1. Закончите предложение:

«Меня может заинтересовать кни- га, если…»1. Напишите фразу-конструкт:

«Для того чтобы составить отзыв на прочитанную книгу, надо указать..., ... автора, название, ... и ... про- изведения, назвать ... любимого ге- роя и выразить своё ... к нему, рас- сказать о том, что узнали из книги..., а также какой ... извлекли бла- годаря прочитанному произведе- нию».*(Для того чтобы составить от- зыв на прочитанную книгу, надо указать имя, фамилию автора, название, жанр и тему произве- дения, назвать имя любимого ге- роя и выразить своё отношение к нему, рассказать о том, что уз- нали из книги нового, а также какой урок извлекли благодаря прочитанному произведению.)***Личностные умения:**— проявлять интерес и желание рассказывать о прочитанной книге. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * выполнять учебные зада- ния, используя алгоритм, план;
* формулировать мнение о книге в рамках учебного диа- лога.
 | — урок, который извлекли благодаря прочитанному в кни- ге.Представьте отзыв и оцените его.***Задание 7 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 4.*Составьте диалог на тему «Книга в нашей жизни», исполь- зуя высказывания из «Словарной коробочки».***Задание 8 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 5.*Составьте и напишите рассказ о любимом литературном ге- рое, используя известный алгоритм\*\*\*.*Первый урок литературного чтения может стать праздником книги, в рамках которого можно оформить выставку книг, иллюстраций к прочитанным произведениям, провести вик- торину о прочитанных за лето произведениях.**\* Алгоритм презентации книги представлен в ТК № 1 для**2-го класса.**\*\* Алгоритм определения жанра литературного произведе- ния представлен в ТК № 2 для 3-го класса.**\*\*\* Алгоритм описания образа литературного ге- роя представлен в ТК № 7 для 3-го класса.* | **Познавательные умения:*** раскрывать понятие «литератур- ные жанры» и использовать его в активном словаре;
* определять жанр книги и обос- новывать своё мнение;
* определять ценность и значи- мость книги и обосновывать своё мнение.

**Регулятивные умения:*** выполнять учебные задания, ис- пользуя алгоритм, план;
* оценивать выполненное задание

в рамках учебного диалога.**Коммуникативные умения:*** формулировать мнение о книге в рамках учебного диалога. **Предметные умения:**
* рассказывать содержание прочи- танной книги;
* представлять прочитанную кни-

гу;* оформлять отзыв о прочитанной книге;
* составлять диалог на тему «Кни- га в нашей жизни»;
* составлять и писать рассказ о любимом литературном герое.
 |
| **Блок Б. Книга как предмет культуры** |
| **Цели:*** Стимулировать интерес к изучению мудрых высказы-
 | ***Сообщение учителя*****Культура** — область человеческой деятельности и его достиже- ний. | ***Диагностические задания:***1. *Творческая тетрадь, с. 11.*Соберите пословицы из пред- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ваний и пословиц о книге.* Ввести понятия «культура»,

«мировая культура», «книга как предмет культуры», «кни- га в мировой культуре».* Актуализировать умения:
* рассказывать о способах передачи информации в до- книжный период;
* представлять пословицу;
* выполнять учебное зада- ние, используя алгоритм;
* адекватно взаимодейство- вать в паре или группе при выполнении учебного зада- ния.
* Научить:
* определять объекты, кото- рые являются предметами культуры, и обосновывать своё мнение;
* определять смысл мудрого высказывания (пословицы) о книге и обосновывать своё мнение;
* рассказывать о книге Древнего мира и современ- ной книге;
* представлять пословицу, используя алгоритм;
* сравнивать современные книги и книги Древнего ми- ра;
 | **Мировая культура** — это соединение лучших достижений лю- дей разных национальностей.**Книга как предмет культуры** — достижения человека по соз- данию книги не только как печатной продукции, но и как ду- ховной ценности.**Книга в мировой культуре** — создание человеком шедевра ли- тературного и исторического наследия, а также художественно- го искусства.***Задание 1 (З)***Объясните значение понятий «культура», «мировая культура»,«книга как предмет культуры», «книга в мировой культуре».***Задание 2 (П)***Можно ли спортивные успехи считать достижением культуры? Обоснуйте своё мнение.Можно ли бухгалтерскую книгу считать предметом мировой культуры? Обоснуйте своё мнение.***Задание 3 (У)***Из предложенных книг выберите те, которые можно считать шедевром мировой культуры, и подчеркните их названия.А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Ш. Перро «Золуш- ка», книга финансового учёта, дневник школьника, «Книга ре- кордов Гиннеса», Н. Носов «Приключения Незнайки и его дру- зей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все».***Задание 4 (З)*** *Учебник, с. 5.*Объясните значение понятий «корабли мысли», «духовное завещание», «культурный человек».Назовите известные вам пословицы о книге.***Задание 5 (П)*** *Учебник, с. 5—7.*Верно ли, что пословица «Книга книгой, да и своим умом дви- гай» о значении книги в жизни человека? Обоснуйте своё мне- ние.***Задание 6 (У)***Распределите высказывания и пословицы на две группы: о кни- | ложенных высказываний, оп- ределите для себя наиболее значимую пословицу и пред- ставьте её.1. Напишите высказывание о значении книги в вашей жизни:

«Книга — это...»1. У*чебник, с. 5—7.*

Выберите высказывание о кни- ге, которое соответствует ва- шему представлению о её зна- чении, и представьте его.**Личностные умения:*** осознавать ценность мудрых высказываний и пословиц о книге.

**Познавательные умения:*** объяснять значение понятий

«культура», «мировая культу- ра», «книга как предмет культу- ры», «книга в мировой культу- ре» и использовать их в актив- ном словаре;* определять объекты, которые являются предметами культу- ры, и обосновывать своё мне- ние;
* определять смысл мудрого высказывания (пословицы) о книге и обосновывать своё мнение.

**Регулятивные умения:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * писать сочинение-рассуж- дение на тему «Роль книги в компьютерном мире»;
* проводить исследование о книге и оформлять его ре- зультаты в таблице;
* выполнять взаимопровер- ку и корректировку учебного задания;
* строить понятные для партнёра высказывания.
 | ге, о знании.Выберите пословицу или высказывание, которые вам особенно понравились, и представьте, используя известный алгоритм\*. ***Задание 7 (З)*** *Учебник, с. 8.*Объясните значение слова «наставление».Объясните значение выражения «неизмеримая глубина». Назовите главную мысль высказывания Нестора-летописца из«Повести временных лет».Назовите совет, который даёт детям М. Горький в своём очерке«Как я учился».***Задание 8 (П)***Можно ли утверждать, что наставления Нестора из «Повести временных лет» и М. Горького из очерка «Как я учился» учат жизни? Обоснуйте своё мнение.Можно ли утверждать, что со временем книга потеряет свою значимость в жизни человека? Обоснуйте своё мнение. ***Задание 9 (У)*** *с взаимооценкой.*Выберите из «Повести временных лет» высказывание Нестора о мудрости.Выберите из очерка М. Горького «Как я учился» высказываниео книге. Напишите высказывания и представьте их.***Задание 10 (У)*** *Творческая тетрадь, с. 9.*Напишите сочинение-рассуждение на тему «Роль книги в ком- пьютерном мире». Оформите работу в творческой тетради. Ис- пользуйте выражения из «Словарной коробочки».***Задание 11 (З)***Расскажите о книге Древнего мира: содержание, оформление, изготовление.Расскажите о современной книге: содержание, оформление, из- готовление.***Задание 12 (П)***Верно ли, что в современном мире можно жить без книг? Обос- нуйте своё мнение. | * выполнять учебное задание, используя алгоритм;
* выполнять взаимопроверку и корректировку учебного зада- ния.

**Коммуникативные умения:*** строить понятные для парт- нёра высказывания;
* адекватно взаимодействовать

в паре или группе при выпол- нении учебного задания. **Предметные умения:*** рассказывать о книге Древ- него мира и современной кни- ге;
* представлять пословицу, ис- пользуя алгоритм;
* сравнивать современные

книги и книги Древнего мира;* писать сочинение-рассужде- ние на тему «Роль книги в ком- пьютерном мире»;
* проводить исследование о книгах и оформлять его резуль- таты в таблице.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Задание 13 (У)*** *с взаимопроверкой.*Проведите исследование древних и современных книг и офор- мите его результаты в виде таблицы. |  |
|  | **Книга Древнего мира** | **Современная книга** |
| Материал для из- готовления | *пергамент, берёста, рисовая бумага, папирус* | *бумага, диски, компью- терные файлы* |
| Доступность | *труднодоступны из-за малого количества* | *легкодоступны из-за боль- шого количества* |
| Ценность | *являлись материальной ценностью, считались богатством* | *являются духовной ценно- стью, стали обычным средством общения с ми- ром* |
| Цель использова- ния | *для богослужения и нау- ки (научные и философ- ские книги)* | *богослужение, образование и развлечение* |
| Частота использо- вания | *использовались редко из- за высокой стоимости* | *используются постоянно и повсеместно* |
| \* Алгоритм работы с пословицами дан в ТК № 1 для 2-го класса. |
| **Блок В. Энциклопедия книги** |
| **Цели:*** Стимулировать интерес и желание создавать «Энцик- лопедию книги».
* Ввести:
* понятия «энциклопедия»,

«статья», «энциклопедиче- ская статья», «Энциклопедия книги»;* алгоритм написания эн- циклопедической статьи;
 | ***Сообщение учителя*****Энциклопедия** — справочное пособие, содержащее научно- познавательные сведения на различные темы и предназначен- ное для широкого круга читателей.**Цель энциклопедии** — собрать информацию о предметах, объ- ектах, людях, достижениях из разных источников, привести эти данные в систему, понятную для людей, живущих ныне, чтобы передать их будущим поколениям.**Виды энциклопедий:***Универсальная* (общемировая) — энциклопедия, в которой со- держатся сведения обо всех отраслях человеческих знаний. В | ***Диагностические задания:***1. Закончите предложение:

«Энциклопедия — это...»1. *Учебник, с. 12—13.* Определите порядок располо- жения статей в «Энциклопедии книги».
2. Определите статьи, которые можно поместить в «Энцикло- педию древней книги», и под- черкните их названия:
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| — алгоритм создания «Эн- циклопедии книги».* Актуализировать умения:
* определять тип текста;
* составлять план пересказа;
* выполнять учебные зада- ния, используя алгоритм;
* договариваться и прихо- дить к общему решению при работе в паре или группе.
* Научить:
* определять вид энцикло- педии и обосновывать своё мнение;
* определять порядок распо- ложения статей в энциклопе- дии и обосновывать своё мнение;
* определять назначение эн- циклопедии по названию;
* составлять и писать статью для энциклопедии;
* составлять план статьи

«Удивительная находка» и пересказывать её по плану;* создавать и представлять

«Энциклопедию книги»;* выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного за- дания;
* подбирать адекватные вы- сказывания для оформления мысли в рамках учебного
 | универсальных энциклопедиях до 40—50% материалов посвя- щено стране, выпустившей энциклопедию. Например: «Боль- шая Российская энциклопедия», «Малая советская энциклопе- дия», «Большая Британская энциклопедия».*Отраслевая* — энциклопедия, в которой содержатся сведения по одной из отраслей знаний или человеческой деятельности всего мира. Например: «Театральная энциклопедия», «Энцик- лопедия религии».*Узкоотраслевая* (проблемная) — энциклопедия, в которой со- держатся сведения из узких отраслей науки и искусства. На- пример: «Физика микромира», «Российская театральная эн- циклопедия», «Энциклопедия языков программирования». *Региональная* — энциклопедия, в которой, содержатся сведе- ния об отдельном регионе мира. Например: «Латинская Амери- ка», «Леса России», «Уральская историческая энциклопедия». *Биографическая* — энциклопедия, в которой содержится мате- риал о выдающихся личностях в мировой культуре. Например:«Лермонтовская энциклопедия», «Лучшие люди России»,«Пушкинская энциклопедия».*Тематическая* — энциклопедия, которая содержит информа- цию на конкретную тему. Например: «Энциклопедия для детей: Птицы и звери», «Большая мужская энциклопедия», «Энцик- лопедия для девочек».**Энциклопедия книги** — это тематическое издание, содержа- щее статьи с информацией о книге (история создания, структу- ра, оформление, техническое изготовление, персоналии) и представленное в печатном или электронном формате. ***Задание 1 (З)***Объясните значение слова «энциклопедия». Назовите виды энциклопедий.***Задание 2 (П)***Можно ли утверждать, что энциклопедия является только по- знавательной книгой? Обоснуйте своё мнение. | «Писало», «Берёста», «Физи- ка», «Буквица», «Печатный станок», «Электронная книга»,«Пергамент», «Диск», «Иерог- лифы», «Редактор», «Папирус»,«Файл», «Библия».**Личностные умения:*** проявлять интерес и желание создавать «Энциклопедию кни- ги».

**Познавательные умения:*** раскрывать значение поня- тий «энциклопедия», «статья»,

«писчий», «одноимённое», «ди- корастущий», «писало», «по- датливый», «рельефный», «ор- намент», «энциклопедия», «до- селе», «ныне», «феодал»,«духовенство», «лыко» и выра- жений «энциклопедическая статья», «энциклопедия кни- ги», «плаха деревянной мосто- вой», «письменный источник» и использовать их в активном словаре;* определять вид энциклопе- дии и обосновывать своё мне- ние;
* определять порядок распо- ложения статей в энциклопе- дии и обосновывать своё мне- ние.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| диалога. | Верно ли, что «Большая Российская энциклопедия» содержит кулинарные рецепты? Обоснуйте своё мнение.***Задание 3 (У)*** *с взаимопроверкой.*Определите вид энциклопедии по её названию и соотнесите их стрелочкой. | **Регулятивные умения:*** выполнять учебные задания, используя алгоритм;
* выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного зада- ния.

**Коммуникативные умения:*** подбирать адекватные вы- сказывания для оформления мысли в рамках учебного диа- лога;
* договариваться и приходить к общему решению при работе в паре или группе. **Предметные умения:**
* определять назначение эн- циклопедии по её названию;
* составлять и писать статью

для энциклопедии;* составлять план статьи «Уди- вительная находка» и переска- зывать её по плану;
* создавать и представлять

«Энциклопедию древней кни- ги». |
| **Название энциклопедии** | **Вид энциклопедии** |
| «Энциклопедия для девочек» | узкоотраслевая (проблемная) |
| «Мифы народов мира» | биографическая |
| «Леса России» | региональная |
| «Пушкинская энциклопедия» | универсальная (общемировая) |
| «Большая Российская энциклопедия» | отраслевая |
| «Энциклопедия русских пословиц» | тематическая |
| ***Сообщение учителя*****Статья** — научное или научно-популярное [сочинение](http://tolkslovar.ru/s10315.html) неболь- шого размера.**Энциклопедическая (предметная) статья** — это сочинение, описывающее предметы (явления, процессы, достижения и т. д.).**Цель энциклопедической статьи** — представить читателю достоверную информацию о предмете исследования в доступ- ной для определённого возраста форме.**Требования к оформлению энциклопедической статьи:*** краткость и чёткость изложения строго научных фактов;
* небольшой объём содержания;
* иллюстрации (при необходимости).

***Алгоритм написания энциклопедической статьи****Для того чтобы написать статью для энциклопедии, надо:*1. *Выбрать тему статьи.*
2. *Подобрать материал, факты, иллюстрации.*
3. *Написать и озаглавить статью.*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *4. Оформить иллюстрацию к статье (для однозначного и чёткого восприятия содержания).****Задание 4 (З)***Объясните значение слова «статья».Объясните значение выражения «энциклопедическая статья». Назовите требования к энциклопедической статье. Расскажите алгоритм написания энциклопедической статьи. ***Задание 5 (П)***Можно ли утверждать, что энциклопедическая статья является лирическим произведением? Обоснуйте своё мнение.***Задание 6 (У)*** *с самопроверкой.*Составьте и напишите статью для энциклопедии на тему «Пер- вые книги из пергамента». Сделайте к ней иллюстрации и пред- ставьте её одноклассникам.***Задание 7 (З)*** *Учебник, с. 14.*Объясните значение слов «доселе», «ныне», «феодал», «духо- венство», «лыко».Объясните значение выражений «плаха деревянной мостовой»,«письменный источник».Назовите главную мысль статьи «Удивительная находка». Назовите событие, которое описывается в статье.Назовите материал, который использовали наши предки для письма.Опишите находку новгородских археологов.***Задание 8 (П)*** *Учебник, с. 14.*Верно ли, что находка новгородских археологов не представля- ет исторической ценности? Обоснуйте своё мнение.Можно ли утверждать, что статья «Удивительная находка» яв- ляется лирическим произведением? Обоснуйте своё мнение. ***Задание 9 (У)*** *Учебник, с. 14, с самооценкой.*Составьте план статьи «Удивительная находка» и перескажите её по плану.***Сообщение учителя*** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Алгоритм создания «Энциклопедии книги»****Для того чтобы создать «Энциклопедию книги», надо:*1. *Определить тему.*1. *Подобрать материал (содержание, иллюстрации), соот- ветствующий теме энциклопедии.*
2. *Выбрать формат энциклопедии:*
* *книжный (печатный документ);*
* *электронный (электронный документ на диске);*
* *сайт энциклопедии (электронный документ в интерне- те).*
1. *Составить и самостоятельно написать каждую статью для энциклопедии.*
2. *Оформить иллюстрацию к каждой статье.*
3. *Определить порядок расположения статей в энциклопе- дии (алфавитный, хронологический, иерархический):*
* *если алфавитный порядок, то статьи располагаются по алфавиту;*
* *если хронологический порядок, то статьи располагаются по времени возникновения явления или понятия;*
* *если иерархический порядок, то статьи располагаются по значимости объектов — от более важных к менее значи- тельным.*
1. *Оформить «Энциклопедию книги».*
2. *Представить издание.*

***Задание 10 (З)***Расскажите алгоритм создания «Энциклопедии книги».***Задание 11 (П)***Верно ли, что для создания «Энциклопедии книги» достаточно определить её формат? Обоснуйте своё мнение.***Задание 12 (У)***Создайте «Энциклопедию древней книги», используя извест- ный алгоритм, и представьте её. |  |

|  |
| --- |
| **Блок К. Диагностика качества освоения темы** |
| * Установить степень освоения данной темы, а именно умения:
* составлять список произведений,

прочитанных летом;* определять авторов высказываний;
* составлять и писать фразу- конструкт;
* выполнять учебное задание в соответ-ствии с целью.
 | ***Контрольная работа***1. Напишите названия произведений (с указанием авторов и жанра), которые вы прочитали летом.
2. Определите автора каждого высказывания и соотнесите их

стрелочкой. | **Регулятивные умения:*** выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Предметные умения:**
* писать список произведений, прочитанных летом;
* определять автора высказывания;
* объяснять понятие «мировая культура»;
* определять названия статей, входящих в региональную энцикло-педию.
 |
| **Цитата** | **Автор** |
| «Любите книгу, она облегчит вам жизнь, дру- жески поможет разобраться в пёстрой и бур- ной путанице мыслей, чувств, событий…» | Нестор-летописец |
| «Книги наставляют и научают нас, ибо муд- рость обретаем в словах книжных» | М. Горький |
| 1. Закончите предложение: «Мировая культура — это...»
2. Напишите названия статей, которые могут входить в ре- гиональную энциклопедию «Леса России».

*(«Хвойные леса», «Лиственные леса», «Дятел», «Под- снежник», «Ландыш».)* |
| **III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Варианты заданий** | **Планируемый результат** |
| * Стимулировать ин- терес и творческое отношение к состав- лению «Энциклопе- дии книги».
* Актуализировать умения:

— ориентироваться вразных способах вы-полнения задания;— выполнять учебное задание в соответст- вии с планом.* Научить:
* использовать при- обретённые знания для составления «Эн- циклопедии книги»;
* создавать «Энцик- лопедию книги»;

формулировать по- нятные для партнёра высказывания в рам- ках представления выполненного зада- ния. | Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:* выбор варианта задания ***(информативный, импровизационный, эври- стический)***;
* выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);
* самоорганизацию по выполнению задания:
* планирование деятельности;
* выполнение задания;
* представление результатов деятельности.

***Информативный вариант***1. Впишите в предложенный текст соответствующие слова, чтобы получи- лось описание процесса по созданию «Энциклопедии книги».

*Для того чтобы создать «Энциклопедию книги», надо определить её ..., подобрать соответствующий ... (содержание, иллюстрации), выбрать**... энциклопедии, составить и самостоятельно написать для неё каж-**дую ..., при необходимости оформляя ..., определить ... расположения статей в энциклопедии, оформить и ... издание» \**.1. Определите, кто из ребят оказался прав: Аня или Ваня.

***Импровизационный вариант***1. Определите правильность действий по созданию «Энциклопедии книги», которые Ваня предложил выполнить Ане, и при необходимости внесите из- менения.
	1. Определить порядок расположения статей.
	2. Выбрать формат энциклопедии:
* книжный (печатный);
* электронный (в виде электронного документа на диске);
* сайт энциклопедии (в виде электронного документа в интернете).
1. Подобрать материал для статей.
2. Определить тему энциклопедии.
3. Оформить иллюстрации к статьям.
4. Написать статьи.
5. Оформить «Энциклопедию книги».
6. Представить издание.

II. Определите, кто из ребят оказался прав: Аня или Ваня.III/ Впишите в предложенный текст соответствующие слова, чтобы | **Личностные умения:*** проявлять интерес и творческое отношение к составлению «Энцикло- педии книги». **Познавательные умения:**
* использовать приобре- тённые знания для состав- ления «Энциклопедии

книги».**Регулятивные умения:*** ориентироваться в раз- ных способах выполнения задания;
* выполнять учебное дей- ствие в соответствии с планом. **Коммуникативные уме- ния:**
* адекватно использовать речевые средства для пред- ставления результата. **Предметные умения:**
* создавать «Энциклопе- дию книги»;
* определять, кто из ребят

прав: Аня или Ваня. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  получилось описание процесса по созданию «Энциклопедии книги».*Для того чтобы создать «Энциклопедию книги», надо определить её ..., подобрать соответствующий ... (содержание, иллюстрации), выбрать**... энциклопедии, составить и самостоятельно написать для неё каж-**дую ..., при необходимости оформляя ..., определить ... расположения статей в энциклопедии, оформить и ... издание» \**.1. Определите, кто из ребят оказался прав: Аня или Ваня.

***Импровизационный вариант***1. Определите правильность действий по созданию «Энциклопедии книги», которые Ваня предложил выполнить Ане, и при необходимости внесите изменения.
	1. Определить порядок расположения статей.
	2. Выбрать формат энциклопедии:
* книжный (печатный);
* электронный (в виде электронного документа на диске);
* сайт энциклопедии (в виде электронного документа в интернете).
1. Подобрать материал для статей.
2. Определить тему энциклопедии.
3. Оформить иллюстрации к статьям.
4. Написать статьи. Оформить «Энциклопедию книги».
5. Представить издание.

II. Определите, кто из ребят оказался прав: Аня или Ваня.***Эвристический вариант***1. Создайте «Энциклопедию книги» по теме, которая для вас является наи- более значимой.
2. Определите, кто из ребят оказался прав: Аня или Ваня.

\* *Для того чтобы создать «Энциклопедию книги», надо определить её те- му, подобрать соответствующий материал (содержание, иллюстрации), вы- брать формат энциклопедии, составить и самостоятельно написать для неё каждую статью, при необходимости оформляя иллюстрации, определить порядок расположения статей в энциклопедии, оформить и представить**издание.* |  |

|  |
| --- |
| **IV этап. Рефлексивная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | **Результат деятельности** |
| * Научить:
* соотносить ре- зультат с поставлен- ной целью;
* оценивать резуль- тат учебной деятель- ности.
 | **Самоанализ .** Задание: Закончите предложения:На уроках литературного чтения по теме «Книги — мои друзья» я:* ***узнал(-а)… - понял(-а)… - научился(-лась)…***

***2. Наибольшего успеха я достиг(-ла) в…*****Самооценка** **II. Задание**. Закончите предложение:***Я*** … *(очень, не очень)* ***доволен(-льна***) ***результатом своей работы, кото- рую сделал(-а) сам(-а).*** | **Личностные умения:*** оценивать результат собственной деятельно- сти.

**Регулятивные умения:*** соотносить поставлен- ную цель и полученный результат деятельности.
 |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка учителя** | **Результат деятельности** |
| * Соотнести резуль- тат с поставленной целью.
* Оценить результат учебной деятельно- сти.
 | **Цели:****Сформировать представление** о книге как предмете культуры.**Ввести:*** правила написания энциклопедической статьи;
* алгоритм создания «Энциклопедии книги».

**Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической дея- тельности.**Ключевые умения****Личностные умения:**проявлять творческое отношение к созданию «Энциклопедии книги».**Познавательные умения:*** ***использовать приобретённые знания для создания «Энциклопедии***

***книги».*****Регулятивные умения:*** ***выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания.***

**Коммуникативные умения:*** ***адекватно использовать речевые средства для представления ре- зультата.***

**Предметные умения:*****- создавать и представлять «Энциклопедию книги».*** | ***Заполняется учителем после освоения темы.*** |