Хлямина Сажида Жакслыковна

МБОУ «Приволжская ООШ»

Приволжский район

Астраханская область

Учитель начальных классов

**«Рабочая программа по риторике .3 класс»**

**Пояснительная записка**

**3 класс. Риторика.**

**Рабочая программа разработана на основе авторской программы Т.В.Ладыженской «Детская риторика»** (В соответствии с приказом МП РСФСР: Сборник приказов №1936 за 1987 г.), М., Просвещение) )

**Программа рассчитана на 34 часа.**

**Цели и задачи, решаемые при реализации Рабочей программы:**

**Риторика учит умелому, успешному, эффективному общению. Школьный курс риторики носит сугубо практический характер, поэтому центральное место в программе занимают коммуникативные ( в том числе риторические) умения. В течение всего учебного года формируются основные умения:**

1. **Формирующие умения анализировать и оценивать общение, созданный текст;**
2. **Формирующие умение говорить, слушать, писать, читать – умение общаться.**

**Главное – научить детей пользоваться даром слова, научить их общаться.**

**В программе выделяется два блока:**

**А) общение;**

**Б) речевые жанры;**

**Блок «Общение» дает представление о том, как люди общаются, какие виды общения существуют.**

**Блок «Речевые жанры» дает представление о речевых жанрах.**

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

**Ладыженская Т.А.Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебная тетрадь для 3 класса . В 2 ч.-М.: Баласс. Ювента; 2011.**

***Дополнительная литература:***

**Ладыженская Т.А. Речевые уроки. Методическое пособие для учителя, М.: Просвещение.2007.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | **Дата** | | **Домашнее задание** | **УУД:** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| 1 | Наука риторика. Проверь себя: повторение изученного во 2 классе. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 8-9 № 6-7 | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| 2 | Что мы помним о речевой ситуации. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 11-12 №9-10 | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 3 | Твои речевые роли. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 21 № 18-19 | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  , иллюстрация и др.) |
| 4 | С какой целью? Зачем? | 1 |  |  |  | Учебник стр. 32-33 № 27-30 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 5 | Учимся говорить. Неподготовленная речь. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 38-39 № 34-36 | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| 6 | Подготовленная речь, приемы подготовки. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 55 №57 | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| 7 | Говорим подробно, кратко. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 62 № 65 | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |
| 8 | Похвала, комплимент. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 68-69 № 75-78 | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. |
| 9 | Слушаемся, вдумываемся. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 80 № 90-92 | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | |
| 10 | Учимся читать, писать. Читаем учебные тексты. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 90-91 № 101-103 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  , иллюстрация и др.)  . | | |
| 11 | Учимся писать, редактировать. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 101 № 115 | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | | |
| 12 | Вежливое общение. Тестирование  Что такое вежливость. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 109 № 122 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | | |
| 13 | Вежливо, невежливо, грубо. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 114-115  № 129 | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | |
| 14 | Добрые дела – добрые слова. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 120 № 133 | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | | |
| 15 | А ты вежлив? | 1 |  |  |  | Учебник стр. 121 №134-136 | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | | |
| 16 | **Итоговая контрольная работа по теме «Общение» за 1 полугодие**. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 122 № 137 | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | |
| 17 | Текст. Разные тексты. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 6 № 2-4 | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | | |
| 18 | Тексты разные нужны. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 11 № 9 | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | | |
| 19 | Диалог и монолог. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 22-23 № 24-25 | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  . | | |
| 20 | Правильная речь. Пиши правильно! | 1 |  |  |  | Учебник стр. 30-31 № 31 | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | |
| 21 | Правильная речь. Произноси правильно!  Употребляй слова правильно! | 1 |  |  |  | Учебник стр. 34-35 № 35-37 | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | |
| 22 | Правила успешного пересказа. Пересказ. Выбери нужное. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 52 № 51-52 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  . | |
| 23 | Цитата в пересказе. Кратко о книге. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 68 № 70-71 | Критично относиться к своему мнению.  Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | |
| 24 | Поздравляю тебя… Поздравляю Вас..  Поздравляю. Кого? С чем? Как?  Желаю. Кому? Чего? Как? | 1 |  |  |  | Учебник стр. 75 № 78-79 | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | |
| 25 | Учись объяснять и доказывать. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 88 № 92 | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | |
| 26 | Рассуждение. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 89 № 94 | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | |
| 27 | Вывод в рассуждении. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 92 № 97 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  , иллюстрация и др.) | |
| 28 | Правило в доказательстве. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 93 № 100 | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | |
| 29 | Цитата в доказательстве. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 98 № 104 | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | |
| 30 | Что общего - и чем отличаются. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 103 № 108 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  , иллюстрация и др.) | |
| 31 | Сравни и скажи. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 105 № 111 | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | |
| 32 | Правила сравнения. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 108-109 №115 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  , иллюстрация и др.) | |
| 33 | Как строятся сравнительные тексты. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 114-115 № 118-119 | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | |
| 34 | **Итоговая контрольная работа по теме «Речевые жанры» за 2 полугодие**. | 1 |  |  |  |  | Оценка своего задания по  параметрам, заранее представленным**.** | |