**Хлямина С.Ж**

**Учитель начальных классов**

**МБОУ «Приволжская ООШ»**

**Приволжский район**

**Астраханская область**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**И**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ**

**В 4 КЛАССЕ**

**НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**«УТВЕРЖДАЮ» «СОГЛАСОВАНО» «РАССМОТРЕНО»**

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

Директор школы Зам. Директора по УМР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**И**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ**

**В 4 КЛАССЕ**

**НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Учитель:** Хлямина Сажида Жакслыковна

**Образование:** высшее, АГПИ, ФПМНО,

по специальности «Педагогика и методика начального образования»,

квалификация – учитель начальных классов

**Квалификационная категория:** первая, пр. 60 от25.03.2010г.,

**Стаж педагогической деятельности:** 24 года.

**Недельная нагрузка:** 1ч.

п. Начало

-2012г.-

**Пояснительная записка**

4 класс, Технология

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе авторской программы Е.А. Лутцева. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное – М.: Вентана-Граф, 2011г. – 176 с.).

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Лутцева Е. А., Технология: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 160 с.: ил.

Лутцева Е. А., Технология. Учимся мастерству: 4 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 64 с.: ил.

В авторскую программу изменения не внесены.

Данная программа соответствует образовательным стан­дартам начального общего образования и соответствует ба­зисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является ос­новной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у уча­щихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологи­ческие знания, важнейшие трудовые умения и навыки.  
Это определило ***цель обучения*** технологии: развитие личности младшего школьника, формирование умений и навыков учебной деятельности, готовности к самостоятельному учебному труду и др., позволяют обеспечить качественно новый, высокий уровень подготовки младшего школьника к обучению в среднем звене школы.  
На основании требований  Государственного образовательного стандарта  2004 г. в содержании рабочей программы  предполагается  реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы, которые определяют ***задачи обучения****:*  
**- развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;  
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных  представлений о мире профессий;   
**- овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых  объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;  умениями использовать компьтерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;  
**- воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.  
Обучение технологии способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них: умение выделять признаки и свойства объектов окружающего мира, высказывать сужде­ния на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера), умение использовать измерения для решения практических задач; планировать и организовывать свою дея­тельность и др.  
Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс 4 класс, 12 человек, дети 9-10 лет.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сто­ронами материального мира, объединенными общими зако­номерностями, которые обнаруживаются в способах реали­зации человеческой деятельности, в технологиях преобра­зования сырья, энергии, информации. Однако эти общие закономерности, являющиеся сутью понятий «технологич­ность» и «технология», отражаются в отдельных видах дея­тельности с присущими им спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

В связи с этим **задачами курса** являются:

* развитие личностных качеств (активности, инициа­тивности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (вни­мания, памяти, восприятия, образного и образно-логическо­го мышления, речи) и творческих способностей (основ твор­ческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
* формирование общих представлений о мире, создан­ном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения эле­ментарных жизненных потребностей до начала техниче­ского прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой — источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
* воспитание экологически разумного отношения к при­родным ресурсам, умения видеть положительные и отрица­тельные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой дея­тельности предшествующих поколений;
* овладение детьми элементарными обобщенными тех­нико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
* расширение и обогащение личного жизненно-практи­ческого опыта учащихся, их представлений о профессио­нальной деятельности людей в различных областях культу­ры, о роли техники в жизни человека.

**Содержание курса** отобрано и целенаправленно структу­рировано в двух основных разделах: «Основы технико-тех­нологических знаний и умений, технологической культуры» и «Из истории технологии».

В отличие от традиционного учебного предмета «Трудо­вое обучение» данный курс технологии закладывает *основы гуманизации и гуманитаризации технологического образова­ния, которое должно обеспечить учащимся широкий культур­ный кругозор, продуктивное творческое мышление, макси­мальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразователь­ной, проектной деятельности человека и овладения элемен­тарными технико-технологическими знаниями, умениями и навыками.* Начальная школа становится первой ступенью в достижении учащимися современной технологической компетентности наряду с естественно-математической и гу­манитарной.

**Содержание курса**

4 **класс (34ч)**

**Технико-технологические знания и умения,**

**основы технологической культуры (26 ч)**

**Элементы материаловедения.** Изобретение и использо­вание синтетических материалов с определенными заданны­ми свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получае­мые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.).

**Основы технико-технологических знаний и умений.**

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Влияние современных технологий и преобразующей дея­тельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических **и** техногенных катастроф.

Агротехнические приемы выращивания луковичных ра­стений, размножения растений клубнями и луковицами. Деятельность человека в поиске и открытии пищевых техно­логий. Влияние их результатов на здоровье людей. Селекция и селекционирование как наука и технология, связанная с выведением новых и улучшением существующих сортов сельскохозяйственных растений и пород животных (общее знакомство).

Дизайн (в технике, интерьере, одежде и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, вре­мени. Элементы конструирования моделей, отделка петель­ной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля вприкреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

Техника ХХ-ХХ1 веков. Ее современное назначение (бытовые, профессиональные, личные потребности, иссле­дование опасных и труднодоступных мест на Земле и за ее пределами и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономич-ность и др.).

Современный информационный мир и информационные технологии. Персональный компьютер (ПК) и его назначе­ние. Правила пользования компьютером, которые помогут сохранить здоровье. Назначение основных устройств ком­пьютера для ввода, вывода и обработки информации. Зна­комство с основными программами. Поиск информации. Работа с простейшими инфомационными объектами (тек­сты, рисунки). Создание, преобразование, сохранение, удале­ние файлов, вывод на печать.

Энергия и современная энергетика. Использование атом­ной энергии человеком.

**Из истории технологии (8часов)**

Преобразовательная деятельность человека в XX веке, научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, прорывы в науке, современные технологии (про­мышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятель­ность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы, и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энер­гоносителей (газ, нефть) в промышленности и быту.

Развитие авиации и космоса, ядерной энергетики, информационно-компьютерных технологий.

Самые яркие изобретения начала XX века (в обзорном порядке) — электрическая лампочка и фонограф Эдисона, телефон, радио, самолет; всередине XX века — телевидение, ЭВМ, открытие атомной реакции, лазера и др. Рубеж ХХ-ХХ1 веков — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека.

Средства контроля:

* *Практические работы.* Работа с наглядно представленными на эк­ране информационными объектами: текстом, звуком, графикой, таб­лицей, цифровым фото- и видеоизображением. Простейшие действия в текстовом редакторе (набрать, удалить, вставить часть текста, изме­нить шрифт и др.). Набор небольших текстов, конструирование прос­тых изображений. Вывод на печать.
* *Создание небольшого текста по интересной детям тематике с ис­пользованием изображений на экране компьютера.*
* Безопасные приемы труда при работе на компьютере.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

***В результате изучения технологии {труда) ученик должен:***

**знать/понимать**

* роль трудовой деятельности в жизни человека;
* распространенные виды профессий (с учетом региональных осо­бенностей);
* влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* область применения и назначение инструментов, различных ма­шин, технических устройств (в том числе компьютеров);
* основные источники информации;
* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

**уметь**

* выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учеб­ных задач;
* осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, ис­пользуя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и элек­тронных носителях);
* работать с текстом и изображением, представленным на компью­тере;
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, ри­сунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с уче­том их свойств, определяемым по внешним признакам;
* соблюдать последовательность технологических операций при из­готовлении и сборке изделия;
* создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• поиска, преобразования, хранения и применения информации(в том числе с использованием компьютера) для решения различ­ных задач;

* использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслужи­вание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
* соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техни­кой; средствами информационных и коммуникационных техно­логий;
* создания различных изделий из доступных материалов по собст­венному замыслу;

• осуществления сотрудничества в совместной работе.

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

***иметь представление:***

* о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
* о положительном и отрицательном влиянии совре­менной деятельности человека на природную среду;
* о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологиче­ских и техногенных катастроф;
* об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конку­ренция, рынок, реклама и др.);
* о понятиях *технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция* и др.;

***знать:***

• современные профессии, появившиеся в ХХ-ХХ1 веках и связанные с изученным содержанием;

• технические изобретения конца XIX — начала XX ве­ка, вошедшие в нашу повседневную жизнь (телефон, радио, телевизор, компьютер и др.);

• названия основных частей персонального компью­тера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назна­чение;

• основные требования дизайна к конструкциям, изде­лиям, сооружениям (польза, удобство, красота);

• названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся;

• этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;

*• петельную, крестообразную строчки и их варианты;*

*• луковичный и клубневый способы размножения растений;*

***уметь:***

• определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;

* подбирать и применять рациональные конструктив­ные решения и технологические приемы изготовления изде­лий в каждом конкретном случае;
* эстетично оформлять изделия;
* ***соединять детали из ткани петельной и крестообраз­ной строчками;***
* ***выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;***
* находить и использовать дополнительную информа­цию из различных источников (в том числе из Интернета);
* выполнять посильные действия для решения эколо­гических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, грамотный уход за домашними животными, выращивание деревьев, кустарников, цветов, культура общения — речь, этикет и т. д.);

***самостоятельно:***

* разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;
* организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
* экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах;

***при помощи учителя:***

* выбирать темы для практических и проектных работ;
* искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем

**Календарно-тематическое планирование по технологии в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | | Количество часов | | Дата | | Особые отметки | | |
| план | факт | план | факт | Применяемые ЗСТ. | Домашнее задание | УУД |
| **I четверть (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | **Современное производство.**  Штучное и массовое. | | 1 |  |  |  | Дыхательная гимнастика. | Р.т., с.3, №1, оформить поделку. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
|  | |  |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с. 8-10, оформить деталь «голова овечки». | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |
|  |  | |  |  |  |  | Упражнение на осанку. | Р.т., с.5, №2, закрепить готовое изделие на картонной подкладке. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |
| 2 | От мастерской ремесленника к промышленному комбинату. Быстрее, больше. | | 1 |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Р.т., с.7, №4, изготовить модель телефона из других подобных материалов. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |
|  |  | |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | Учебник, с.20-24. Р.т., с.12-17. Выполнить чертеж оставшейся детали макета автомобиля джип. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 3 | Что такое научно-технический прогресс. Научно-технический прогресс.  Современное производство. | | 1 |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с.20-24. Р.т., с.12-17. Склей оставшиеся детали макета автомобиля «джип». | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| Дыхательная гимнастика. | Учебник, с.20-24. Р.т., с.12-17. Выполнить чертеж оставшейся детали макета автомобиля «микроавтобус». | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.) |
| 4 | Как люди совершают открытия. | | 1 |  |  |  | Упражнение на осанку. | Учебник, с.20-24, с.136-138.  Р.т., с.12-17. Склей оставшиеся детали макета автомобиля «микроавтобус». | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». |
| 5 | Как работает современный завод. | | 1 |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с.20-24. Р.т., с.12-17. Выполнить чертеж оставшейся детали макета самолета. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. |
|  |  | |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с.20-24. Р.т., с.12-17. Выполнить соединение деталей макета самолета. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 6 | Какие бывают двигатели. | | 1 |  |  |  | Упражнение на осанку. | Р.т., с.8-9, №5, 6. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| Дыхательная гимнастика. | Закончить работу на проектом. | Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. |
| 7 | **Материалы для современного производства.**  Что изготавливают из нефти.  Черное золото. Как добывают нефть и газ | | 1 |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с.26-28, с.138-139.  Р.т., с.17-18, №7. | Уважение к своему народу, к своей родине. |
|  |  | |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с.28-33. Р.т., с.18-19, №8. Выполнить понравившееся изделие. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения |
| Упражнение на осанку. | Учебник, с.33-36. Р.т., с. 19-23, №9. Закончить работу. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| 8 | Проблемы экологии. | | 1 |  |  |  | Дыхательная гимнастика. | Учебник, с. 37-40. Р.т., с.23-25, №10. Заполнить дневник наблюдений. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир». |
| **II четверть (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 9 | Что такое предприятия высокой технологии. Новые технологии в земледелии и животноводстве. | | 1 |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с.40-45. Завершить работу. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. |
| Упражнение на осанку. | Выполнить любое изделие из предложенных. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |
| 10 | Природоохранные и сельскохозяйственные технологии. | | 1 |  |  |  | Сигнальные метки. | Р.т., с.28-29, №14. Закончить работу. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |
| 11 | Агротехнические приемы выращивания луковичных растений. | | 1 |  |  |  | Упражнение на осанку. | Р.т., с.30-33, №15. Дописать. | Уважение к своему народу, к своей родине. |
| Зрительная гимнастика. | Заполнить дневник наблюдений. | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |
| 12 | Чудеса в саду и огороде. | | 1 |  |  |  | Дыхательная гимнастика. | Учебник, с.44-45. Выполнить другой вариант кормушки. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |
| 13 | Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий.  Как питаются космонавты. | | 1 |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | Учебник, с.139. Подготовить сообщение по теме. | Уважение к своему народу, к своей родине. |
| Сигнальные метки. | Учебник, с.45-48. Прочитать. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |
| 14 | Цветочная сказка. | | 1 |  |  |  | Упражнение на осанку. | Учебник, с. 45-48. Заполнить дневник наблюдений. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. |
| 15 | **Жилище человека**  О чём рассказывает дом. Дом для семьи | | 1 |  |  |  | Дыхательная гимнастика. | Р.т., с.25-28, №12, выполнить макет дома по образцу. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
|  |  | |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с.50-51. Р.т., с.35, №17. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| Упражнение на осанку. | Учебник, с.52-54. Р.т., с.36. | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| Сигнальные метки. | Учебник, с.55-58. Прочитать. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| Пальчиковая гимнастика. | Учебник, с. 58-62. Ответить на вопросы. | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. |
| 16 | Какие бывают города.  Как дом стал небоскребом. | | 1 |  |  |  | Упражнение на осанку. | Учебник, с.62-64.  Прочитать. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. |
|  |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с.64-67.  Ответить на вопросы. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **III четверть (10ч)** | | | | | | | | | |
| 17 | Города будущего. | |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. | Учебник, с.67-68. | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| 18 | Проверь себя. | |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. |  | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 19 | **Дизайн**  Что такое дизайн. Его роль и место в современной проектной деятельности. | |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с.70-72.  Р.т., с.37-39, №18. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
|  |  | |  |  |  |  | Упражнение на осанку. | Учебник, с. 73-74. Выполнить любой вариант упаковки. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |
| 20 | Дизайн техники. | |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с.75. Написать проект по изготовлению макета самоката. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| Дыхательная гимнастика. | Учебник, с.76. Выполнить чертеж макета самокат. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
|  | Этапы создания дизайна технического изделия. | |  |  |  |  |  | Учебник, с.77. Выполнить чертеж деталей. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
|  |  | |  |  |  |  | Упражнение на осанку. | Учебник, с.78. Склеить детали. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. |
| Сигнальные метки. | Подготовить изделие к выставке. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 21 | Дизайн рекламной продукции. | |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с. 78-80. Написать требования к рекламе. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| Упражнение на осанку. | Подготовить зрительную рекламу любого изделия. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 22 | Дизайн интерьера и ландшафта. Дизайн и маркетинг. | |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. | Учебник, с.80-83. Выполнить макеты изделий для интерьера. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.) |
| Пальчиковая гимнастика. | Учебник, с. 84-85. Закончить работу над проектом. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| Зрительная гимнастика. | Учебник, с.85-87. Р.т., с.39., №19. Вырезать конструкцию кукол. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |
|  |  | |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с.85-87.  Р.т., с.40-41. Пришить получившиеся детали. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 23 | Дизайн одежды. Пять задач дизайнера – модельера. | |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | Учебник, с.87-88. Р.т., с.42. Оформить лицо и сделать прическу. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| Дыхательная гимнастика. | Учебник, с.89-90. Подготовить изделия на выставку. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 24 | Отделка одежды. | |  |  |  |  | Упражнение на осанку. | Учебник, с.91-92.  Р.т., с.43-44, №20. Вырезать костюмы для кукол. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| Зрительная гимнастика. | Учебник, с.93-94. Р.т., с. 45-46, №21. Закончи работу. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. |
| 25 | Аксессуары в одежде. | |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | Учебник, с.94-96. Выполнить изделие «веер». | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| **IV четверть (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 26 | Проверь себя | | 1 |  |  |  | Упражнение на осанку. | Р.т., с.47-51, №23. Сшей детали. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. |
| Дыхательная гимнастика. | Учебник, с.123-128.  Р.т., с.51-61. Выполнить понравившуюся подвеску. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. |
| Упражнение на осанку. |  | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 27 | **Компьютерный мир.** Что такое компьютер?  Основные устройства компьютера  Изучение внешнего и внутреннего устройства компьютера. Техника безопасности. | | 1 |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с.98-101. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| Зрительная гимнастика. | Учебник, с.102-103.  Выучить названия компьютерных приспособлений. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. |
| 28 | Современный информационный мир и информационные технологии. Правила техники безопасности при работе с компьютером. | | 1 |  |  |  | Дыхательная гимнастика. | Подготовить сообщение о правилах ТБ при работе с компьютером. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |
| 29 | Что умеют компьютеры. Компьютеры в быту. Правила пользования компьютером. | | 1 |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с.103-104. Прочитать. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
|  | Компьютеры в медицине. Правила пользования компьютером. | |  |  |  |  |  | Учебник, с.104-105. Прочитать. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. |
|  | Компьютеры и прогнозирование погоды. Правила пользования компьютером. | |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. | Учебник, с.105. Прочитать. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
|  | Компьютеры в учреждениях, на предприятиях. Правила пользования компьютером. | |  |  |  |  |  | Учебник, с.106-109. Прочитать. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 30 | *Практикум овладения компьютером.* Как создать документ. | | 1 |  |  |  | Упражнение на осанку. | Учебник, с.109-111. Повторить алгоритм. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 31 | Файлы и папки. Создание текстов. | | 1 |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | Учебник, с.112-114.  Создать текст на любую тему из 5 предложений. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 32 | Форматирование текста. Как вставить картинку в документ. | | 1 |  |  |  | Дыхательная гимнастика. | Учебник, с.115-117. Повторить алгоритм. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. |
| Зрительная гимнастика. | Учебник, с.118-119. Повторить алгоритм. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 33 | Создание таблиц. | | 1 |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с.120-123. Повторить алгоритм. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. |
| 34 | Проверь себя. | | 1 |  |  |  | Упражнение на осанку. |  | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |