**Хлямина С.Ж**

**Учитель начальных классов**

**МБОУ «Приволжская ООШ»**

**Приволжский район**

**Астраханская область**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**И**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УРОКОВ МАТЕМАТИКИ**

**В 4 КЛАССЕ**

**НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**«УТВЕРЖДАЮ» «СОГЛАСОВАНО» «РАССМОТРЕНО»**

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

Директор школы Зам. Директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**И**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УРОКОВ МАТЕМАТИКИ**

**В 4 КЛАССЕ**

**НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Учитель:** Хлямина Сажида Жакслыковна

**Образование:** высшее, АГПИ (1988 год), № диплома 463124,

по специальности «Педагогика и методика начального образования»,

квалификация – учитель начальных классов и английского языка

**Квалификационная категория:** первая, пр. № 60 от 25.03.2010г.,

**Стаж педагогической деятельности:**24 г.

**Недельная нагрузка:** 4 часа

п. Начало

-2012г.-

**Пояснительная записка**

4 класс, мАТЕМАТИКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программы В.Н. Рудницкой. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное – М.: Вентана-Граф, 2011г. – 176 с.).

Программа рассчитана на 136 часов.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Математика: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2010. – 128 с.: ил.

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Математика: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011 – 80 с.: ил.

Форма контроля обучающихся по предмету – самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тестирование.

Форма итоговой аттестации обучающихся – проверочная контрольная работа.

В авторскую программу изменения не внесены.

Данная программа соответствует образовательным стан­дартам начального общего образования и соответствует ба­зисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Основная цель уроков математики в началь­ных классах — создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

В календарно-тематическое планирование включены разделы: «Работа с одаренными детьми», «Подготовка к ГИА, ЕГЭ», «Применяемые ИКТ, ЗСТ и другие». В раздел «Работа с одаренными детьми» включены задания повышенной трудности из учебника и рабочей тетради.

**Цели и задачи обучения математике.**

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне,

соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Ценностные ориентиры содержания курса математики.

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

* сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;
* владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;
* овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;
* решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание программы**

**4 класс (136 ч)**

***Элементы арифметики***

**Множество целых неотрицательных чисел.**

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, М; запись дат римскими цифрам; примеры записи чисел римскими цифрами.

Свойства арифметических действий.

**Арифметические действия с многозначными числами.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.

Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

***Величины и их измерение.***

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

***Алгебраическая пропедевтика.***

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

***Логические понятия.***

**Высказывания.**

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

***Геометрические понятия.***

Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

**Треугольники и их виды.**

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

К концу обучения в **четвертом классе** ученик научится:

называть:

* любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
* классы и разряды многозначного числа;
* единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
* пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представ­ленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

* многозначные числа;
* значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
* различать:
* цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;
* читать:
* любое многозначное число;
* значения величин;
* информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

* устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
* письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
* способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
* способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с по­мощью циркуля и линейки;

моделировать:

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

* значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
* анализировать:
* структуру составного числового выражения;
* характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;
* конструировать:
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многознач­ными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

* записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
* решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
* формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
* вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в **четвертом классе** ученик может научиться:

называть:

— координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

— величины, выраженные в разных единицах;

различать:

* числовое и буквенное равенства;
* виды углов и виды треугольников;
* понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

— способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

* истинных и ложных высказываний;
* оценивать:
* точность измерений;

исследовать:

— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

* информацию представленную на графике;
* решать учебные и практические задачи:
* вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

— прогнозировать результаты вычислений;

— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

* измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,
* сравнивать углы способом наложения, используя модели.

**ГРАФИК**

**прохождения практической части программы по видам работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | |
| План | Факт |
| Контрольные работы | | | |
| 1. | **Вводная административная контрольная работа.** |  |  |
| 2. | **Контрольная работа № 1 по теме «Сложение многозначных чисел».** |  |  |
| 3. | **Контрольная работа № 2 по теме «Вычитание многозначных чисел».** |  |  |
| 4. | **Контрольная работа № 3 по теме «Задачи на движение».** |  |  |
| 5. | **Административная контрольная работа за 1 четверть.** |  |  |
| 6. | **Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».** |  |  |
| 7. | **Контрольная работа № 5 по теме «Единицы массы».** |  |  |
| 8. | **Контрольная работа № 6 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».** |  |  |
| 9. | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение многозначных чисел».** |  |  |
| 10. | **Административная контрольная работа за I полугодие.** |  |  |
| 11. | **Контрольная работа № 8 по теме «Деление на однозначное число».** |  |  |
| 12. | **Административная контрольная работа за 3 четверть.** |  |  |
| 13. | **Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное и трехзначное число».** |  |  |
| 14. | **Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений».** |  |  |
| 15. | **Итоговая административная контрольная работа.** |  |  |

**МАТЕМАТИКА**

**4 класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | Дата | | Особые отметки | | | | |
| план | факт | план | факт | Подготовка к  ГИА, ЕГЭ | Применяемые ИКТ, ЗСТ и др. | Работа с одаренными детьми | Домашнее задание | УУД |
| 1. | **Десятичная система счисления**. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с.6, № 6, 7. | Учебник, с.4-5, П. Учебник, с.8, № 20. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| 2. | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с.9, № 26. | Учебник, с.8, № 14. Учебник, с.9, № 22. |
| 3. | **Чтение и запись многозначных чисел.** Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с. 15, № 37. | Учебник, с. 11-14, П., с.16, № 39, 41. |
| 4. | **Вводная административная контрольная работа.** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Способ чтения многозначного числа. | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Р.т., с. 6, №17-19. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |
| 6. | Запись многозначного числа. | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. |  | Учебник,  с. 15, П.,  с. 16, № 45. |
| 7. | Чтение и запись многозначных чисел. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с.20, № 64. | Учебник, с.18, № 53, 56. |
| 8-10. | Сравнение многозначных чисел. | 3 |  |  |  |  | Упражнения на осанку.  Презентация | Р.т., с.11, №38.  Р.т., с.12, № 40.  Учебник, с.26, № 86-87 | Учебник, с.23, № 75. Р.т., с.9,  № 29  Учебник, с.24, № 82. Р.т., с.11,  № 35.  Учебник, с.26, № 85. Р.т., с.12,  № 41. |
| 11. | Многозначные числа. **Проверочная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел».** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | **Сложение многозначных чисел**. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | Учебник,  с. 31, №113. | Учебник, с.29-30,  № 103, 109. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и  сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| 13. | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с.32,  № 119, 124 | Учебник, с.31,  № 114. |
| 14. | **Контрольная работа № 1 по теме «Сложение многозначных чисел».** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Работа над ошибками. Проверка сложения перестановкой слагаемых. | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Р.т., с.15, № 52. | Учебник, с.32., № 122, 123. Р.т., с.13, № 45. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| 16. | **Вычитание многозначных чисел.** Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Учебник, с.36, №142. Р.т., с.19, № 61. | Учебник, с.35, №135. Р.т., с.18, № 59. |
| 17-18 | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. | 2 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика.  Презентация | Учебник, с.38, №158  Учебник, с.38, №160. | Учебник, с.35, № 135.  Учебник, с.38, № 157. |
| 19. | **Контрольная работа № 2 по теме «Вычитание многозначных чисел».** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Построение прямоугольника. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Р.т., с.46, №197, 200. | Учебник, с.42, №175, с. 43, №181. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Использовать в работе инструменты, приборы. |
| 21. | Построение прямоугольника. | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Р.т., с. 46, № 202. | Учебник, с. 44, № 190, с. 44, № 184, с.45, № 194. |
| 22. | Скорость. | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | Р.т., с. 27, № 90. | Учебник, с.47, П. с.50, № 214, 216. Р.т., с. 26,  № 88. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. |
| 23. | Единицы скорости. | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с.53, № 228 | Учебник, с. 48, П., №208, с. 51, №217 |
| 24. | Скорость. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с. 51-52,  № 221, 226 | Учебник, с. 51, №222, с. 52, № 227 |
| 25. | **Задачи на движение.**  Нахождение скорости. | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Учебник, с. 57, № 244, №247 | Учебник, с.54, П.,  № 232. Р.т. с.31, № 101. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в  зависимости от конкретных условий.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |
| 26. | Задачи на движение. Нахождение пути. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с.58, № 248 | Учебник, с.55, П., с.56, № 239. Р.т.,  с. 33, № 106. |
| 27. | Задачи на движение. Нахождение времени. | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастка. | Учебник, с.59,№ 259, с.60, №262 | Учебник, с.56, П.  № 246. Р.т., с.33, № 107. |
| 28 | Задачи на движение. | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с.60, №264. | Учебник, с.58, №251, 257, с.59, № 253. |
| 29. | **Контрольная работа № 3 по теме «Задачи на движение».** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Координатный угол. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с. 65, № 280. | Учебник, с. 64, № 273. Р.т., с.36,  № 113. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Использовать в работе инструменты, приборы.  Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| 31 | Построение точки с указанными координатами. | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Р.т., с.37, №119. | Учебник, с. 65, №278, 281, с. 66, №286. |
| 32. | Графики. Таблицы. Диаграммы. | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку.  Презентация | Учебник, с.71, №302 | Учебник, с.70-71, №291, 300. Р.т., с. 40, №125 |
| 33. | Построение простейших графиков, диаграмм. | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Р.т., с. 42, № 131. | Учебник,  с. 71,  № 301, 303. |
| 34. | Самостоятельная работа | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастка. |  | Р.т., с.41,  № 129, 130. |
| 35. | **Административная контрольная работа за 1 четверть.** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. | **Переместительное свойство сложения и умножения.**  Переместительное свойство сложения. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. |  | Учебник, с. 73, П., с. 74, №313, с. 77, № 322. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Использовать в работе инструменты, приборы.  Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| 37. | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку.  Презентация | Р.т., с.47, №145. | Учебник, с. 74, №315, 316, с. 78, №329. |
| 38. | Переместительное свойство сложения и умножения. | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с. 78, №328. | Р.т., с.44, 45, №139, 140. |
| 39. | **Сочетательное свойство сложения и умножения.**  Сочетательное свойство сложения. | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с.82, №345. | Учебник, с. 79, П., с. 81, №342, с. 83, №349. |
| 41. | Сочетательное свойство умножения. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с.82, №346. | Учебник, с. 80, П., с. 81, №343, с. 84, №356. |
| 42. | Сочетательное свойство сложения и умножения. **Тестирование.** | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | Учебник, с.84,  № 354. | Р.т., с. 48,  № 151, с. 49, №155. |
| 43. | Многогранник. | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. |  | Учебник, с. 85, П., с. 87, №368, 375. Р.т., с. 53, №167. |
| 44. | Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами. | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с. 88, № 376, 377. | Учебник, с.88, №370. Р.т., с. 55, №173. |
| 45. | Распределительные свойства умножения. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с.93, №396, 397. | Учебник, с.89-90,П., с.91, №283,  с. 92, №393 |
| 46. | Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Самостоятельная работа | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Учебник, с.93,№400,№402 | Учебник, с.91, П., №385, с. 93, №399. |
| 47. | **Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48. | Умножение на 1000, 10000, 100000. | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика.  Слайдшоу. | Учебник, с.95, №414. Р.т. с. 60, №191. | Учебник, с.94, №408, с.96, №421. | Организовывать свое рабочее место.  Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. |
| 49-50. | **Тонна. Центнер.**  Единицы массы: тонна и центнер. | 2 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Р.т., с. 61, №192. | Учебник, с.99, П., с.100, №439, Р.т., с. 64, №203. |
| 51-52. | Соотношения между единицами массы: тонной и центнером. | 2 |  |  |  |  | Упражнения на осанку.  Презентация | Р.т., с.65, № 207. Учебник,  с. 104,  № 456 | Учебник, с. 101,  № 444, 447; Учебник, с.101,  № 441, 445 |
| 53. | Единицы массы. | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник,  с. 102,  № 449, 451 |
| 54. | **Контрольная работа № 5 по теме «Единицы массы».** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55-56. | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 2 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с. 108, №463.  Учебник, с.111, № 477 | Учебник, с.108, №461, 464; Учебник,  с.109,  № 467, с.110, № 472 | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в  зависимости от конкретных условий.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |
| 57. | Решение задач. | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Р.т., с. 67, № 214. | Учебник, с.110. №470, с.111, №475. |
| 58-59. | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях. | 2 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Учебник, с.112, №480,481. Учебник,  с. 119, №501 | Учебник, с.116,  №490, 495. Учебник,  с. 119, №502, 503 |
| 60. | Решение задач на движение. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | Р.т., с. 72, №227. | Учебник, с.118, №496, 500. |
| 61-62. | **Умножение многозначного числа на однозначное.** Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | 2 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с.122,  № 518 | Учебник, с.123, №520, №524, Учебник,  с. 124, №529 Р.т., с. 75, №239 | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |
| 63-64. | Умножение многозначного числа на однозначное. | 2 |  |  |  |  | Упражнения на осанку.  Презентация | Учебник, с.126, №537. | Учебник, с.124, № 526 Р.т., с.76, № 243.  Учебник, с.124, №528, №529. |
| 65. | Умножение многозначного числа на однозначное. Проверка с помощью калькулятора. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Р.т., с.78, № 248 | Учебник, с.126, №536, 538. |
| 66. | **Контрольная работа № 6 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67-68. | Умножение многозначного числа на двузначное. | 2 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | Учебник, с.7, №18. Учебник, с.10, №31. | Учебник, с.8, №22, 23,  Учебник,  с.10, №28,29 | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 69-70. | Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. Самостоятельная работа. | 2 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Р.т., с.5, №11.  Учебник, с.12, №35 | Учебник, с.9, №27, с.10, №29. Р.т., с.4,№5. |
| 71. | Проверка правильности выполнения умножения с помощью калькулятора. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Р.т., с.6, №12. | Учебник, с.12, №34. |
| 72-73. | **Умножение многозначного числа на трехзначное.** Письменный алгоритм умножения на трехзначное число. | 2 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Учебник, с.17, № 58. | Учебник, с. 18, № 61, с.19, № 64. Р.т., с.7,  № 17, с. 10, № 24 |
| 74-75. | Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения. | 2 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Р.т., с. 8,  № 20. | Учебник, с.19, № 67, с.20, № 69. Р.т., с. 11,  № 28 |
| 76-77. | Умножение многозначного числа на трехзначное. | 2 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | Р.т., с. 10, № 27. | Р.т., с. 12,  № 30, 31 |
| 78. | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение многозначных чисел».** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79-80. | Задачи на движение в одном направлении. | 2 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. |  | Учебник, с.23, № 82,  с. 24, № 89  Учебник, с.23, № 83, с.25, № 91. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в  зависимости от конкретных условий.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |
| 81-82. | Задачи на движение в одном направлении. | 2 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Р.т., с. 25, № 93. | Учебник, с.24, № 85,  с. 25, № 94  Р.т., с.15, № 37, 38 |
| 83. | **Контрольная работа за I полугодие.** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84-85. | **Высказывания и их значения.**  Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что». | 2 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. |  | Учебник, с.26, П.,  с. 28, № 101, 102, Учебник, с.28, № 103, 105. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |
| 86. | Логические связки «или», «и». **Тестирование.** | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. |  | Учебник,  с. 28, № 104, с. 29, № 110. |  |
| 87-88. | **Составные высказывания.**  Логические возможности. | 2 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Учебник, с.36, №130. | Учебник, с. 30, П.,  с.35, №127,  с. 36, № 132. Р.т., с. 21, №55, 56. | Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |
| 89-90. | Составление таблиц логических возможностей. | 2 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с.37,  № 134. | Учебник, с.37, №133, с.38, №138, 140. Р.т., с.25, № 69,70. |
| 91-92 | Задачи на перебор вариантов. | 2 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Учебник,  с. 42,  № 147. | Учебник,  с. 42, № 147, 150. Учебник, с. 43, № 151. |
| 93-94. | Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц логических возможностей. | 2 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. |  | Учебник, с.44, №152, 154. Учебник, с.44, № 155. |
| 95-96. | Деление суммы на число. | 2 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник,  с.47, №167,173.  Учебник, с.48, №170, 174. | Организовывать свое рабочее место.  Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |
| 97. | Деление суммы на число. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика.  Слайдшоу. |  | Учебник, с.48, №172. Р.т., с.32, №90. |
| 98. | Деление на 1000, 10000, 100000. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Р.т., с.35, №102. | Учебник,  с. 49, П., с. 51, №186, 189, 190. |
| 99. | Сокращение частного.  Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Учебник, с. 51, №186. | Учебник, с.52, №187, 188. |
| 100-101. | Деление на однозначное число. | 2 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | Р.т., с.39, №109.  Учебник, с.58, №210. | Учебник, с.56, №201, 202. Учебник, с.57, №205, 206. |
| 102-103. | Проверка правильности выполнения деления. | 2 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. |  | Учебник, с.57, № 209.  Учебник, с.58, №217, 218. Р.т., с.39, №111. |
| 104. | **Контрольная работа №8 по теме «Деление на однозначное число».** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105-106. | Алгоритм деления на двузначное число. | 2 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Р.т., с.42, №119. | Учебник,  с. 64, №240, 245. Учебник,  с. 64, №241, 242. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Организовывать свое рабочее место.  Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 107. | Деление на двузначное число. | 1 |  |  |  |  |  | Учебник, с. 64, №244. | Учебник, с. 65, №246, 248. |
| 108. | Деление многозначного числа на двузначное. | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки.  Слайдшоу. | Учебник, с.69, №263. | Учебник,  с. 65, №249,. Р.т., с.43, №121. |
| 109. | **Административная контрольная работа за 3 четверть** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 110-111. | Деление на трехзначное число. | 2 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Р.т., с. 45, №129.  Учебник, с.70, №270. | Учебник, с.67, №255, 257. Учебник, с.67, №256, 257. |
| 112-113. | Деление на трехзначное число. | 2 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика.  Слайдшоу. | Р.т., с.46, №131.  Учебник, с.71, №273. | Учебник, с.69, № 266. Учебник, с.71, №269, 274. |
| 114. | **Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное и трехзначное число».** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115. | **Деление отрезка на равные части.** Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки. | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | Р.т., с.49, №140. | Учебник, с. 74, № 290, 292. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Использовать в работе инструменты, приборы.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |
| 116. | Деление отрезка на 4 и 8 равных частей. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. |  | Учебник, с.75, № 295, 296. |
| 117-119. | Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий. | 3 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Р.т., с.52, №151,  с. 53, №153, | Учебник, с.77, 79, 80, 81, П.,  С.82, №327, 336. Учебник, с.83, №331, 335. Р.т., с.53, №154. |
| 120. | **Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений».** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 121. | **Угол и его обозначение.**  Угол и его величина. | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Р.т., с.55, №161. | Учебник, с.88, №347, 350. | Использовать в работе инструменты, приборы.  Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Использовать в работе инструменты, приборы.  Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. |
| 122-123. | Сравнение углов. | 2 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика.  Презентация | Р.т., с.55, №164. | Учебник, с.89, №351, с.89, №353, с.90, №356 |
| 124-125. | Виды углов. **Тестирование.** | 2 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | Учебник, с.87, №342, 343. | Учебник, с.91, П., с.92, №362, 366, с.93, №368, 370 |
| 126. | Нахождение неизвестного слагаемого в равенствах вида 8+х =16 | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с.102, №403. | Учебник, с.96, П, с.100, №396, с.101, №400. |
| 127. | Нахождение неизвестного множителя в равенствах вида 8∙х =16 | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Учебник, с.103, №412. | Учебник, с.97, П., с.101, №399, 402. |
| 128. | Нахождение неизвестного вычитаемого в равенствах вида 8-х=2 | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с.108, №430 | Учебник, с.99, П., с.102, №407, 409. |
| 129. | Нахождение неизвестного делителя в равенствах вида 8:х=2 | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | Учебник, с.110, №440, 441. | Р.т., с.65, №191. |
| 130. | **Виды треугольников.** Классификация треугольников по величинам их углов. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с.122, №477. | Учебник, с.105, П., с.108, №427, 435. |
| 131. | Классификация треугольников по длинам их сторон. | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | Учебник, с.123, №480. | Учебник, с.106, П., с.109, №431, 436 |
| 132. | **Итоговая административная контрольная работа.** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 133. | Точное и приближенное значения величины. | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Учебник, с.124, №486. | Учебник, с.114, №453, 454. | Организовывать свое рабочее место.  Использовать в работе инструменты, приборы.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. |
| 134. | Точное и приближенное значение величины. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с.126, №499, 500. | Учебник, с.114, №452. |
| 135. | Построение отрезка, равного данному. | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | Р.т., с.75, №225. | Учебник, с. 119, №470. |
| 136. | Повторение изученного в течение года. | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  |  |