**Хлямина Сажида Жакслыковна,**

**учитель начальных классов**

**Астраханская область Приволжский район**

 **МКОУ «ООШ поселка Начало»**

***Методическая разработка: Карта адаптационного периода ученика (цы) 1 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******П/П*** | ***ПАРАМЕТРЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ*** | ***МЕСЯЦ*** |
| ***сентябрь*** | ***октябрь*** | ***ноябрь*** | ***декабрь*** |
| ***Особенности учебной деятельности*** |
| 1. | Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в ходе решения  |  |  |  |  |
| 2. | Ставит перед собой конкретную цель и добивается ее решения |  |  |  |  |
| 3. | Понимает требования учителя и старается их выполнять |  |  |  |  |
| 4. | Старается преодолевать трудности, возникающие на уроке |  |  |  |  |
| 5. | На уроке демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания |  |  |  |  |
| 6. | Отделяет существенные свойства от несущественных |  |  |  |  |
| 7. | Связно рассказывает о событиях своей жизни |  |  |  |  |
| 8. | Ориентируется в основных понятиях времени |  |  |  |  |
| 9. | Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания |  |  |  |  |
| 10. | Способен выделить основной вопрос в задании и определить пути выполнения задания |  |  |  |  |
| 11. | Простейшие мыслительные операции может осуществлять без опоры на наглядность |  |  |  |  |
| 12. | Умеет пересказать содержание своими словами |  |  |  |  |
| 13. | Связно выражает свои мысли |  |  |  |  |
| 14. | Имеет достаточный словарный запас |  |  |  |  |
| 15. | Пишет разборчиво, выполняя требования к письму |  |  |  |  |
| 16. | Точно обводит контур, рисует мелкие детали |  |  |  |  |
| 17. | Сохраняет работоспособность в течение урока |  |  |  |  |
|  18. | Работает в одном темпе с классом |  |  |  |  |
| ***Особенности поведения и общения*** |
| 19. | Активен в общении, сам выбирает партнеров |  |  |  |  |
| 20. | Не провоцирует конфликты, не бьет первым |  |  |  |  |
| 21. | Имеет постоянных приятелей |  |  |  |  |
| 22. | Может обратиться с просьбой к учителю  |  |  |  |  |
| 23. | Уважителен с учителем, соблюдает дистанцию в общении |  |  |  |  |
| 24. | Прислушивается к замечаниям, выполняет их |  |  |  |  |
| 25. | Поддерживает опрятный внешний вид в течение дня |  |  |  |  |
| 26. | Не списывает домашние задания |  |  |  |  |
| 27. | Соблюдает принятые в классе правила поведения и общения |  |  |  |  |
| 28. | При ответе у доски контролирует движения тела |  |  |  |  |
| 29. | Владеет собой в ситуациях, когда необходимо молчание, сосредоточенность или ограничение движений |  |  |  |  |
| 30. | Контролирует свои эмоции |  |  |  |  |
| 31. | На уроке проявляет свои знания, активен |  |  |  |  |
| 32. | Проявляет заинтересованность в получении новых знаний |  |  |  |  |
| 33. | Самостоятельно добирается до школы |  |  |  |  |
| 34. | Умеет пользоваться школьным буфетом |  |  |  |  |
| 35. | Способен справиться с дежурством класса |  |  |  |  |
| ***Отношение к учебной деятельности*** |
| 36. | Редко пропускает занятия |  |  |  |  |
| 37 | Проявляет заинтересованность в хорошей оценке |  |  |  |  |
| 38. | Имеет все необходимые школьные принадлежности |  |  |  |  |
| 39. | В меру переживает критические замечания учителя |  |  |  |  |
| 40. | Усваивает школьную программу |  |  |  |  |

 Индивидуальная и сводная карты адаптационного периода выглядят одинаково. Разницу составляет лишь заполнение карты. При заполнении индивидуальной карты в пустых графах ставятся знаки + или – («+» - да, «-» - нет), а при заполнении сводной карты по классу в пустых графах указывается количество человек, соответствующих данному параметру. Затруднение составит лишь подсчет первого месяца диагностирования. Далее можно фиксировать лишь изменения в количестве человек по каждому параметру.