**4 класс**

**I полугодие**

**МАТЕМАТИКА**

**Технологическая карта № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Числа от 100 до 1000 *(16 часов)*** |
| **Тема изучения** | **Числовые выражения *(4 часа)*** |
| **Цели** | **Сформировать представление** о вычислении числового выражения со скобками и без них.**Ввести:*** порядок действий при вычислении выражения с действиями I и II ступени;
* алгоритм вычисления выражения со скобками и без них с действиями I и II ступени.

**Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности. |
| **Основное содержание темы****Термины и понятия** | Изучение числовых выражений со скобками и без них, имеющих действия I и II ступени. Введение алгоритма вычисления выражения со скобками и без них с действиями двух ступеней.*Действия I ступени, действия II ступени, значение числового выражения, скобки, числовое**выражение без скобок, числовое выражение со скобками.* |
| **Планируемый результат** |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| * Проявлять:

— интерес к изучению темы;***— желание расшифровать послание к жителям пла- неты Гайя;***— осознание собственных достижений при освоении | **Познавательные умения:*** раскрывать значение понятий «числовое выражение», «значение числового выражения», «действия I ступени», «действия II ступени» и использовать в активном словаре;
* определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и без них с действиями I и II ступени и обосновывать своё мнение;
 | * Рассказывать алгоритм вычисления выражения со скобками и без них с дей- ствиями I и II ступени.
* Определять числовое выражение с действиями I и II ступени.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебной темы. | *использовать приобретённые знания и умения для расшиф- ровки послания к жителям планеты Гайя.***Регулятивные умения:*** планировать своё действие в соответствии с учебным заданием;
* ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;
* выполнять учебные действия, используя известный алгоритм;
* выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

*соотносить полученный результат с поставленной целью.***Коммуникативные умения:****— *формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;**** договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;
* строить монологическое высказывание, используя математиче- ские термины;
* адекватно использовать речевые средства для представления ре- зультата.
 | * Указывать порядок дей- ствий при вычислении выражения с действиями I и II ступени.
* Составлять и писать чи- словое выражение на ос- нове данных арифметиче- ского диктанта.

*Вычислять выражения со скобками и без них, имеющие действия I и II ступени, для расшиф- ровки послания к жите- лям планеты Гайя.* |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| ***Окружающий мир***Раздел «Мир как дом». | **Информационныйматериал:**Учебник «Математика», 4 класс, ч. 1; Рабочая тетрадь № 1; методи- ческое пособие для учителя.**Демонстрационный материал:** Таблица «Порядок действий». **Интерактивный материал**:Карточки с зашифрованным посланием. | Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — . |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** |
| **I этап. Самоопределение к деятельности** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **290** | **1010** | **640** | **864** | **1760** | **74** | **60** | **150** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели деятельности** | **Ситуативное задание** | **Планируемый результат** |
| * Мотивировать к изу-
 | Голубая планета Гайя входит в систему Солнечное кольцо, которое вра- | **Личностные умения:** |
| чению темы. | щается вокруг Великого Центрального Солнца – центра Галактики Бири- | — расшифровывать по- |
| * Стимулировать жела-
 | оз. | слание к жителям планеты |
| ние расшифровывать | Тринадцать тысяч лет тому назад планетарная система Светлых сил Сол- | Гайя; |
| послание к жителям | нечное кольцо вошла в тёмную область Галактики. | — проявлять интерес к |
| планеты Гайя. | Воспользовавшись своим превосходством в этой области Галактики, | изучению темы. |
| Тёмные силы установили своё космическое господство над системой |
| Солнечное кольцо и захватили власть на планете Гайя. Постепенно они |
| поработили сознание жителей этой планеты, навязав им ложные ценно- |
| сти и знания, и установили над ними полный контроль. Это привело к |
| тому, что жители планеты Гайя стали агрессивными и жадными. Они за- |
| были, что такое доброта, взаимопомощь, дружба и любовь. |
| Сквозь уходящую тьму от Великого Центрального Солнца, вокруг которо- |
| го вращается система Солнечное кольцо, к Гайе пришёл новый луч и |
| принёс послание о том, что Тёмная эра закончилась и настало время очи- |
| стить мир и души жителей от тьмы. |
| Жители планеты Гайя не услышали это послание, потому что слишком |
| долго находились в порабощении. Они не смогли расшифровать его и |
| продолжали жить по-старому. |
| Ребята, можете ли вы помочь жителям планеты Гайя прочитать это за- |
| шифрованное послание? |
| 900 – (48 × 7 : 6 – 4 × 5) = … (СП) 750 – (50 × 2 + 430 – 70) = … (Л) |
| 900 – (48 × 7 : 6 – 4) × 5 = … (ОВЬ) (750 – 50) × 2 + 430 – 70 = … (АС) |
| (900 – 48 × 7) : 6 – 4 × 5 = … (ЁТ) 750 – (50 × 2 + 430) – 70 = … (ИР) |
| 900 – 48 × 7 : (6 – 4) × 5 = … (М) 750 – 50 × 2 + 430 – 70 = … (ЮБ) |
| Учащиеся высказывали разные версии, но дискуссия показала, что они |
| пока не имеют специальных знаний и умений для ответа на этот вопрос. |
| Ребята, есть ли у вас желание расшифровать послание Великого Цен- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | трального Солнца, чтобы жители планеты Гайя вновь стали добрыми, дружными и миролюбивыми? |  |  |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания****на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | **Планируемый результат** |
| **Блок А. Числовые выражения с действиями I и II ступени** |
| **Цели:** | ***Задание 1 (З)*** | ***Диагностические зада-*** |
| * Актуализировать зна-
 | Назовите известные вам арифметические действия. | ***ния:*** |
| ния об арифметических | Дайте определение понятий «числовое выражение», «значение числового | 1. Укажите порядок дейст- |
| действиях. | выражения». *(Запись, состоящая из чисел, знаков арифметических* | вий и выполните вычисле- |
| * Актуализировать уме-
 | *действий и скобок, называется числовым выражением. Например:* | ние числового выражения. |
| ние: | *18* : *9, 20* × *3 + 5, 76* – *(40 + 12). Если в числовом выражении выпол-* | 520 – 140 + 370 – 460 = … |
| — определять значение | *нить вышеуказанные действия, то полученный результат называют* | 56 + 39 + 27 – 18 – 35 = … |
| числового выражения, | *значением числового выражения.)* | 8 × 3 × 10 : 6 × 2 : 8 = … |
| имеющего одно, два, | ***Задание 2 (З)*** *Учебник, с. 17, № 1.* | 72 : 9 × 6 : 12 × 7 = … |
| три действия; | Назовите числовое выражение, состоящее из одного действия, из двух, | 2*.* Напишите каждое чи- |
| — выполнять взаимо- | из четырёх действий. | словое выражение, исполь- |
| проверку учебного зада- | Назовите каждое числовое выражение со скобками. | зуя данные математическо- |
| ния и оказывать в со- | ***Задание 3 (П)*** | го диктанта, и вычислите |
| трудничестве необходи- | Верно ли, что числовые выражения | его значение: |
| мую взаимопомощь. | 500 : 5 + 10 – 5 × 3 и 500 : (5 + 10 – 5) × 3 имеют одинаковое оформление? | * сумму чисел 503 и 248
 |
| * Ввести понятия: «чи-
 | Обоснуйте своё мнение. | уменьшить на 364; |
| словое выражение», | ***Задание 4 (У)*** *Учебник, с. 17, № 1, с взаимопроверкой.* | * к разности чисел 1000 и
 |
| «значение числового | Выполните вычисление числового выражения. | 727 прибавить сумму чисел |
| выражения», «действия | ***Задание 5 (У)*** *Учебник, с. 17, № 2, с взаимопроверкой.* | 420 и 180; |
| I ступени», «действия II | Напишите числовое выражение и вычислите его значение. | * из суммы чисел 350, 270 и
 |
| ступени». | ***Задание 6 (У)*** *Учебник, с. 17, № 3.* | 105 вычесть число 623; |
| * Научить:
 | Составьте числовое выражение без скобок, которое будет содержать | * 148 умножить на 4, разде-
 |
| — определять порядок | только: | лить на 2 и умножить на 5. |
| действий при вычисле- | — два действия — сложение и вычитание; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| нии выражения с дейст- виями I и II ступени;* указывать порядок действий при вычисле- нии выражения с дейст- виями I и II ступени;
* составлять и писать числовое выражение с действиями I и II ступе- ни;
* составлять и писать числовое выражение на основе данных арифме- тического диктанта;
* проверять правиль- ность значения выраже- ния и вносить исправ- ления;
* выполнять взаимо- проверку учебного зада- ния и оказывать в со- трудничестве необходи- мую взаимопомощь;
* договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;
* формулировать по- нятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, ис- пользуя термины.
 | * три действия — умножение, деление и вычитание;
* четыре действия — сложение и вычитание, умножение и деление. Выполните вычисление каждого числового выражения.

***Задание 7 (У)*** *Учебник, с. 19, № 6, с взаимопроверкой.*Проверьте правильность значения каждого выражения и внесите ис- правления.***Сообщение учителя***Сложение и вычитание в математике называют действиями I ступени, а умножение и деление — действиями II ступени.Если в числовом выражении нет скобок и оно содержит действия толькоодной ступени — сложение и вычитание или умножение и деление, то его вычисление выполняют последовательно слева направо. | **Познавательные умения:*** раскрывать значение понятий «числовое выра- жение», «значение число- вого выражения», «дейст- вия I ступени», «действия II ступени» и использовать в активном словаре;
* определять порядок дей- ствий при вычислении вы- ражения с действиями I и II ступени.

**Регулятивные умения:*** выполнять взаимопро- верку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопо- мощь.

**Коммуникативные уме- ния:*** договариваться и прихо- дить к общему решению при работе в паре;
* формулировать понят- ные для партнёра высказы- вания в рамках учебного диалога, используя терми- ны.

**Предметные умения:*** указывать порядок дей- ствий при вычислении вы- ражения с действиями I и II ступени;
 |
| Например: | Например: |
| 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 75 + 260 – 138 + 42 – 170 | 42 × 6 : 2 × 7 : 9 |
| а) укажите порядок действий; | а) укажите порядок действий; |
| б) выполните вычисление каждого | б) выполните вычисление каждого |
| действия в соответствии с поряд- | действия в соответствии с поряд- |
| ком; | ком; |
| в) запишите ответ. | в) запишите ответ. |
| 1. 75 + 260 = 335 | 1. 42 × 6 = 252 |
| 2. 335 – 138 = 197 | 2. 252 : 2 = 126 |
| 3. 197 + 42 = 239 | 3. 126 × 7 = 882 |
| 4. 239 – 170 = 69 | 4. 882 : 9 = 98 |
| Ответ: 69. | Ответ: 98. |
| ***Задание 8 (З)***Расскажите порядок вычисления числового выражения с действиями I и II ступени.***Задание 9 (П)***Можно ли выполнить вычисление выражения, имеющего действия I и II ступени, не определяя их порядка? Обоснуйте своё мнение. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Задание 10 (П)***Верно ли, что при вычислении выражения 45 : 5 × 3 + 21 : 7 действия вы- полняются последовательно слева направо? Обоснуйте своё мнение. ***Задание 11 (У)*** *Учебник, с. 21, № 1, с взаимопроверкой.*Укажите порядок выполнения действий и вычислите значение каждого числового выражения.***Задание 12 (У)***Напишите каждое числовое выражение, используя данные математиче- ского диктанта, и вычислите его значение:1. сумму чисел 305 и 169 уменьшить на 287;
2. к разности чисел 753 и 428 прибавить сумму чисел 320 и 292;
3. из суммы чисел 550, 170 и 342 вычесть число 376;
4. 250 умножить на 6, разделить на 2 и умножить на 3.
 | * составлять и писать чи- словое выражение с дейст- виями I и II ступени;
* составлять и писать чи- словое выражение на осно- ве данных арифметическо- го диктанта;
* проверять правильность значения выражения и вносить исправления.
 |
| **Блок Б. Числовые выражения со скобками и без них с действиями I и II ступени** |
| **Цели:** | ***Задание 1 (З)*** | ***Диагностические зада-*** |
| * Актуализировать знания о
 | Назовите действия I ступени, II ступени. | ***ния:*** |
| действиях I и II ступени. | ***Задание 2 (П)*** | 1. Укажите порядок дейст- |
| * Актуализировать умение
 | Верно ли, что числовое выражение 450 + 27 – 32 : 4 содержит дейст- | вий и вычислите значение |
| выполнять взаимооценку | вия только I ступени? Обоснуйте своё мнение. | выражения, используя ал- |
| учебного задания и оказывать | ***Задание 3 (У)*** | горитм. |
| в сотрудничестве необходи- | 1 вариант: Определите числовое выражение с действиями I ступени | 96 : (6 × 2 + 4) = ... |
| мую взаимопомощь. | и вычислите его. | 96 : 6 × (2 + 4) = ... |
| * Ввести порядок действий
 | 2 вариант: Определите числовое выражение с действиями II ступе- | 96 : (6 × 2) + 4 = ... |
| при вычислении выражения | ни и вычислите его. | 2. Вычислите значение вы- |
| со скобками и без них с дей- | 250 : 5 × 2 : 10 × 7 | ражения, используя алго- |
| ствиями I и II ступени. | 250 + 50 – 20 – 100 + 700 | ритм. |
| * Научить:
 | 800 + 300 – 540 – 250 + 120 | 138 × 4 – 522 : 2 : 3 = ... |
| — определять порядок дейст- | 200 × 3 : 2 : 100 × 900 | 801 : 9 × 7 + 635 : 5 = ... |
| вий при вычислении выра- | ***Алгоритм вычисления выражения без скобок с действиями*** | 754 – (196 + 472) : 4 = ... |
| жения со скобками и без них | ***двух ступеней*** | 3. *Учебник, с. 32, № 7.* |
| с действиями I и II ступени и | *Для того чтобы вычислить значение выражения без скобок, ко-* | Вычислите значение выра- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обосновывать своё мнение;* рассказывать алгоритм вы- числения выражения со скобками и без них с дейст- виями двух ступеней;
* определять числовое вы- ражение с действиями I и II ступени;
* выполнять порядок дейст- вий при вычислении выра- жения со скобками и без них с действиями I и II ступени, используя алгоритм;
* вычислять значение чи- слового выражения, исполь- зуя алгоритм;
* сравнивать значения вы- ражений, используя знаки: >,

<, =;* выполнять учебные дейст- вия, используя известный ал- горитм;
* строить монологическое высказывание, используя ма- тематические термины.
 | *торое содержит действия обеих ступеней, надо:*1. *выполнить последовательно действия II ступени (умножение или деление);*
2. *выполнить последовательно действия I ступени (сложение или вычитание);*
3. *оформить результат вычисления. Например: 16* × *2 – 35* : *7 + 80.*

*1. 16* × *2 = 32**2. 35* : *7 = 5**3. 32* – *5 = 27**4. 27 + 80 = 107**Ответ: 107.****Задание 4 (З)***Расскажите алгоритм вычисления выражения без скобок с дейст- виями двух ступеней.***Задание 5 (П)***Верно ли указан порядок выполнения действий в выражении 1 3 2 4 5120 × 4 – 560 : 7 – 30 × 9? Обоснуйте своё мнение. ***Задание 6 (У)*** *Учебник, с. 25, № 1, с взаимооценкой.* Вычислите значение выражения, используя алгоритм. ***Задание 7 (У)*** *Учебник, с. 28, № 4, с взаимооценкой.* Вычислите значение выражения, используя алгоритм. ***Задание 8 (У)*** *Учебник, с. 28, № 6.*Сравните значения выражений, используя знаки: >, < , = . ***Алгоритм вычисления выражения со скобками с действиями двух ступеней****Для того чтобы вычислить значение выражения со скобками, которое содержит действия обеих ступеней, надо:*1. *выполнить действия в скобках;*
2. *если действия в скобках разных ступеней, то первым будет действие II ступени, а вторым – действие I ступени;*
3. *выполнить остальные действия согласно известному алго-*
 | жения, используя алго- ритм.**Познавательные умения:*** определять порядок дей- ствий при вычислении вы- ражения со скобками и без них с действиями I и II сту- пени и обосновывать своё мнение.

**Регулятивные умения:*** выполнять учебные дей- ствия, используя извест- ный алгоритм. **Коммуникативные уме- ния:**
* строить монологическое высказывание, используя математические термины. **Предметные умения:**
* рассказывать алгоритм вычисления выражения со скобками и без них с дейст- виями двух ступеней;
* определять числовое вы- ражение с действиями I и II ступени;
* выполнять порядок дей- ствий при вычислении вы- ражения со скобками и без них с действиями I и II сту- пени, используя алгоритм;
* вычислять значение чи-
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *ритму;*1. *оформить результат вычисления; Например:*

3 2 1 5 4*360* : *(47 – 19* × *2) + 52* : *13.**1. 19* × *2 = 38**2. 47* – *38 = 9**3. 360* : *9 = 40**4. 52* : *13 = 4**5. 40 + 4 = 44**Ответ: 44.*1. *если выражение содержит две пары скобок, то надо выпол- нить действия в первых скобках, а затем во вторых согласно известному алгоритму.*

*Например:*1 5 2 3 4 6*(1000 – 760)* : *(32* × *5* : *8 – 14) + 602.**1. 1000* – *760 = 240**2. 32* × *5 = 160**3. 160* : *8 = 20**4. 20* – *14 = 6**5. 240* : *6 = 40**6. 40 + 602 = 642**Ответ: 642.****Задание 9 (З)***Расскажите алгоритм вычисления выражения со скобками с дейст- виями двух ступеней.***Задание 10 (П)***Верно ли указан порядок выполнения действий в выражении 1 2 3 4 5(140 + 160) : 6 + (790 – 90) × 2? Обоснуйте своё мнение.***Задание 11 (У)*** *Учебник, с. 30, № 1.*Вычислите значение выражения, используя алгоритм. | слового выражения, ис- пользуя алгоритм;— сравнивать значения вы- ражений, используя знаки:>, <, =. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Задание 12 (У)*** *Учебник, с. 31, № 1, с взаимооценкой.*Укажите порядок действий и вычислите значение выражения, ис- пользуя алгоритм. |  |
| **Блок К. Диагностика качества освоения темы** |
| **Цели:*** Установить степень освое- ния темы, а именно умения:

— выполнять порядок дейст-вий при вычислении выра- жения с действиями I и II ступени;***—*** выполнять порядок дейст- вий при вычислении выра- жения со скобками и без них с действиями I и II ступени, используя алгоритм. | ***Контрольные задания***1. Укажите порядок выполнения действий и вычислите значение каждого выражения.

252 : 9 × 6 : 4 320 + 570 – 490 – 160144 × 5 : 8 : 30 900 – 250 + 130 – 3901. Укажите порядок выполнения действий и вычислите значение выражения, используя алгоритм.

(390 : 3 + 370) : 4 – 45 27 × 6 – 76 : 19 + 30(900 : 2 – 400) × 6 – 220 154 : 7 – (64 + 36) : 251. *Учебник, с. 35, № 4.*

Вычислите значение выражения, используя алгоритм. 576 : 6 × 8 – 200 : 8 × 5 300 : 4 : 25 + 679 : 7(868 : 7 + 92) : 3 – 156 : 4 432 : 6 : (53 × 4 – 1000 : 5) | **Регулятивные умения:**— выполнять задание в со- ответствии с целью. **Предметные умения:*** Выполнять:
* порядок действий при вычислении выражения с действиями I и II ступени;
* порядок действий при вычислении выражения со скобками и без них с дей- ствиями I и II ступени, ис- пользуя алгоритм.
 |
| **III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Варианты заданий** | **Планируемый результат** |
| * Стимулировать же- лание решать число- вые выражения.
* Актуализировать умения:
* ориентироваться в

разных вариантах вы- полнения задания;* планировать своё действие в соответст-
 | Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:* выбор варианта задания ***(информативный, импровизационный, эври- стический)***;
* выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);
* самоорганизацию по выполнению задания:
* планирование деятельности;
* выполнение задания;
* представление результатов деятельности.

***Информативный вариант***Расшифруйте послание к жителям планеты Гайя, выполняя действия в сле- | **Личностные умения:*** проявлять интерес и желание расшифровывать послание к жителям пла- неты Гайя. **Познавательные умения:**
* использовать приобре- тённые знания для выпол- нения ситуативного зада- ния.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 290 | 1010 | 640 | 864 | 1760 | 74 | 60 | 150 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вии с учебным зада- | дующем порядке: | **Регулятивные умения:** |
| нием. | 1) укажите порядок выполнения действий в каждом числовом выражении и | — ориентироваться в раз- |
| * Научить:
 | определите его значение; | ных вариантах выполне- |
| — вычислять выраже- | 2) определите буквы, которые соответствуют полученному значению число- | ния задания; |
| ния со скобками и без | вого выражения; | — планировать своё дей- |
| них, имеющие дейст- | 3) впишите буквы в таблицу; | ствие в соответствии с |
| вия I и II ступени, для | 4) прочитайте текст послания. | учебным заданием. |
| расшифровки посла- | 900 – (48 × 7 : 6 – 4 × 5) = … (СП) 750 – (50 × 2 + 430 – 70) = … (Л) | **Коммуникативные уме-** |
| ния к жителям плане- | 900 – (48 × 7 : 6 – 4) × 5 = … (ОВЬ) (750 – 50) × 2 + 430 – 70 = … (АС) | **ния:** |
| ты Гайя; | (900 – 48 × 7) : 6 – 4 × 5 = … (ЁТ) 750 – (50 × 2 + 430) – 70 = … (ИР) | — адекватно использовать |
| — адекватно исполь- | 900 – 48 × 7 : (6 – 4) × 5 = … (М) 750 – 50 × 2 + 430 – 70 = … (ЮБ) | речевые средства для |
| зовать речевые сред- |  | представления результата. |
| ства для представле- |  | **Предметные умения:** |
| ния результата. |  | — вычислять выражения |
|  | со скобками и без них, |
| (*Любовь спасёт мир.)****Импровизационный вариант***Расшифруйте послание к жителям планеты Гайя, используя значение каж- дого числового выражения и соответствующие ему буквы. | имеющие действия I и IIступени, для расшифров- ки послания к жителям планеты Гайя. |
| ***Эвристический вариант*** |
| Зашифруйте любое известное вам изречение о мире, используя числа, мате- |
| матические знаки и буквы. |
| Если школьники испытывают трудности в выборе изречения, им можно |
| предложить варианты: |
| * Доброта спасёт мир.
 |
| * Красота спасёт мир.
 |
| **IV этап. Рефлексивная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | **Результат деятельности** |
| * Научить:

— соотносить полу- | **Самоанализ**Закончите предложения: | **Личностные умения:**— оценивать результат |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ченный результат с поставленной целью;— оценивать результат учебной деятельности. | *Мне важно научиться выполнять вычисления числового выражения, потому что…*1. ***Для того чтобы выполнить вычисление числового выражения с дей- ствиями I и II ступени без ошибок, нужно…***

**Самооценка**Закончите предложение:***Я…*** *(очень, не очень)* ***доволен(льна***) ***результатом работы, которую сде- лал(а)*** ... *(самостоятельно, с помощью одноклассника, учителя)*. | собственной деятельно- сти.**Регулятивные умения:**— соотносить поставлен- ную цель и полученный результат деятельности. |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка учителя** | **Результат деятельности** |
| * Соотнести получен- ный результат с по- ставленной целью.
* Оценить результат своей деятельности.
 | **Цели:****Сформировать представление** о вычислении числового выражения со скобками и без них.**Ввести:*** порядок действий при вычислении выражения с действиями I и II ступе- ни;
* алгоритм вычисления выражения со скобками и без них с действиями I и II ступени.

**Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности.**Ключевые умения Личностные умения:*****— проявлять желание расшифровать послание к жителям планеты Гайя.*****Познавательные умения**:*использовать приобретённые знания и умения для расшифровки по- слания к жителям планеты Гайя.***Регулятивные умения:*** ***соотносить полученный результат с поставленной целью.***

**Коммуникативные умения:*** ***формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.***

**Предметные умения:** | ***Заполняется учителем после освоения темы учащимися.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **— *вычислять выражения со скобками и без них, имеющие действия I и II ступени, для расшифровки послания к жителям планеты Гайя.*** |  |