**Календарно-тематическое планирование по технологии в 3 классе по УМК «Начальная школа 21 века»**

**Хлямина С.Ж**

**Учитель начальных классов**

**МБОУ «Приволжская ООШ»**

**Приволжский район**

**Астраханская область**

**Календарно-тематическое планирование по технологии в 3 классе по УМК «Начальная школа 21 века»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **темы** | **Количество часов** | | **Дата** | | **Домашнее задание** | **УУД:** | | |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| 1 | Человек – строитель, созидатель, творец. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 6-11 | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | |
| 2 | Зеркало времени. Практическая работа №1: Панно-коллаж. | 1 |  |  |  | РТ, №1 стр. 3, оформить до конца работу. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | | |
| 3 | Обсудим вместе: выбери свой вопрос. Технология изготовления костюма заинтересовавшей тебя эпохи. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 14-15 | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике. | | |
| 4 | Постройки Древней Руси. Макет крепости из картона и плотной бумаги. Работа над коллективным проектом. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 16-17 | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | |
| 5 | Коллективный проект. Макет крепости. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 18-19 | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | | |
| 6 | Колокольня Ивана Великого. Макет крепости. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 20-22,128-129 | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике. | | |
| 7 | Коллективный проект. Макет крепости. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 20-21 | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | |
| 8 | Коллективный проект. Макет крепости. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 20-21 | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | |
| 9 | Плоские и объемные фигуры. Поздравительная открытка. Практическая работа №2. | 1 |  |  |  | РТ №2 стр.4, подписать открытку. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | |
| 10 | Призма – объемная фигура. Индивидуальный проект. Практическая работа №3. Макет мебели. | 1 |  |  |  | РТ №4 стр. 6-7,подготовиться к работе. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | | |
| 11 | Тульский кремль. Индивидуальный проект. Практическая работа №4. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 130-131 | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике. | | | |
| 12 | Изготовление объемных фигур. Развертка. Практическая работа №5. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 30-31 | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | | | |
| 13 | Изготовление объемных фигур. Развертка. Практическая работа №6. | 1 |  |  |  | РТ №5 стр. 8-9. Оформить в рамочку. | Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике. | | | |
| 14 | Изготовление объемных фигур. Развертка. Практическая работа №7. | 1 |  |  |  | РТ№7 стр. 10-12, Изготовить коробку с сюрпризом. | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | | |
| 15 | Изобретение русской избы. Коллективный проект «В гостях у сказки».(А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях») | 1 |  |  |  | Учебник стр. 32-33, принести спичечные коробки. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике. | | | |
| 16 | Технология строительства избы и ее устройство. Индивидуальный проект «Теремок». | 1 |  |  |  | Учебник стр. 34-35,  Стр. 131-134 | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | | |
| 17 | Внутреннее убранство избы. Экскурсия в музей этнографии. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 36-37, принести соленое тесто. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике. | | | |
| 18 | Доброе мастерство. Индивидуальный проект «Лепка изделий народного промысла». Практические работы №12,13. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 38-40  РТ №14 стр. 17 | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | | |
| 19 | Проверь себя. **Проверочная работа** по теме: «Зеркало времени». | 1 |  |  |  | Учебник стр. 41-42 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | | |
| 20 | Разные времена – разная одежда. Практическая работа №14. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 42-44 | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | | |
| 21 | Русский костюм. Индивидуальный проект «Народный костюм» | 1 |  |  |  | Учебник стр. 45-47 | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | | | |
| 22 | Русский костюм. Индивидуальный проект «Народный костюм» | 1 |  |  |  | Учебник стр. 48-50, принести образцы тканей. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике. | | | |
| 23 | Какие бывают ткани. Практическая работа №15. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 50-52, принести пуговицы, нитку с иголкой. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | | |
| 24 | Застежки и отделка одежды. Пришивание пуговиц. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 53-54 | Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике. | | | |
| 25 | Свойства тканей. Индивидуальный проект.  Практическая работа №16-17. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 55, принести фотопленку, открытки, мулине. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | |
| 26 | Изготовление закладки.  Практическая работа №18. Закладка из фотопленки. | 1 |  |  |  | РТ, №18 стр. 21, принести ткань, нитки, иголку, полотенце. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | |
| 27 | Застежки и отделка одежды. Вышивка крестом. Практическая работа №19. | 1 |  |  |  | РТ, №19 стр. 23, Украсить салфетку вышивкой по образцу. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | |
| 28 | Проверь себя. **Проверочная работа** по теме:«Какие бывают ткани». | 1 |  |  |  | Учебник стр. 56 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | |
| 29 | От замысла к результату: 7 технологических задач. Задача первая. Как осуществить замысел? Коллективный проект «Новогодние сюрпризы». | 1 |  |  |  | РТ, №20 стр. 24 | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | |
| 30 | Задача вторая. Какую конструкцию выбрать?  Практическая работа №21. Коллективный проект «Новогодние сюрпризы». | 1 |  |  |  | РТ, №22 стр. 25 | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | |
| 31 | Задача третья. Как будут соединены детали: подвижно или неподвижно? Игрушка с подвижным соединением деталей.  Коллективный проект «Новогодние сюрпризы». | 1 |  |  |  | РТ, №23 стр. 26 | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | |
| 32 | Задача четвертая. С помощью чего соединить детали?  Практическая работа №25. Коллективный проект «Новогодние сюрпризы». | 1 |  |  |  | РТ, №25, стр. 28. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | |
| 33 | Задача пятая. Как сделать конструкцию прочной?  Практическая работа №26. Коллективный проект «Новогодние сюрпризы». | 1 |  |  |  | РТ, №26, стр. 29. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | |
| 34 | Задача шестая. Как выбрать наилучшую форму изделия?  Индивидуальный проект «Модель парашюта». | 1 |  |  |  | Учебник стр. 62 | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | |
| 35 | Задача седьмая. Что может подсказать изобретателю природа?  Практическая работа №27. | 1 |  |  |  | РТ, №27-30 стр. 31-34 | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | |
| 36 | Проверь себя. **Проверочная работа** по теме: «От замысла – к результату» | 1 |  |  |  | Учебник стр. 66-67 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | |
| 37 | Растения в твоем доме. Живая красота. Работа над коллективным проектом «Наш зимний сад». | 1 |  |  |  | Учебник стр. 68-69 | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | |
| 38 | Размножение растений делением куста и отпрысками.  Работа над коллективным проектом «Наш зимний сад». | 1 |  |  |  | Учебник стр. 70-71  РТ, №31 стр. 35 | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | |
| 39 | Когда растение просит о помощи.  Работа над коллективным проектом «Наш зимний сад». | 1 |  |  |  | Учебник стр. 71-72  РТ, №32-33 стр. 36-37 | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике. | |
| 40 | Цветочное убранство интерьера.  Работа над коллективным проектом «Наш зимний сад». | 1 |  |  |  | Учебник стр. 72-73  РТ, №34 стр.38-39 | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | |
| 41 | Проверь себя. **Проверочная работа** по разделу «Растения в твоем доме». Защита проекта «Наш зимний сад» | 1 |  |  |  | Учебник стр. 73-74  РТ, №35 стр. 39 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике. | |
| 42 | Преобразование энергии сил природы**.** Человек и стихии природы. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 76 | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | |
| 43 | Огонь работает на человека. Практическая работа №38. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 77 | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике.. | |
| 44 | Русская печь. Индивидуальный проект «Изразец для печи». | 1 |  |  |  | Учебник стр. 78-79 | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | |
| 45 | Главный металл. Практическая работа №36. Игрушка из картона и проволоки. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 80-81 | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | |
| 46 | «Огненные» профессии. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 134 | Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике. | |
| 47 | Ветер работает на человека. Практическая работа №37. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 83-84  РТ, №37,38 стр. 48 | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | |
| 48 | Устройство передаточного механизма. Коллективный проект «Модель ветряка». Практическая работа №38-39. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 85-87  РТ, №39 стр. 42. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | |
| 49 | Вода работает на человека. Водяные двигатели.  Практическая работа №40-41. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 88-90  РТ, №40-41 стр. 43 | Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике. | |
| 50 | Паровые двигатели.  Практическая работа №42. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 90-91  РТ, №42 стр. 44 | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | |
| 51 | Из истории парового двигателя. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 135 | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | |
| 52 | Получение и использование электричества.  Практическая работа №.43. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 92-94  РТ, №43 стр. 45 | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | |
| 53 | Электрическая цепь.  Практическая работа «Елочная гирлянда». | 1 |  |  |  | Учебник стр. 95-98 | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| 54 | Проверь себя. **Проверочная работа** по разделу «Преобразование энергии сил природы». | 1 |  |  |  | Учебник стр. 98 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 55 | Информация и ее преобразование**.** Какая бывает информация?  Практикум овладения компьютером.  Практическая работа в компьютерном классе. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 100-101  РТ, №44,с.46 | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 56 | Обсудим вместе: что ты знаешь об информации?  Практическая работа №44. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 102-104 | Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике. |
| 57 | Книга – источник информации. Как родилась книга?  Практическая работа № | 1 |  |  |  | Учебник стр. 112 | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| 58 | Книга – источник информации. Как родилась книга?  Практическая работа № | 1 |  |  |  | Учебник стр.112 | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. |
| 59 | Изобретение бумаги. Технологические этапы изготовления бумаги.  Практическая работа. Ремонт книг с оторванной обложкой. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 115 | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| 60 | Проверь себя. **Проверочная работа** по разделу «Информация и ее преобразование». | 1 |  |  |  | Учебник стр. 64 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | |
| 61 | Виды бумаги.  Практическая работа «Коллекция бумаги». | 1 |  |  |  | Учебник стр. 115-116 | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | |
| 62 | Технологии изготовления печатной книги. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 116-120 | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | |
| 63 | Конструкции современных книг. Индивидуальный проект «Книжка-малышка». | 1 |  |  |  | Учебник стр. 121-124 | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | |
| 64 | Проверь себя. **Проверочная работа** по разделу «Книга – источник информации». | 1 |  |  |  | Учебник стр. 125-126 | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |
| 65 | Великие изобретения человека.Изобретение колеса.  Изобретение часов. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 140  РТ, №46-47  стр.47 | Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике. | |
| 66 | Изобретение телескопа и микроскопа.  Изобретение фотоаппарата и видеокамеры. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 142 | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | |
| 67 | Проверь себя. **Проверочная работа** по разделу « Великие изобретения человека». | 1 |  |  |  | Учебник стр. 143 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | |
| 68 | **Итоговая административная контрольная работа**. | 1 |  |  |  | Учебник стр. 146 | Оценка своего задания по  параметрам, заранее представленным**.** | |