КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» во 2 классе

УМК Виноградовой Н.Ф

Хлямина Сажида жакслыковна учитель начальных классов МБОУ «Приволжская оош» приволжский район астраханская область



**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | | | **Тема урока** | | | | | | **Тип урока** | | | **Цели урока** | | | | | | **Результаты** | | | | | | | | | | | | | **Д/з** | | | | | | | **Приме**  **чание** | |
| **Предметные** | | | | **Личностные** | | | **Метапредметные** | | | | | |
|  | **план** | | | | | **факт** | | **Введение.**  **Что тебя окружает** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 4.09 | | | | |  | | Что тебя окружает. | | | | | | Вводный урок | | | Создание условий для уточнения понятий «объект природы», «живая – неживая природа». | | | | | | Называние объектов «живой», «неживой» природы. | | | | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | | | | | | С.6-14,  читать, Т., с.5-14 | | | | | | |  | |
| **Кто ты такой** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 2. | 5.09 | | | | |  | | Я, ты, он, она...  Все мы люди… | | | | | | Урок изучения нового материала. | | | Создание условий для ознакомления с понятием «физические качества». | | | | | | Рассказ о себе, составление словесного портрета. | | | | Освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника. | | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | | | | | | С.16-20,чит.,отв.на вопросы | | | | | | |  | |
| 3. | 11.09 | | | | |  | | Наши помощники – органы чувств. | | | | | | Комбинированный урок. | | | Создание условий для уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства (ощущения)». | | | | | | Называние органов чувств (слух, зрение), понятие «внешние чувства (ощущения)». | | | | Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | | | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | | | | | | С.21-26,чит.,пересказ | | | | | | |  | |
| 4. | 12.09 | | | | |  | | Что такое  здоровье? | | | | | | Урок-исследование | | | Создание условий для организации сравнения понятий «здоровье», «болезнь»; знакомство с правилами здорового образа жизни; составление режим дня. | | | | | | Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня.  Сравнение понятий: «здоровье», «болезнь». | | | | Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. | | | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | | | | | | С.27-34,чит.,пересказ | | | | | | |  | |
| 5. | 18.09 | | | |  | | | Режим дня.  **Практическая**  **работа**  «Составление режима дня для будней и выходных». | | | | | | Урок-практикум. | | | Создание условий для знакомства с правилами организации труда и отдыха. | | | | | | Понимание и воспроизведение правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимание, что такое режим дня, и практическое выполнение его. | | | | Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. | | | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация,  чтение). | | | | | | С.35-41, чит., пересказ | | | | | | |  | |
| 6. | 19.09 | | | |  | | | Физическая  культура. | | | | | | Урок применения знаний на практике. | | | Создание условий для знакомства с понятием «физическая культура»; определение значения физической культуры для здоровья человека. | | | | | | Понимание значения понятие «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья человека. | | | | Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | | | | | | С.42-49,чит.,пересказ | | | | | | |  | |
| 7. | 25.09 | | | |  | | | Почему нужно правильно питаться. | | | | | | Урок-проект. | | | Создание условий для знакомства детей с правилами питания; объяснение понятия «рациональное питание (разумное питание)». | | | | | | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. | | | | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач. | | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | | | | | | С.50-52, пересказ, подготовить проект | | | | | | |  | |
| 8. | 26.09 | | | |  | | | Здоровье и  питание. | | | | | | Урок-диалог. | | | Создание условий для углубленного знакомства детей с правилами питания; закрепление понятия «рациональное питание (разумное питание)». | | | | | | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Умение объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)». | | | | Использование информации для решения учебных и практических задач. Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | | | | | | С.53-55,пересказ, проект «О витаминах» | | | | | | |  | |
| 9. | 2.10 | | | |  | | | Умеешь ли ты есть? | | | | | | Урок-проект. | | | Создание условий для знакомства детей с понятиями «гигиена и культура питания». | | | | | | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания. | | | | Использование информации для решения учебных и практических задач. Освоение правил индивидуальной безопасной жизни. | | | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | | | | | | С.56-60, проект «Гигиена питания» | | | | | | |  | |
| 10. | 3.10 | | | |  | | | Почему нужно быть осторожным.  **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы). | | | | | | Урок-практикум. | | | Создание условий для знакомства с правилами поведения во время болезни, правилами безопасного поведения. | | | | | | Понимание и называние некоторых мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. Умение определять некоторые опасные предметы, объекты. | | | | Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических  задач. | | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | | | | | | С.61-63,читать, знать | | | | | | |  | |
| 11. | 8.10 | | | |  | | | Здоровье и осторожность. Солнечный удар. **Практическая работа** «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах». | | | | | | Комбинированный урок. | | | Создание условий для знакомства с понятием «солнечный удар», с правилами пребывания на солнце. | | | | | | Понимание, когда солнце друг, а когда недруг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах. | | | | Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических  задач. | | | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация,  чтение). | | | | | | С.64-66, читать, отвеч.на вопросы | | | | | | |  | |
| 12. | 9.10 | | | |  | | | Можно ли изменить себя. | | | | | | Урок-исследование. | | | Создание условий для обсуждения проблемы «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогали людям преодо-левать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. | | | | | | Понимание, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. Умение составлять небольшой рассказ по теме. | | | | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. | | | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | | | | С.67-70, пересказ | | | | | | | | |  | |
| **Кто живет рядом с тобой** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | 15.10 | | |  | | | | Что такое семья?  **Практическая работа** «Составление семейного «древа». | | | | | | Урок вхождения в новую тему. | | | Создание условий для знакомства с понятиями: «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». | | | | | | Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье. | | | | Воспитание любви к своей семье. | | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | | | | | С.72-78.пересказ | | | | | | | |  | |
| 14. | 16.10 | | |  | | | | Труд в семье. Как семья отдыхает? | | | | | | Урок-проект. | | | Создание условий для знакомства с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различие. Познакомить с понятием «традиции». | | | | | | Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различия. Осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи. | | | | Использование информации для решения учебных и практических задач. Воспитание любви к своей семье. | | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | | | | | С.79-84, пересказ | | | | | | | |  | |
| 15. | 22.10 | | |  | | | | ***Проверочная***  ***работа***. | | | | | | Контрольный урок. | | | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | | | | | | Достижение необходимых результатов обучения по программе. | | | | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 16. | 23.10 | | |  | | | | Твои друзья – взрослые и дети. | | | | | | Урок-праздник. | | | Создание условий для знакомства с понятием «правило», с видами правил, с основными правилами поведения. | | | | | | Знание понятие «правило», виды правил, основные правила поведения. | | | | Воспитание гуманного отношения к людям. Использование информации для решения учебных и практических задач. | | | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 17. | 29.10 | |  | | | | | Твои друзья – взрослые и дети. | | | | | | Урок-театрализация. | | | Создание условий для объяснения понятий «вежливый», «приветливый», «внимательный»; составление рассказов по сюжетным картинкам и инсценировка ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | | | | | | Знание понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный». Умение составлять небольшой рассказ по теме. | | | | Принятие норм нравственного поведения в природе. Умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и инсценировать ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | | | | | С.85-87,пересказ | | | | | | | |  | |
| 18. | 30.10 | |  | | | | | О правилах  поведения. | | | | | | Урок-проект. | | | Создание условий для знакомства с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | | | | | | Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | | | | Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | | | | | с.88-94,пересказ | | | | | | | |  | |
| 19. | 12.11 | |  | | | | | О дружбе. | | | | | | Урок-диалог. | | | Создание условий для организации обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты  дружить. | | | | | | Понимать, кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе. | | | | Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 20. | 13.11 | |  | | | | | О дружбе.  Настроение. | | | | | | Урок-практикум. | | | Создание условий для знакомства с понятиями: «мимика», «жесты»; составление памятки «Законы дружбы». | | | | | | Понимание понятий: «мимика», «жесты». Узнавание настроения друг друга по мимике. | | | | Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | | | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | | | | | С.95-98,пересказ | | | | | | | |  | |
| **Россия — твоя Родина** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 21. | 19.11 | | | |  | | Родина – что это значит? | | | | | | Урок-исследование. | | | | | Подведение к осознанию понятия «Родина»; раскрытие некоторых возможные формы проявления любви к  Родине. | | | | Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме. | | | | Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир. | | | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | | | | | | С.100—103, пересказ | | | | | | | |  | |
| 22. | 20.11 | | | |  | | Родной край –  частица Родины. | | | | | | Урок погружения в тему. | | | | | Создание условий для знакомства с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем местам, где проходит детство. | | | | Знание некоторых исторических мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями. | | | | Формирование основ российской гражданской идентичности. | | | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 23. | 26.11 | | | |  | | Из истории нашей Родины. **Экскурсия** в исторический музей. | | | | | | Урок-экскурсия. | | | | | Создание условий для знакомства с предками русских людей – древними славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князьями. | | | | Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа жизни древних славян. Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание ее. | | | | Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов. | | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 24. | 27.11 | | | |  | | Из истории нашей Родины. **Виртуальная экскурсия** в художественный музей. | | | | | | Урок-путешествие. | | | | | Создание условий для знакомства с занятиями древних славян, сравнить труд в городе и в деревне. | | | | Называние основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями. | | | | Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.  Понимание особой роли России в мировой истории. | | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 25. | 3.12 | | | |  | | Зачем человек трудится? | | | | | | Урок-исследование. | | | | | Формирование у школьников ответственное отношение к важному обществоведческому понятию: труд – основа жизни. | | | | Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме. | | | | Понимание роли человека в обществе. | | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 26. | 4.12 | | | |  | | Хлеб – главное богатство России. Виртуальная **экскурсия** в места сельскохозяйственного труда. | | | | | | Урок-игра. | | | | | Создание условий для раскрытия значения хлеба, важности труда земледельца. | | | | Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда земледельца. Составление небольшого рассказа по теме. | | | | Воспитание уважительного отношения к своей стране.  Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | | | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 27. | 10.12 | | | |  | | Как работают в пекарне (на хлебозаводе).  **Экскурсия** на предприятие. | | | | | | Урок-экскурсия. | | | | | Создание условий для знакомства с профессиями людей, работающих на хлебозаводе; с последовательностью производства хлеба; с машинами, помогающими производить хлеб. | | | | Называние профессий людей, работающих на хлебозаводе; знание последовательности производства хлеба; машин, помогающих производить хлеб. Составление небольшого рассказа по теме. | | | | Воспитание уважительного отношения к своей стране.  Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | | | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 28. | 11.12 | | | |  | | Все профессии важны. Виртуальная **экскурсия** в учреждение быта. | | | | | | Урок закрепления и систематизации  знаний. | | | | | Обобщение знаний о значении труда в жизни человека. | | | | Осознание значения труда в жизни человека. Умение составлять небольшой рассказ по теме. | | | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | | | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация,  чтение). | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 29. | 17.12 | | | |  | | О труде фермера и экономиста,  программиста. | | | | | | Урок-диалог. | | | | | Создание условий для знакомства с профессиями фермера, экономиста, программиста; выяснить, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны. | | | | Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий.  Умение называть несколько профессий. | | | | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 30. | 18.12 | | | |  | | Города России. Москва. **Экскурсия** в краеведческий музей. | | | | | | Урок-экскурсия. | | | | | Создание условий для знакомства с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким. | | | | Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы – Юрии Долгоруком. | | | | Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 31. | 24.12 | | | |  | | Древние города России. | | | | | | Урок-проект. | | | | | Создание условий для знакомства с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода. | | | | Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Владимира и Великого Новгорода. Составление небольшого рассказа по теме. | | | | Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.  Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.  Владение рассуждением, описанием, повествованием. | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 32. | 25.12 | | | |  | | Мы – граждане России. Народы России.  **Виртуальная экскурсия** в музей народов России. | | | | | | Урок-исследование. | | | | | Создание условий для знакомства с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. Создание условий для знакомства с разными национальностями людей, живущих в России. | | | | Осознание понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация. Знание несколько национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме. | | | | Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | | | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 33. | 25.12 | | | |  | | ***Проверочная***  ***работа***. | | | | | | Контрольный урок. | | | | | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | | | | Достижение запланированных результатов обучения. | | | | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | | | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **Мы — жители Земли** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | |  | | |  | | | | | Солнечная  система. | Урок вхождения в новую тему. | | | | | | | | Создание условий для знакомства с понятием «Солнечная система», с отличием Земли от других планет. | Понимание понятия «Солнечная система».  Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет. | | | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | | | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 35. | |  | | |  | | | | | Земля – планета Солнечной системы. | Урок-исследование | | | | | | | | Создание условий для знакомства с планетами Солнечной системы, с условиями жизни на Земле. | Воспроизведение.  Названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по  теме. | | | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | | | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 36 | |  | | |  | | | | | Глобус – модель Земли. |  | | | | | | | | Практическая работа с глобусом. Формирование представления детей о глобусе как о модели Земли, расширить знания о формах земной поверхности - морях, суше. | Осознание, что глобус является моделью Земли.  Умение находить несколько географических объектов на глобусе. | | | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | | | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 37 | |  | | |  | | | | | Царства живой природы.  Бактерии. |  | | | | | | | | Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о бактериях. | Понимание, что в природе есть большие разделы – царства.  Умение называть некоторые из царств  природы. | | | | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | | | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 38 | |  | | |  | | | | | Грибы. |  | | | | | | | | Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создавать условия для формирования первоначальных представлений о  грибах. | Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов. | | | | Умение сотрудничать в группе, в паре. | | | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 39. | |  | | |  | | | | | Жизнь животных.  Какие животные живут на Земле. | Урок-диалог. | | | | | | | | Создание условий для знакомства с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах животных. | Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме. | | | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | | | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 40. | |  | |  | | | | | | Как животные воспринимают мир. | | Урок-проект. | | | | | | | Создание условий для систематизации знаний детей о животных леса, об их образе жизни. | | Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу. Составление небольшого рассказа по теме. | | | | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | | | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 41. | |  | |  | | | | | | Как животные  защищаются,  питаются, строят жилища. | | | | | Урок-квест. | | | | Создание условий для знакомства с питанием и жизненными условиями животных. | | Знание, как питаются, живут и защищаются животные. Составление небольшого рассказа по теме. | | | | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | | | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 42. | |  | |  | | | | | | Как животные  воспитывают  потомство. | | | | | Урок-проект. | | | | Создание условий для знакомства с особенностями воспитания животными своих детенышей и  играми с  потомством. | | Понимание, как некоторые животные воспитывают своих детёнышей. | | | | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | | | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 43. | |  | |  | | | | | | Жизнь растений.  Какие бывают  растения.  **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности). | | | | | Урок изучения нового  материала. | | | | Создание условий для знакомства с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. | | Осознание разнообразия растительного  мира. | | | | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 44. | |  | |  | | | | | | Органы растения и их значение для его жизни. **Практическая работа** с гербариями (части растений). | | | | | Урок-исследование. | | | | Создание условий для знакомства с частями растения (листья, корень, стебель, цветы, плоды). | | Называние частей растения. Составление небольшого рассказа по теме. | | | | Умение сотрудничать в группе, в паре. | | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 45. | |  | | |  | | | | | Что такое лес?  **Экскурсия.**  . | | | | | Урок-экскурсия | | | | Обобщение знаний учащихся о растениях, о лесе как многоэтажном доме. | | Составление небольшого рассказа по теме. | | | | Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры. | | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 46. | |  | | |  | | | | | Как развиваются растения. | | | | | Урок применения знаний на практике. | | | | Организация практической работы по выращиванию растения из семян, наблюдение за их ростом и развитием. | | Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием. | | | | Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой  жизни. | | | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 47. | |  | | |  | | | | | Деревья леса. | | | | | Урок-исследование. | | | | Организация знакомства с «паспортом» дерева и его особенностями. | | Понимание, что такое «паспорт» дерева. | | | | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | | | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 48. | |  | | |  | | | | | Кустарники леса. | | | | | Урок-наблюдение. | | | | Создание условий для формирования представлений о втором ярусе леса (кустарниках). | | Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление небольшого рассказа по теме. | | | | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | | | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация,  чтение). | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 49. | |  | | |  | | | | | Травянистые растения. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами. | | | | | Урок применения знаний на практике. | | | | Обобщение знаний детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме. | | Понимание, что такое травянистые растения. | | | | Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой  жизни. | | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 50. | |  | | |  | | | | Лесная аптека.  **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса). | | | | | | | Урок-игра. | | | Организация знакомства с некоторыми лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами. | | Называние некоторых лекарственных растений и съедобных грибов. | | | | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры. | | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 51. | |  | | |  | | | | Звери леса. | | | | | | Урок-загадка. | | | | Создание условий для знакомства учеников с хищными животными леса и их повадками. | | Воспроизведение названий некоторых хищных животных и знание некоторых их повадок. Составление небольшого рассказа по теме. | | | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 52. | |  | | |  | | | | ***Проверочная***  ***работа***. | | | | | | Контрольный урок. | | | | Оценить результаты освоения программы. | | Достижение необходимых результатов освоения программы. | | | | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 53. | |  | | |  | | | | Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса. | | | | | | Урок-вопрос. | | | | Создание условий для знакомства детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. Познакомить детей с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего вида и повадками. | | Воспроизведение названий нескольких лесных птиц, их голосов, некоторых особенностей поведения. Составление небольшого рассказа по теме. | | | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | | | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. Владение рассуждением, описанием, повествованием. | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 54. | |  | | |  | | | | Насекомые леса. | | | | | | Урок-исследование. | | | | Создание условий для знакомства с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками. | | Называние и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки. Составление небольшого рассказа по теме. | | | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 55. | |  | | |  | | | | Мы пришли в лес. **Экскурсия.** | | | | | | Урок-экскурсия. | | | | Создание условий для знакомства с правилами поведения в лесу | | Понимание и воспроизведение нескольких правил поведения в лесу. | | | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 56. | |  | | |  | | | | Путешествие  капельки. | | | | | | Урок-сказка. | | | | Создание условий для знакомства с состояниями воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе. | | Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное). Понимание, что такое круговорот воды в природе. | | | | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 57. | |  | | |  | | | | Свойства воды. | | | | | | Урок-исследование. | | | | Создание условий для знакомства детей со свойствами воды, с различным её состоянием. | | Понимание и воспроизведение свойств воды, различные её состояния. | | | | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры. | | | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира. | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 58. | |  | | |  | | | | Рыбы – обитатели водоёмов. | | | | | | Урок-проект. | | | | Создание условий для знакомства с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни. | | Узнавание и называние нескольких обитателей водоёмов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа жизни. | | | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | | | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 59. | |  | | |  | | | | Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов.  **Экскурсия** на  водоем. | | | | | | Урок-экскурсия. | | | | Создание условий для знакомства с животным миром пресных водоемов, с особенностями питания и обитания животных. | | Узнавание и называние нескольких обитателей пресных водоёмов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира пресного водоема. | | | | Понимание ценности любой жизни. | | | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 60. | |  | | |  | | | | Болото – естественный водоём.  **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения водоема). | | | | | | Урок-исследование. | | | | Создание условий для знакомства с животным и растительным миром болот. | | Узнавание и называние нескольких обитателей болота, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира болот. | | | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 61. | |  | | |  | | | | Растения и животные луга. **Виртуальная экскурсия** на луг.  **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга). | | | | | | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для знакомства с растительным миром луга, с особенностями жизни луга. | | Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга. | | | | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры. | | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 62. | |  | | |  | | | | Растения и животные поля. **Виртуальная экскурсия** в поле.  **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля). | | | | | | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром полей. | | Узнавание и называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира поля. | | | | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры. | | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 63. | |  | |  | | | | | Растения и животные сада. **Виртуальная экскурсия** в сад.  **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада). | | | | | | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром сада. | | Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира сада. | | | | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры. | | | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира. | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 64. | |  | |  | | | | | Будем беречь  природу. | | | | | | Урок – защита проектов. | | | | Создание условий для знакомства  с представителями Красной книги. | | Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме. | | | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | | | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 65. | |  | |  | | | | | ***Проверочная***  ***работа***. | | | | | | Контрольный урок. | | | | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | | Достижение необходимого результата обучения по программе во втором классе. | | | | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | | | Владение способами получения, анализа и обработки информации. | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 66. | |  | |  | | | | | Будем беречь нашу Землю. | | | | | | Урок-праздник. | | | | Создание условий для обобщения и систематизации знаний учащихся по окружающему миру. | | Закрепление достигнутого результата обучения по программе во втором классе. | | | | Формирование основ экологической культуры. | | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 67-68 | |  | |  | | | | | **Резерв** | | | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | |

**Рекомендуемая для использования учебно-методическая литература:**

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. (+СО). - М.: Вентана-  
   Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методическое пособие для учите­  
   ля. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).
3. Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. Интерактивные дидактические  
   материалы. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением.  
   / В.В. Мещерякова, С.В. Савинова. - 2-е изд. стереотип. - М.: Планета, 2011. - (Качество  
   обучения).
4. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-  
   сост.: В.В. Мещерякова - М.: Планета, 2011. - (Качество обучения).
5. Окружающий мир. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы.  
   Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.  
   М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
6. Окружающий мир. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы.  
   Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Каче­  
   ство обучения).
7. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий.  
   1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.С.  
   Асафьева, О.Ф. Брыксина [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2013. - (Совре­  
   менная школа).
8. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и вне­  
   урочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. *-* М.: Планета, 2012. - (Качество  
   обучения).

Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с  
электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011.