РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РИТОРИКА» во 2 классе

Программа обеспечена УМК для 2 класса (учебник, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Хлямина Сажида жакслыковна ,

учитель начальных классов

МБОУ «Приволжская оош»

 приволжский район

 астраханская область



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РИТОРИКЕ во 2 классе**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2010 года и составлена на основе авторской программы по риторике Т.А. Ладыженской.

 Программа обеспечена УМК для 2 класса (учебник, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

*Первый блок – «Общение»* даёт представление о

– сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;

– компонентах коммуникативной ситуации: ***кто, кому, зачем, что, как, где, когда*** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

*Второй блок – «Речевые жанры»* – даёт сведения о

– тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

– типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

– речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

– *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

– *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

– *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

– *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;

– *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

–*формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);

–*пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;

–*отличать* подробный пересказ от краткого;

–*знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;

–*пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

–*пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;

– *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

– при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;

– *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

**–** *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

**–** *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;

**–** *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

**–** *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

**–** уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

**–** *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;

**–** *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

**–** *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

– *определять* тему, основную мысль несложного текста;

– *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

– *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

– *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

– *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

– *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

– *давать* оценку невежливому речевому поведению.

**Содержание учебного предмета.** 2 класс (34 часа)

**ОБЩЕНИЕ.** Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

**Речевая (коммуникативная) ситуация**. ***Кто*** (адресант) говорит (пишет) – ***кому*** (адресат) – ***что*** – ***с*** ***какой целью.*** Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

**Виды общения.** Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

**Речевая деятельность.** Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

**Слушание.** Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

**Говорение**. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

**Чтение.** Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

**Письменная речь.** Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

**Правильная и хорошая эффективная речь.** Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

**ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.** Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

**Типы текстов.**

**Рассуждения** с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

**Описание** в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

**Невыдуманный рассказ** (о себе).

**Вторичные тексты.**

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

**Речевой этикет.** Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

**Этикетные речевые жанры.** Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

**Учебно-тематическое планирование по детской риторике** **во 2 классе.**

**Количество часов**

**Всего** 34 часов; **в неделю** 1 час

**Планирование составлено на основе** Федерального государственного образовательного стандарта НОО второго поколения (2009), общеобразовательной программы по риторике Т.А. Ладыженской.

**Учебник** «Детская риторика» 2 класс, Т.А. Ладыженская и др., М.:«Баласс», 2013 г.

**Календарно – тематическое планирование** **по риторике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **ИКТ** | **Требования к ЗУН учащихся** | **Вид контроля** |
| **план** | **факт** |
| **Обобщение.** | **4** |
| **07.09** |  | 1 | Проверь себя. | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Знать** о значении речи, некоторых этикетных средствах.**Уметь** приводить примеры по пройденному материалу в 1 классе и объяснять их. | **Тематический**  |
| **14.09** |  | 2 | Наука риторика. | 1 | Презентация[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) | **Знать** значение науки риторики.**Уметь** объяснить значение риторических умений. |  |
| **21.09** |  | 3 | Кто – что – кому | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Знать**, что общение – это процесс взаимодействия людей, в котором есть две стороны (кто говорит и кому говорит); **Уметь** определять компоненты речевой ситуации (кто – кому – о чем); учитывать в процессе общения того, кому мы адресуем свою речь;  | **Текущий контроль** |
| **28.09** |  | 4 | Кому – кто. Адресат – адресант | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Знать,** что такое речевая ситуация; функции адресата и адресанта.**Уметь** анализировать и восстанавливать речевую ситуацию; выявлять особенности речи общающихся в зависимости от того, кто говорит (пишет) – кому говорит (пишет); составлять текст приглашения. | **Текущий контроль.**Творческое задание «Письмо другу». |
| **Как мы говорим.** | **5** |  |
| **05.10** |  | 5 | Темп. Громкость | 1 | Презентация[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) | **Знать:**- основные средствавыразительности устной речи: темп, громкость, тон.- дополнительные средства выразительности устной речи: мимика, взгляд, жесты, поза.**Уметь:**-различать оттенки тона.соотносить тон с языком мимики и позы, взгляда говорящего; - передавать свои чувства, настроение, состояние с помощью основных и дополнительных средств выразительности устной речи. | **Текущий контроль.**Игра «Угадай, чей голосок». |
| **12.10** |  | 6 | Тон речи. То же слово, да не так бы вымолвить | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru |
| **19.10** |  | 7 | Настроение, чувства и тон говорящего | 1 | Презентация[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) | **Текущий контроль.**Чтение по ролям. |
| Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд | 1 | Презентация[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) | **Текущий контроль.** Инсценирование беседы с помощью жестов. |
| **26.10** |  | 8 | Подведем итоги | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Тематический контроль**.Самостоятельная работа (15 минут). |
|  | **Учусь слушать.** | **5** |  |
| **16.11** |  | 9 | Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят! Слушаю! | 1 | Презентация[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) | **Знать:**- слушание как вид речевой деятельности;- участников слушания: адресат и адресант;- значение слов, называющих разные виды слушания;- цели слушания;-роль мимики, жестов, позы слушателя в активном процессе слушания;**Уметь:**- быть внимательными слушателями;- понимать текст, воспринимаемый на слух:* определять тему звучащего текста;
* определять его основную мысль;
* спрашивать о том, что непонятно;

- слушать, обращая внимание:* на содержание речи;
* на тон, темп, громкость, мимику, жесты, позу.
 | **Текущий контроль.**Фронтальный опрос. |
| **23.11** |  | 10 | Слушали и услышали. Слушаем и стараемся понять. | 1 | Презентация[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) | **Текущий контроль.**Фронтальный и индивидуальный опрос. |
| **30.11** |  | 11 | Слушаем и выделяем непонятное. | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Текущий контроль.** |
| **07.12** |  | 12 | Слушаем, как говорят. | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Текущий контроль.** |
| **14.12** |  | 13 | Слушаем на уроке. Слушаем целый день! | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Уметь** слушать, понимать и запоминать устную речь. | **Текущий контроль.**Письменный опрос.  |
|  | **Вежливая просьба.** | **2** |  |
| **21.12** |  | 14 | Вежливая просьба. Прошу вас… | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Знать:**- просьба как этикетный речевой жанр;- отличие просьбы от требования, мольбы;- средства вежливого выражения просьбы;- прямая и скрытая просьба;- слова согласия и отказа.**Уметь:**-просить вежливо и убедительно;- выбирать уместные средства выражения просьбы для данной ситуации;- правильно реагировать на отказ и просьбу. | **Текущий контроль.**Устный опрос.Игра-инсценировка. |
| **28.12** |  | 15 | Скрытая просьба. | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Тематический контроль.**Самостоятельная работа (15 мин), устный опрос. |
|  | **Учусь читать и писать.** | **2** |  |
| **18.01** |  | 15 | О чем нам говорит шрифт? | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Знать:**- как оформление текста на письме помогает понять его смысл; | **Текущий контроль.**Фронтальный опрос. |
| **25.01** |  | 16 | Рисунки, таблицы, иллюстрации, схемы. | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Уметь:**-читать схемы, таблицы;- понимать значение рисунков в учебных книгах; | **Текущий контроль.**Индивидуальный опрос. |
|  | **Текст. Тема и основная мысль.** | **3** |  |
| **01.02****08.02** |  | 1718 | Тема и основная мысль текста. | 2 | . Презентацияwww.nsportal.ru | **Знать определения понятий:**- текст;- тема текста;- основная мысль текста;- заголовок текста; - ключевые (опорные) слова.**Уметь:**-отличать текст от набора предложений;- определять тему текста;- подбирать заголовок, отражающий тему текста;- определять основную мысль текста;- подбирать заголовок, отражающий основную мысль текста;- выделять ключевые (опорные) слова в тексте;- определять тему текста по опорным словам;- создавать текст на основе опорных слов; | **Текущий контроль.**Устный опрос. |
| **15.02** |  | 19 | Опорные слова. | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Текущий контроль.**Тест. |
|  | **Пересказы.** | **2** |  |
| **22.02****01.03** |  | 2021 | Подробный пересказ. | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Знать определения понятий:**- пересказ текста;- подробный пересказ;- краткий пересказ;- план-оглавление.**Уметь:**- в пересказевоссоздавать содержание исходного текста, не исключая важных для понимания содержания фактов, не добавляя того, чего в тексте нет;- в пересказе передавать основное содержание текста;- соотносить текст и план; | **Текущий контроль.**Пересказ сказки. |
| **15.03****05.04** | 2223 | Краткий пересказ. | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Текущий контроль.**Пересказ сказки. |
| **12.04** |  | 24 | План. Текст и план. | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Знать** план-оглавление. **Уметь** составлять план текста; пересказывать по плану. | **Текущий контроль.**Игра «Репортер». |
|  | **Вежливый отказ.** | **2** |  |
| **19.04** |  | 25 | Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Знать**  согласие или отказ как возможные ответы на просьбу; слова, выражающие согласие или отказ; средства, смягчающие отказ: вежливые слова; объяснение причины отказа; обещание выполнить просьбу впоследствии; соответствующие мимика, жесты, тон. **Уметь** вежливо отказывать; правильно реагировать на отказ. | **Текущий контроль.** |
| **26.04** |  | 26 | Ответы на отказ. | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Текущий контроль.** Фронтальный и индивидуальный опрос. |
|  | **Типы текстов.** | **5** |  |
| **26.04** |  | 27 | Типы текстов. | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Знать** разные типы текстов (повествование, описание, рассуждение). **Уметь** определять тип текста по вопросу; подбирать заголовок. | **Текущий контроль.** Фронтальный и индивидуальный опрос. |
| **10.05** |  | 28 | Рассуждение. Примеры в рассуждении.  | 1 | Презентация[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) | **Знать,** что текст-рассуждение отвечает на вопрос «почему?»; структуру текста простейшего рассуждения. **Уметь** доказывать, объяснять высказанное мнение; развертывать объяснительно-доказательную часть, вводить в нее примеры, правила; создавать точные и убедительные рассуждения; строить рассуждения по структурной схеме. | **Текущий контроль.**Фронтальный опрос, игра. |
| **17.05** |  | 29 | Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения.Подведем итоги. | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Текущий контроль.** Фронтальный и индивидуальный опрос. |
| **24.05** |  | 30 | Описание. Признаки предмета. | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Знать,** что текст-описание отвечает на вопрос «какой?»; структуру текста описания; объявления-описания; загадки-описания. **Уметь** выделять признаки предметов в соответствии с основной мыслью описания; составлять объявления с подробным описанием; конструировать загадки, включающих признаки предметов. | **Текущий контроль.**Игра «Узнай сказку». |
| **резерв** |  | 31 | Описание в объявлении.Загадки – описания. Сочини загадку. | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Текущий контроль**.Фронтальный и индивидуальный опрос. |
|  | **Невыдуман****ный рассказ.** | **2** |  |
|  |  | 32 | Невыдуманный рассказ.Было или придумано? | 1 | Презентация[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) | **Знать,** что текст-повествование отвечает на вопрос «как это было?»;структуру текста повествования на примере невыдуманного рассказа. **Уметь** отличать невыдуманный рассказ от случая из жизни по его структуре; | **Текущий контроль.**Фронтальный опрос.Тест. |
|  |  | 33 | Части рассказа. | 1 | Презентация[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) | **Уметь**  выделять части рассказа, строить его по частям; | **Текущий контроль.** Индивидуальный и фронтальный опрос. |
|  |  | 34 | Хочу вам рассказать.Подведем итоги | 1 | Презентацияwww.nsportal.ru | **Уметь** систематизировать, обобщать и применять на практике полученные знания. | **Тематический смотр знаний.**Рассказ на тему «Случай из жизни». |