**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. *«*Числа от 0 до 100. Повторение» (6 часов)** | | |
| Приемы сложения и вычитания одно-значных и двузначных чисел в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблица умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20, понятие прямого угла, единицы длины и времени и их соотношения. | Устные приёмы сложения и  вычитания в пределах 100.  Алгоритм письменного сложе-ния и вычитания двузначных чисел. | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно и письменно.  **Составлять** числовые выражения в 2 – 3 дейст-вия со скобками и без скобок, **находить** значе-ния этих выражений, **сравнивать** числовые выра-жения и их значения.  **Распознавать** на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат.  **Выбирать** наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.  **Находить** и **использовать** нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы |
| Смысл действий умножения и деления, алго-ритм вычисления периметра много-угольника, табличные случаи умножения и деления. | Конкретный смысл действий умножения и деления. |
| Таблица умножения в пределах 20 и со-ответствующие случаи деления, порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. |
| Приёмы сложения и вычитания двузнач-ных чисел. Порядок выполнения дейст-вий в выражениях со скобками и без ско-бок. | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. |
| Запись решения задачи выражением, ана-лиз возможных способов вычисления значения этого выражения. | Решение составных задач. |
| **Раздел 2. *«*Сложение и вычитание» (30 часов)** | | |
| Прибавление числа к сумме. Изменение суммы от изменения порядка действий. Решение текстовых задач арифметичес-ким способом, числовых выражений. | Прибавление числа к сумме. | **Сравнивать** различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, **выбирать** наиболее удобный способ вычислений |
| Знакомство с терминами цена, количество и сто-имость, зависимостью этих величин, научить  решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству. | Цена. Количество. Стоимость. | **Анализировать** и **разрешать** житейские ситуа-ции, требующие знания зависимости между це-ной, количеством и стоимостью. **Сравнивать** цены товаров.  **Находить** стоимость товара разными способами.  **Находить** на чертеже видимые и невидимые эле-менты куба (ребра, вершины, грани).**Распола-гать** модель куба в пространстве согласно задан-ному чертежу или описанию |
| Решение задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству. | Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. |
| Зависимость между компонентами и результатом действия сложения. | Проверка сложения. | **Использовать** различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановки слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых) |
| Увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз. Проверка сложения. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |
| Зависимость значения суммы нескольких слагаемых от порядка действия. Правило прибавления суммы к числу. | Прибавление суммы к числу. |
| Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. | Обозначение геометрических фигур. | **Чертить** отрезки заданной длины, графически **решать** задачи на увеличение (уменьшение) дли-ны отрезка в несколько раз.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами латинского алфавита, **называть** по точкам обо-значения фигур. **Копировать (преобразовы-вать)** изображение куба или пирамиды, дорисо-вывая недостающие элементы |
| Способы вычитания числа из суммы. | Вычитание числа из суммы. | **Сравнивать** различные способы вычитания чис-ла из суммы, **выбирать** наиболее удобный спо-соб вычислений. **Работать** в паре при решении задач на поиск закономерностей |
| Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. | Способы вычитания суммы из числа. Решение задач. | **Использовать** различные способы проверки правильности результата вычитания(сложение разности и вычитаемого ,вычитание разности из уменьшаемого)  **Сравнивать** различные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа, **выбирать** наиболее удобный способ вычислений. **Работать** в паре при решении задач на поиск закономерностей. |
| Способы проверки правильности выполнения вычитания. | Проверка вычитания. |
| Способ проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность. | Способ проверки вычитания вычитанием. |
| Способы вычитания суммы из числа.  Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. | Вычитание суммы из числа. |
| Выбор удобного способа вычитания суммы из числа при решении задач. | Вычитание суммы из числа. Решение задач. |
| Случаи использования приема округления при сложении. | Приём округления при сложении. | **Использовать** прием округления при сложении и вычитании для рационализации вычислений. |
| Выбор удобного способа вычисления суммы бо-лее двух слагаемых. Приём рационального сло-жения нескольких чисел. Случаи использования приема округления при вычитании. | Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слага-емых. |
| Сравнение фигур наложением. Равенство отрез-ков. | Равные фигуры. | **Находить** равные фигуры, используя прием нало-жения, сравнения фигур на клетчатой бумаге. |
| Знакомство с новым типом задач. | Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия. | **Моделировать** и **решать** задачи в 3 действия. **Составлять** и **объяснять** план решения задачи, обосновывая каждое выбранное действие. **Допол-нять** условие задачи недостающими данными или вопросом, **составлять** и **решать** цепочки взаимосвязанных задач |
| Решение задач. Запись решения выражением. | Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением. |
| **Раздел 3.«Умножение и деление» (52 часа)** | | |
| Способы разбиения множества чисел на два множества. Четные и нечетные числа.  Деление на 2 – признак четности чисел. | Чётные и нечётные числа.  Признак четности чисел. | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие за-дачи на делимость с помощью предметов, счет-ных палочек, рисунков**. Распознавать** четные и нечетные числа и называть их в ряду натураль-ных чисел от 1 до 20**. Работать** с информацией**: находить** данные , представлять их в табличном виде и обобщать **и интерпретировать** эту инфо-рмацию |
| Закономерности составления новых таб-личных случаев умножения числа 3 и де-ления на 3, повторить таблицу умноже-ния числа 3 и соответствующих случаев деления в пределах 20. | Умножение числа 3. Деление на 3. | **Моделировать** способы умножения числа 3, де-ления на 3 с помощью предметных действий, ри-сунков и схем. **Выполнять** умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100. **Решать** примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3. **Выполнять** в преде-лах 100 вычисления вида 3\*х, х:3 |
|  |
| Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число, табличные случаи умножения и деления на 2 и на 3. | Способы умножения суммы на число. | **Сравнивать** различные способы умножения сум-мы на число, **выбирать** наиболее удобный способ вычислений. |
| Новые табличные случая умножения числа 4 и деления на 4. | Умножение числа 4 и деление на 4. | **Моделировать** способы умножения числа 4, де-ления на 4 с помощью предметных действий, ри-сунков и схем. **Выполнять** умножение числа 4 и деление на число 4 с числами в пределах 100. **Ре-шать** примеры с использованием таблиц умно-жения и деления на 4. **Выполнять** в пределах 100 вычисления вида 4\*х. х:4. |
| Проверка правильности выполнения умножения двух чисел. | Проверка умножения.. | **Использовать** различные способы проверки пра-вильности вычисления результата действия ум-ножения (перестановка множителей, деление про-изведения на один из множителей) |
| Десятичный состав двузначных чисел, за-мена двузначного числа суммой разряд-ных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| Десятичный состав двузначных чисел, за-мена двузначного числа суммой разряд-ных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. | Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузнач-ного числа суммой разрядных слагаемых. | **Находить** произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умно-жения и знание табличных случаев. |
| Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице. | Задачи на приведение к единице. | **Моделировать** и **решат**ь задача на приведение к единице. **Составлять** и **объяснять** план решения задачи в 2-3 действия.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) |
| Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального. |
| Связь умножения числа 5 и деления на 5 с умножением числа 10 и делением на 10. | Умножение числа 5. Деление на 5.  Связь умножения числа с делением. | **Моделировать** способы умножения числа 5, де-ления на число 5 с помощью предметных дейст-вий, рисунков и схем. **Выполнять** умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100. **Решать** примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5. **Выполнять** в пределах 100 вычисления вида 5\*х. х:5. **Рабо-тать** в паре при решении задач на поиск законо-мерностей. |
| Закономерности составления новых табл-ичных случаев умножения числа 6 и де-ления на 6, закрепить знание таблицы ум  ножения и деления с числами 2, 3, 4 и 5. | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6. | **Моделировать** способы умножения числа 6, де-ления на 6 с помощью предметных действий, ри-сунков и схем. **Выполнять** умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100. **Решать** примеры на деление с использованием таблиц ум-ножения и деления на 6. **Работать** в паре при ре-шении задач на поиск закономерностей. **Выпол-нять** в пределах 100 вычисления вида 6\*х, х:6. |
| Отработка всех изученных табличных случаев, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, в том числе и на приведение к единице, 0 а так же задачи в 3 действия. Связь между умножением чисел 3 и 6. | Решение задач с пропорциональ-ными величинами. | **Использовать** различные способы проверки пра-вильности вычисления результата действия де-ления (умножением частного на делитель, деле-ние делимого на частное) **Контролировать:** **об-наруживать** и **устранять** ошибки логического(в ходе решения) и арифметического(в ходе вычис-ления) характера. |
| Связь между умножением чисел 3 и 6.  Использование других приёмов рациона-лизации вычислений (приём перестанов-ки множителей). | Закрепление таблиц умно-жения и деления с числа-ми 2,3,4,5,6.  Решение задач. | **Моделировать** и **решать** задачи на кратное сравнение. **Выбирать** наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения. |
| Способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, взаимосвязь действий умножения и деления, зависи-мость между компонентами и результа-том действия деления. | Проверка деления. |
| Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.Двоякий смысл частного (если одно число в несколько раз больше другого, то второе число во столько же раз меньше первого). | Разностное и кратное сравнение. | **Моделировать** и **решать** задачи на кратное сравнение. **Выбирать** наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения. |
| Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | Кратное сравнение чисел.  Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел. |
| Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.  Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. | Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление. | **Моделировать** способы умножения числа 7, де-ления на 7 с помощью предметных действий, ри-сунков и схем. **Выполнять** умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100. **Решать** примеры на деление с использованием таблиц ум-ножения и деления на 7.**Выполнять** в пределах 100 вычисления вида 7\*х, х:7. |
| Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. Связь этой группы табличных упражнений с умно-жением числа 4.  Прием перестановки множителей. Связь этой группы табличных упражнений с умножением  числа 4. | Умножение числа 8. Деление на 8. | **Моделировать** способы умножения числа 8, де-ления на 8 с помощью предметных действий, ри-сунков и схем **Выполнять** умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100 **Решать** примеры на деление с использованием таблиц в пределах 100. **Выполнять** в пределах 100 вычис-ления вида 8\*х, х:8. **Работать** в паре при реше-нии задач на поиск закономерностей. |
| Сравнение площадей фигур по занимае-мому месту. Мерки для измерения пло-щади фигуры. Измерение площади фигу-ры с помощью мерок разной конфигура-ции: квадраты, треугольники, шести-угольники и т.д. | Площади фигур.  Измерение площади фигу-ры с помощью мерок раз-личной конфигурации. | **Сравнивать** фигуры по площади, **находить** равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки .**Работать** в паре при решении задач на поиск закономерностей. |
| Таблица умножения числа 9 и деления на 9; зависимости между компонентами и результатами действий умножения и де-ления; порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решение задач в 3 действия. | Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонен-тами и результата-ми действий умножения и деления | **Моделировать** способы умножения числа 9, де-ления на 9 с помощью предметных действий, ри-сунков и схем. **Выполнят**ь умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. **Решать** примеры на деление с использованием таблиц ум-ножения и деления на 9. |
| Приёмы быстрого счёта. Приём округления числа. Замена множителя суммой слагаемых. | Таблица умножения в пределах 100. | **Выполнять** умножение и деление с использова-нием таблицы умножения чисел в пределах 100. |
| Способы деления суммы на число. | Деление суммы на число. | **Сравнивать** различные способы деления суммы на число, **выбирать** наиболее удобный способ вычислений. |
| Выбор удобного способа деления суммы на число. | Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач. |
| Способы деления суммы на число. Вы-бор удобного способа деления суммы на число. | Способы деления суммы на число. |
| Приём деления двузначного числа на од-нозначное вида 48 :2, табличные случаи умножения  и деления. | Вычисления вида 48 : 2. Приём деления двузначного числа на однозначное. | **Выполнять** вычисления вида 48:2. **Прогнозировать** результат вычисления. |
| Приём деления двузначного числа на однознач-ное, когда число десятков и число единиц в де-лимом не делятся на это число. Алгоритм деле-ния двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число. | Вычисления вида 57 : 3.  Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. | **Выполнять** вычисления вида 57:3. **Контролировать** правильность выполнения алгоритма деления. |
| Приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. Приём вне табличного умножения и деления. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. | **Использовать** метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. |
| Правила деления суммы на число и изученные приёмы вне табличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, изме-рение площади фигуры. | Урок повторения и самоконтроля. | **Плести** модель куба из трех полос, действуя по заданному алгоритму. **Работать** в группе :**плани-ровать, распределять** работу между членами группы. Совместно о**ценивать** результат работы. |
| **Раздел 4. *«*Числа от 100 до 1000. Нумерация.» (7 часов)** | | |
| Новая счётная единица — сотня. Счет сотнями, прямой и обратный счёт, свойство деления суммы на число. Свойство деления суммы на число. | Счёт сотнями. | **Моделировать** ситуации, требующие умения считать сотнями. **Выполнять** счет сотнями как прямой, так и обратный. |
| Названия круглых сотен, принцип образования соответствующих числительных в русском язы-ке. Соотношения разрядных единиц счёта. | Названия круглых сотен.  Соотношения разрядных единиц счёта. | **Называть** круглые сотни при счете, **знать** их последовательность. |
| Образование чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел. | Образование чисел от 100 до 1000. | **Образовывать** числа в пределах 1000 из сотен , десятков и единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счете. |
| Понятие трёхзначного числа, чтение и запись  трёхзначных чисел. Чтение числа с объяснением значения каждой цифры в его записи. Чтение и запись трехзначных чисел. Письменная нумера-ция трёхзначных чисел. | Трёхзначные числа. Чте-ние и запись трёхзнач-ных чисел. | **Читать** и **записывать** трехзначные числа, что обозначает каждая цифра в их записи |
| Новый тип задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравне-ния. | Задачи на сравнение. Самостоятельная работа. | **Моделировать** и решать задачи на сравнение. **Выбирать** наиболее рациональный способ реше-ния текстовой задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины. **Наблюдать** за из-менением решения задачи при изменении ее ус-ловия (вопроса) **Выполнять** задания творческого и поискового характера |
| **Раздел 5.«Числа от 100 до 1000. Устные приемы вычислений.» (28 часов)** | | |
| Приемы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200. | Устные приёмы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200. | **Моделировать** способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании ну-мерации, с помощью счетных палочек, рисунков и схем. **Выполнять** приемы сложения и вычита-ния чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации .**Использовать** различные мерки для вычисления площади фигуры. |
| Приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60. | Устные приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60. |
| Приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140. | Устные приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140. |
| Приёмы сложения вида 430 + 80. | Устные приёмы сложения вида 430 + 80 |
| Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры квадратные метры, их обозначения и соотношении, измерение площа-ди фигур. Разрядный состав трёхзначных чисел,  приёмы устного сложения и вычитания в пре-делах 1000. | Единицы площади, их обозначение и соотноше-ние. | **Измерять** площадь фигуры в кв.см, кв.дм, кв.м. **Сравнивать** площади фигур, выраженные в разных единицах. **Заменять** крупные единицы площади мелкими (1дм = 100кв.см) и обратно (100кв дм = 1кв. м) |
| Квадратные единицы измерения площади. | Площадь прямоугольника. | **Анализировать** и р**азрешать** житейские ситуа-ции, требующие умения находить площадь пря-моугольника. **Сравнивать** геометрические фи-гуры по площади, **объединять** равновеликие фи-гуры в группы. **Находить** площадь ступенчатой фигуры разными способами. |
| Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. | Деление с остатком.  Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. | **Моделировать** и **решать** задачи на деление с ос-татком. **Выполнять** деление с остатком с числа-ми в пределах 100.  **Контролировать** правильность выполнения дей-ствия деления с остатком на основе знания свой-ства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления.  **Использовать** математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). |
| Новая единица длины —километром. Соотношения единиц длины. | Километр. Единицы длины и их соотношения. | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять расстояния в км. **Решать** задачи на движение, где расстояния выражены в км. **Выражать** км в метрах и обратно. |
| Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток. | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143. | **Моделировать** письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счетных палочек, рисунков и схем.  **Выполнять** письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000.  **Планировать** решение задачи.  **Выбирать** наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.  **Контролировать** правильность действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. |
| Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд. | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126,  764 – 35, 764 – 235. |
| Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения  и вычитания трёхзначных чисел. |
| Правила письменного деления и умноже-ния. Умножение и деление чисел в пре-делах 1000. Использование удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф-метическим способом. | Урок повторения и само-контроля. |
| Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. | Умножение круглых сотен. Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа | **Моделировать** способы умножения круглых со-тен в пределах 1000 с помощью пучков счетных палочек. **Выполнять** умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумера-ции чисел в пределах 1000. **Выполнять** задания по образцу, заданному алгоритму действий. |
| Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. | Деление круглых сотен. | **Моделировать** способы деления круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счетных палочек. **Выполнять** умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. **Выполнять** задания по образцу, заданному алгоритму действий. |
| Единица измерения массы – грамм. Соотношение между граммом и килограммом. | Единицы массы. Грамм.  Соотношение между граммом и килограммом. | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять массу объектов в граммах. **Ре-шать** задачи, в которых масса выражена в грам-мах. **Выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометричес-ких образов (отрезок, прямоугольник и др.) **Пла-нировать** решение задачи. **Копировать** изобра-жение прямоугольного параллелепипеда, дорисо-вывая недостающие элементы. |
| **Раздел 6. *«*УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (Письменные приёмы вычислений)» (15 часов)** | | |
| Приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. | Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. | **Моделировать с**пособы умножения на одноз-начное число с помощью пучков палочек, схем, рисунков. **Выполнять** умножение на однознач-ное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. |
| Приёмы сложения и вычитания чисел в преде-лах 1000. | Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. | **Моделировать** способы сложения и вычитания на однозначное число с помощью пучков пало-чек, схем, рисунков. **Выполнять** сложение и вы-читание на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. **Выполнять** задания творческого и по-искового характера. **Контролировать** :**обнару-живать** и **устранять** ошибки логического(в ходе решения) и арифметического(в ходе вычисления) характера. |
| Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Письменные приёмы умноже-ния на однозначное число вида 423 x 2. | **Моделировать с**пособы умножения на одноз-начное число с помощью пучков палочек, схем, рисунков.  **Выполнять** умножение на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. |
| Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Письменные приёмы умножения на однозначное число с перехо-дом через разряд вида 46 x 3. |
| Алгоритм умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238 x 4. | Письменные приёмы ум-ножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида  238 x 4. |
| Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2. | **Моделировать** способы деления на однозначное число с помощью пучков палочек, схем, рисунков.  **Выполнять** деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Контролировать** :**обнаруживать** и **устранять** ошибки логического(в ходе решения) и арифметического(в ходе вычисления) характера. |
| Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2. |
| Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216 : 3. |
| Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836 : 4. |
| Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Способ проверки деления умножением. | Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление. |
| Таблица умножения и соответствующие случаи деления, приёмы внетабличного умножения  и деления, свойства арифметических действий и способов проверки этих действий, умение ре-шать задачи в 2—3 действия, в том числе задачи на кратное сравнение. | Урок повторения и само-контроля. | **Моделировать** способы умножения и деления на однозначное число с помощью пучков пало-чек, схем, рисунков. **Выполнять** умножение и деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. **Выполнять** задания творческого и по-искового характера. **Контролировать** :**обнару-живать** и **устранять** ошибки логического(в ходе решения) и арифметического(в ходе вычисления) характера. |
| Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | Повторение пройденного за год. |