Рассмотрено на заседании Утверждено

методического совета Приказ по школе

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ФГОС нового поколения) УМК «Перспектива»**

**по «Русскому языку»**

для 4 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

основная общеобразовательная школа города Кирсанова Тамбовской области

Бурцевой Анжелы Александровны

Период реализации программы: 1.09.2014 г. по 29.05. 2015 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. ***Общая характеристика учебного предмета***

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

В содержании учебного предмета «Русский язык» раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание

собственных текстов.

Познавательная направленность предмета обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона)

* 1. ***Цели и задачи:***

Программа «Русский язык» для 4 класса направлена на достижение следующих ***целей***:

* **формирование**специальных умений и навыков по разделам программы;
* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение**первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение**  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание**позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи:**

• развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;

• обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;

• пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

• формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

• обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;

• развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

• развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

* 1. ***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

- приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменения-ми и дополнениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

- примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования (актуальная версия расположена на сайте: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>);

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- приказа управления образования и науки Тамбовской области от 05.06.2009 года №1593 «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, рас-положенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования»;

- приказа МБОУ ООШ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года №\_\_\_\_\_ «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих про-грамм учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного образовательного учреждения основная общеобразовательная школа города Кирсанова

* 1. ***Сведения о программе*** (примерной или авторской, в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской), литературе (основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класс создана на основе:

* примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования
* программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф, М., «Просвещение», 2014 год;
  1. ***Информация об используемом учебнике.***

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. В 2 ч. 4 класс – М.: «Просвещение», 2014 г.
2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 4 класс – М.: «Просвещение», 2014 г.
   1. ***Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.***

- Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

- Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

* 1. ***Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование.***

Содержание программы «Русский язык» 4 класс полностью соответствует авторской программе Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

* 1. ***Особенность курса.***

Особенностью курса «Русский язык» является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода

* 1. ***Основные содержательные линии курса.***

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи**

**Повторение изученного.**

**Язык и речь. (**Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение.**

**Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения.** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи.**

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное.**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол.**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного. Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

*Практическая часть программы:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Диктант | 2 | 3 | 3 | 1 | 9 |
| Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Контрольное списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проверочная работа | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| Изложение | 2 | - | 2 | - | 4 |
| Сочинение | 1 | - | 1 | - | 2 |

* 1. ***Место предмета в базисном учебном плане.***

В соответствии с учебным планом  школы рабочая программа «Русский язык» в 4 классе составлена из расчета  ***4 часа в неделю, 136 часов в год (34 недели)*.**

* 1. ***Формы контроля.***

- Индивидуальный и фронтальный опрос

- Индивидуальная работа по карточкам

- Работа в паре, в группе

- Контрольное списывание

- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)

- Срезовые работы (тесты)

- Творческие работы (сочинения, изложения)

* 1. ***Методы изучения предмета.***

а) объяснительно-иллюстративный,

б) репродуктивный,

в) проблемное изложение изучаемого материала,

г) частично-поисковый,

д) исследовательский метод.

* 1. ***Педагогические условия и средства реализации стандарта (формы, типы уроков и методы обучения).***

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

- урок изучение нового материала;

- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

- комбинированный урок;

- урок контроля умений и навыков.

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

При работе с первым разделом **«Мир общения. Повторяем — узнаем новое**»

- закрепить представление детей о речевом общении и языке как основном средстве коммуникации,

-углубить знания учащихся о вербальных (словесных) и невербальных средствах общения.

-познакомить с основными правилами ведения диалога,

- продолжать формировать представление детей о культуре устной и письменной речи, речевом этикете, уметь поддерживать разговор с партнером, проявлять к собеседнику должное внимание и уважение,

- наблюдать за функционированием языковых единиц в речи, постепенно приучаясь реализовывать свои коммуникативные намерения, оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с существующими культурными нормами,

- продолжать работу по формированию орфографической зоркости учащихся,

- систематизировать знания детей об орфографических правилах.

Раздел **«Язык – главный помощник в общении»**

- познакомить детей с особенностями данных языковых единиц,

- показать, что словосочетание, предложение и текст — это не случайные образования. Каждое из них имеет свою четкую структуру,

- сопоставить сначала словосочетания, а затем предложения с разным лексическим наполнением, но построенных по одной модели (схеме),

- познакомить с композицией текста, определить, что данная структура свойственна не какому-либо одному тексту, а всем синтаксическим единицам данного уровня,

- продолжить работу со словарями различного типа: орфографическим, орфоэпическим, толковым, энциклопедическим, словарями синонимов и антонимов.

Раздел **«Состав слова».**

Лексической работе со словом, его значением в новой системе отводится значительное место. Начиная с периода обучения грамоте формируется представление детей о слове как о двусторонней единице языка, которая имеет внешнюю (звуко-буквенную) форму и внутреннюю форму (значение). Осознать и удержать в памяти информацию о двух сторонах слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова. Такие модели помогают глубже осознать особенности многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов.

- учащиеся соотносят слова, которые создаются для наименования целой группы однородных предметов (нарицательные имена), слова, называющие единичные, конкретные предметы (имена собственные), слова, служащие для замещения других слов (местоимения),

- при изучении состава слова существенное внимание уделяется значению, которое приносит в слово каждая из морфем,

- знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования. Знание морфемного состава слова позволяет, с одной стороны, лучше понять его семантику, с другой стороны, организовать эффективную и осмысленную работу над орфографическими правилами.

- для формирования орфографической грамотности учащихся особое значение имеет задание сравнить форму и значения родственных слов. Выполнение этого задания помогает избежать ошибки, когда к однокоренным относят слова, которые имеют одинаково звучащие части, но различны по значению (вода — водитель, вор — ворона и др.). Знания о составе слова служат залогом орфографически верного написания приставок и суффиксов (простые случаи).

В разделе **«Части речи»**

- углубить и расширить знания учеников об имени существительном, глаголе, имени прилагательном,

- вводится определение местоимения,

- при изучении грамматических понятий (род, число и падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время, число и род глаголов) акцент делается на значении этих категорий для общения, для верного построения словосочетаний, предложений, текстов.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

1. **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1. | Повторяем – узнаём новое. | 18 часов |
| 2. | Язык как средство общения. | 26 часов |
| 3. | Состав слова. | 18 часов |
| 4. | Слово как часть речи. | 62 часа |
| 5. | Повторение | 12 часов |
|  | Итого | 136 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | | | | | |
| **Повторяем – узнаем новое (18 ч)** | | | | | | | | | |
| **Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)** | | | | | | | | | |
| Организация беседы, в результате которой ученики познакомятся с учебником и правилами работы по нему; выяснение и уточнение представления о речи и ее значении в жизни человека | Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение | | | **Использовать** родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. **Определять** условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). **Проявлять** к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. **Анализировать** речь партнёра, поддерживая беседу репликами. **Осмысливать** сказанное, выделяя главное, **владеть** элементарным речевым этикетом. **Договариваться** с партнером по общению | | | | | |
| Актуализация знаний учащихся об основных требованиях к ведению диалога; введение понятий «диалог» и «монолог» | Речь устная и письменная | | |
| **Цель речевого общения (3 ч)** | | | | | | | | | |
| Представление об общении как процессе, в котором есть определенная цель и должен быть достигнут результат; определение цели речевого общения | Цель речевого общения | | | **Определять** цели, тему, способы и результаты общения. **Находить** в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. **Распознавать** виды текстов: повествование, рассуждение, описание. **Писать** изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. **Озаглавливать** текст с опорой на его тему или основную мысль. **Составлять** план текста, **делить** текст на части. **Владеть** позитивным настроем при общении. **Объяснять** значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации. | | | | | |
| Определение условий получения нужного результата общения; формирование у школьников коммуникативных навыков ведения диалога, доброжелательного и толерантного отношения к собеседнику  Формирование у школьников коммуникативных навыков ведения диалога, доброжелательного и толерантного отношения к собеседнику | Правила общения | | |
| **Речевая культура. Обращение (6 ч)** | | | | | | | | | |
| Зависимость выбора слов от цели общения; пополнение лексического запаса учащихся словами-обращениями; знакомство с правилами постановки знаков препинания при обращении  Представление о различии научной, официально-деловой и разговорной речи; закрепление умения ставить знаки препинания при обращении; повторение алгоритмов проверки безударных гласных в корне слова | | | | Речевая культура. Обращение.  Выборочный диктант  Знаки препинания при обращении | | **Контролировать** и **корректировать** свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.  **Выбирать** языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.  **Находить** обращения в тексте. **Использовать** знаки препинания для выделения обращения. **Составлять** диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. | | | |
| Формирование умения составлять элементарные тексты в жанре делового стиля речи (заявление, инструкция, объяснительная, план), научного стиля речи  Представление об отличительных особенностях научной и художественной речи; формирование умения составлять элементарные тексты научного и художественного стилей речи; повторение алгоритма проверки непроизносимых согласных в корне слова | | | | Деловая речь. Составление планов  Научная речь и художественная речь. Словарный диктант | |
| Обобщение знаний о средствах создания выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение); знакомство с метафорой; определение роли синонимов в художественном тексте; формирование умения составлять элементарные тексты в художественном стиле | | | | Метафора и сравнение | |
| Проверка умения определять, к какому типу речи относится текст, находить в тексте средства речевой выразительности. | | | | Контрольный диктант «Клюква» | | Умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем | | | |
| **Текст как речевое произведение (7 ч)** | | | | | | | | | |
| Обобщение знания о признаках текста и его составных частях; закрепление умения определять тему и основную мысль текста; развитие орфографической зоркости при объяснении изученных ранее орфограмм и допущенных ошибок | | | Анализ контрольного диктанта.  Текст. Признаки текста | | | | | | **Определять** тип текста (повествование, описание, рассуждение). **Формулировать** тему и главную мысль текста. **Составлять** план текста (развёрнутый и сжатый). **Излагать** (устно и письменно) текст по составленному плану. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых. **Доказывать** принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. **Составлять** собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. **Составлять** тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно **оформлять** собственные речевые произведения |
| Обобщение знаний о признаках текста, его составных частях, типах текстов;. План текста простой и развернутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Анализ выбора языковых средств в зависимости от основной цели автора; формирование умения составлять собственные тексты разных типов | | | План текста простой и развернутый. Типы текстов | | | | | |
| Определение темы текста, передача содержания теста с опорой на вопросы плана; составление плана текста, определение главной мысли каждой части; отработка орфографической зоркости при объяснении изученных орфограмм | | | **Обучающее изложение** (упр. 37) | | | | | |
| Анализ выбора языковых средств текста в зависимости от основной цели автора; формирование умения определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов.  Углубление знаний об особенностях текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения | | | Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование  Составление текстов разных типов. | | | | | |
| Обобщение знания об особенностях текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения  Обобщение знаний о речевом общении; развитие орфографической зор-кости при объяснении изученных ранее орфограмм | | | Составление собственного текста | | | | | |
| Проверка умения определять тип текста, усвоения орфографических навыков на основе изученных тем | | | Контрольный диктант по теме «Текст» | | | | | |
| Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | | | | |
| **Язык как средство общения (26 ч)** | | | | | | | | | |
| **Средства общения (6ч)** | | | | | | | | | |
| Представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения; активизация знаний об основных языковых единицах | | | Средства общения. Роль языка в общении | | | | **Объяснять** смысл и значение родного языка в жизни человека. **Рассказывать** об основных этапах развития письменности, **сравнивать** язык и другие средства человеческого общения. **Объяснять** значение учения в школе, позитивно **оценивать** роль знаний и учения для самостоятельной жизни. **Находить** в учебнике и других книгах необходимую ин-формацию.  **Систематизировать** знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), **давать** определения основным языковым единицам.  **Находить** в слове орфограмму и **определять** алгоритм ее проверки. | | |
| Представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения. | | | Способы передачи сообщения | | | |
| Закрепление знания о звуках и буквах русского языка, об алфавите. Роль гласного и согласного звуков в различении слов. | | | Повторение. Звуки и буквы русского языка. Контрольное списывание | | | |
| Представление о единообразии буквенного состава слова. Закрепление знаний о неоднозначном соответствии звука и буквы. Выработка навыка нахождения орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Знакомство с историческими корнями некоторых традиционных написаний. Важность значения орфографии для эффективного письменного общения.  Закрепление навыков нахождения орфограмм в словах и выбора нужного алгоритма для их проверки. Воспитание внимательного отношения к звучащей речи, умение видеть ее красоту | | | Основные правила орфографии  Словесное творчество. Основные правила орфографии. Выборочный диктант | | | |
| Показать роль ударения в русском языке. Закрепление навыков проверки орфограмм в словах. | | | Повторение изученных орфограмм. Ударение | | | |
| Проверка усвоения орфографических навыков | | | Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения» | | | |
| Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | | | Анализ контрольного диктанта. Проверь себя | | | |
| **Предложение (3 ч)** | | | | | | | | | |
| Систематизация известных детям сведений о предложении и словосочетании. Смысловая функция знаков пре-пинания в конце предложения, при выделении значимых отрезков предложения | | Различение предложений и словосочетаний | | | | **Определять** тип предложения по цели высказывания и по интонации, **объяснять** особенности и назначение каждого типа предложений. **Использовать** предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных) | | | |
| Роль интонации и специальных языковых средств (глаголы в повелитель-ном наклонении, вопросительные слова) в формировании определенного типа предложений по цели высказывания и по интонации. Развитие речи учащихся при составлении предложений, разных по цели высказывания | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Словарный диктант | | | |
| Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему (упр. 85) | | | |
| **Главные и второстепенные члены предложения (4 ч)** | | | | | | | | | |
| Закрепление умения находить в предложении главные члены. Развитие орфографической зоркости. Выявление свойств объектов. Способность использовать знаково-символичесие средства. Употребление специальной терминологии | | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | | | | **Выделять** главные и второстепенные члены предложения и **определять** их роль в предложении. **Распространять** предложения второстепенными членами. **Определять** способы выражения подлежащего и сказуемого. **Устанавливать** связь слов в предложении | | | |
| Закрепление умения находить в предложении главные и второстепенные члены предложения. Находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов. Закрепление правописания частицы не с глаголами. Определение падежей имен существительных. Правописание приставок и предлогов | | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения | | | |
| Способы выражения подлежащего и сказуемого  Тест по теме «Предложение» | | | |
| Связь слов в предложении | | | |
| **Предложение с однородными членами (3 ч)** | | | | | | | | | |
| Роль однородных членов предложения в речи. Навык нахождения одно-родных членов в простых предложениях. Знакомство со знаками препинания при однородных членах с соединительными и разделительными, неповторяющимися и повторяющимися союзами | | Однородные члены предложения.  Словарный диктант | | | | **Находить** однородные члены предложения. **Составлять** предложения с одно-родными членами, соединенными и не соединенными союзами.  **Ставить** запятые в предложениях с союзами а, и, но и без союзов.  **Ставить** знаки препинания при однородных членах предложения.  **Отличать** простое предложение от сложного. **Использовать** и конструировать предложения с однородными членами | | | |
| Выработка навыка употребления знаков препинания при однородных членах предложения. | | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления | | | |
| Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Важная роль знаков препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление навыка употребления знаков препинания при однородных членах предложения. Развитие монологической речи | | Знаки препинания при однородных членах предложения  Тест по теме «Однородные члены предложения» | | | |
| **Простые и сложные предложения (2 ч)** | | | | | | | | | |
| Введение понятия «сложное предложение». Формирование умения различать простое и сложное предложения. Знакомство с правилами постановки запятых в сложном предложении. | | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но | | | | **Сравнивать** простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. **Ставить** знаки препинания в элементарных сложных предложениях. **Объяснять** роль союзов в сложном предложении. **Составлять** элементарные сложные предложения. | | | |
| Совершенствование умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать со-держание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями, различать простое и сложное предложения. Развивать речь | | Обучающее изложение | | | |
| **Словосочетание (3 ч)** | | | | | | | | | |
| Различие между словосочетанием, словом и предложением. Закрепление умения находить словосочетания в составе предложения. Работа над ошибками, допущенными в изложении. | | Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением | | | | **Выделять** словосочетания из предложения на основе вопросов.  **Находить** связь слов в словосочетании, **выделять** главное и зависимое слова.  **Составлять** словосочетания разных типов.  **Распространять** предложения словосочетаниями. **Составлять** тексты-рассуждения, **объяснять** различия между предложением и словосочетание | | | |
| Проверка усвоения навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | | |
| Систематизация знания учащихся о предложении и словосочетании. Корректировка знания учащихся при проведении работы над ошибками. | | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании | | | |
| **Слово и его значение (5ч)** | | | | | | | | | |
| Систематизация представления о слове как языковом знаке и средстве общения | | Обобщение знаний о значении слова | | | | **Сравнивать** слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической).  **Объяснять** специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план со-держания (значение слова), с помощью моделей слова. **Пользоваться** лингвистическими словарями разных типов, **объяснять** их устройство и назначение. **Находить** в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова | | | |
| Формирование потребности обращения к словарям русского языка. Знакомство с различными типами лингвистических словарей.  Представление о слове как языковом знаке – его звуко-буквенной форме и соответствующем ей содержании | | Различные виды лингвистических словарей  Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение | | | |
| Закрепление знаний понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы», умение использовать их в речи. Пользование различными типами лингвистических словарей | | Синонимы, антонимы, омонимы | | | |
| Выявление знаний учащихся об однозначных и многозначных словах | | Многозначные слова | | | |
| Выявление знаний учащихся о прямом и переносном значении слов  Проверка знаний по разделу, умение работать с различными типами лингвистических словарей | | Прямое и переносное значение слова  Проверь себя. Проверочная работа по теме «Слово и его значение» | | | |
| **Состав слова. Однокоренные слова (18 ч)** | | | | | | | | | |
| Систематизация и закрепление знаний о значимых частях слова. Повторение алгоритма разбора слов по составу | | Состав слова. Разбор слова по составу | | | | | | **Разбирать** слова по составу, **выделять** корень, приставку, суффикс, окончание.  **Определять** значение, которое привносит в слово каждая морфема.  **Находить** значимые части слова (корень, пристав-ку, суффикс), опираясь на их единообразное написание.  **Объяснять** написание слова с точки зрения орфографии.  **Различать** приставки и предлоги, верно **писать** их. На основе знания семантики морфем грамотно **использовать** слова в различных речевых ситуациях.  **Списывать** текст аккуратно и без ошибок, **писать** под диктовку тексты с изученными орфограммами | |
| Представление о семантике приставок и о единообразии написания морфем.  Повторение алгоритма отличия приставки от предлога на письме | | Образование новых слов с помощью приставок | | | | | |
| Повторение алгоритма проверки орфограммы «Разделительный твердый знак» | | Разделительный твердый знак | | | | | |
| Повторение алгоритма проверки орфограммы «Разделительный мягкий знак» | | Разделительный мягкий знак | | | | | |
| Закрепление умения различать написание слов с орфограммами «Разделительный твердый знак», «Разделительный мягкий знак» | | Разделительные твердый и мягкий знаки | | | | | |
| Проверка усвоения орфографических навыков на основе изученных тем | | Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок» | | | | | |
| Закрепление представления о семантике суффиксов и единообразии их написания | | Образование новых слов с помощью суффиксов | | | | | |
| Знакомство с орфограммой «Право-писание суффиксов –ик-, -ек- в именах существительных» | | Правописание суффиксов  –ик-, -ек- | | | | | |
| Закрепление знаний о корне и одно-коренных словах. Формирование навыков разбора слова по составу | | Однокоренные слова | | | | | |
| Закрепление правописания орфограмм корня. Представление о единообразии написания морфем | | Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант | | | | | |
| Закрепление знаний о семантике морфем. Развитие орфографической зоркости при правописании орфограмм корня  Правописание орфограмм корня, показать, как выбор орфограммы может повлиять на значение слова | | Правописание гласных и согласных в корне слова | | | | | |
| Систематизация и закрепление знаний о значимых частях слова. Построение различных видов текстов | | Удвоенные согласные в корне слова | | | | | |
| Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями | | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | | | | | |
| Работа над ошибками, допущенными в тексте. Закрепление правописания слов с двумя безударными гласными в корне | | Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня | | | | | |
| Закрепление правописания орфограмм корня. Анализ объектов с целью выделения признаков | | Однокоренные слова и формы слова | | | | | |
| Закрепление навыка написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е* | | Правописание соединительных гласных в сложных словах | | | | | |
| Развитие умения определять тему картины, описание картины, определение вида текста, составление текста-описания  Закрепление правописания изученных орфограмм | | Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»  Повторение изученных орфограмм | | | | | |
| Проверка усвоения орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу | | Контрольный диктант за I полугодие | | | | | |
| Проведение работы над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | | Работа над ошибками. | | | | | |
| Систематизация представления о семантике морфем и их роли в слове. | | Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова. Проверочный тест | | | | | |
| **Слово как часть речи (62ч)** | | | | | | | | | |
| **Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (3 ч)** | | | | | | | | | |
| Общее представление о понятии «грамматическое значение». Актуализация знаний об изученных частях речи.  Различия между лексическим и грамматическим значениями слова. Понятие «часть речи» как группа слов, имеющих общие грамматические значения. | | Различие и общность частей речи  Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи | | | **Различать** слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.  **Сравнивать** лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического.  **Составлять** текст-рассуждение, **доказывать** принадлежность слова к определенной части речи | | | | |
| Роль в предложении слов каждой части речи. Закрепление представлений о роли окончаний в выражении с грамматических значений. | | Роль частей речи в предложении | | |
| Систематизация полученных знаний о частях речи. | | Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи | | |
| **Имя существительное (18 ч)** | | | | | | | | | |
| Повторение изученного об имени существительном. Актуализация знания об одушевленных и неодушевленных именах существительных и их роде. | | Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | | **Находить** имена существительные в тексте, **определять** их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж. | | | | |
| Род имен существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки) | | Число и род имен существительных | | |
| Закрепление алгоритма определение падежа имени существительного | | Алгоритм определения падежа имен существительных | | | **Применять** алгоритм определения падежа существительного.  **Определять** падеж несклоняемых имен существительных.  **Различать** имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.  **Сравнивать** имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. | | | | |
| Развитие умения распознавать падеж имен существительных | | Упражнение в распознавании падежа имен существительных. Словарный диктант | | |
| Определение падежа имен существительных. Падежные формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги | | Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные. | | |
| Представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе. Знакомство с признаками каждого склонения имен существительных. Распознавание склонения имен существительных | | Три склонения имен существительных (общее представление) | | |
| Развитие умения определять тему текста, передавать содержание текста письменно, использовать при письме полученные знания | | Обучающее изложение | | |  | | | | |
| Развитие умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Наблюдение за изменением окончаний имен существительных 1-го склонения. Проверка написания безударных окончаний ударными | | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | | | Осознанно **применять** алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. **Объяснять** необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания | | | | |
| Признаки имен существительных 2-го склонения. Умение писать безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. | | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | | |
| Развитие умения распознавать имена существительные 3-го склонения. Умение писать безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения  Проверочный тест | | |
| Распознавание склонения имен существительных. Умение писать безударные окончания имен существительных. | | Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Словарный диктант | | | **Использовать** в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.  **Анализировать** имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число | | | | |
| Падежные окончания имен существительных в единственном числе | | |
| Знакомство с изменением имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительно-го как части речи. Роль имен существительных в речи и в составе предложений | | Склонение имен существительных во множественном числе. Проверочная работа | | |
| Проверка усвоения правил правописания безударных гласных в окончаниях имен существительных, умение определять грамматические признаки существительного | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | |
| Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров | | Анализ контрольного диктанта.  Работа над ошибками | | |
| **Имя прилагательное (10 ч)** | | | | | | | | | |
| Активизация имеющихся знаний об имени прилагательном. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам | | Повторяем, что знаем | | | **Выделять** в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, **ставить** вопрос от существительного к прилагательному. **Использовать** при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. **Анализироват**ь имя прилагательное как часть речи, **определять** начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. **Сохранять** в памяти поставленную задачу, **использовать** приемы запоминания.  **Контролировать** и **корректировать** свои действия, **оценивать** их. | | | | |
| Способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множествен. числе (кроме имен прилагательных на –ья, -ье, -ов, -ин) | | Безударные окончания имен прилагательных | | |
| Знакомство со склонением имен прилагательных. Написание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Определение падежа имен прилагательных во множествен-ном числе | | Склонение имен прилагательных | | |
| Склонение имен прилагательных  Контрольное списывание | | |
| Формирование умения разбирать имя прилагательное как часть речи | | Разбор имени прилагательного как части речи | | |
| Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное» | | Проверь себя | | |
| Проверка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных, обозначать буквами изученные орфограммы | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | |
| Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | |
| **Местоимение (5 ч)** | | | | | | | | | |
| Общие сведения о местоимении как части речи. Отличие его от других частей речи  Знакомство с изменением личных местоимений по падежам | | Местоимение как часть речи  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | | | **Сравнивать** местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.  **Определять** лицо, число и падеж личных местоимений.  **Склонять** личные местоимения в единственном и во множественном числе.  **Применять** правило написания местоимений с предлогами.  **Использовать** местоимения в собственных текстах. | | | | |
| Склонение личных местоимений 3-го лица. Тест | | |
| Развитие умения правильно писать и употреблять местоимения, определять морфологические признаки местоимений | | Изменение личных местоимений по падежам.  Проверь себя. Контрольное списывание | | |
| Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме «Местоимение» | |
| Проверка умения правильно писать местоимения. Обозначение буквами изученных орфограмм | | Контрольный диктант за четверть | | |
| Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | |
| **Глагол (16 ч)** | | | | | | | | | |
| Обобщенное лексическое значение глагола, его роль в языке. Распознавание глаголов среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи | | Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке | | | **Находить** глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. **Определять** время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. **Образовывать** формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. **Находить** начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина) | | | | |
| Актуализация знаний об изменении глаголов по временам. Умение определять временные формы глагола, род глаголов в прошедшем времени | | Прошедшее время глагола | | |
| Расширение представления об особенностях неопределенной формы глагола. Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме | | Неопределенная форма глагола | | |
| Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем времени | | Спряжение глаголов в настоящем времени | | | **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. **Изменять** глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. **Сравнивать** окончания глаголов в настоящем и будущем времени | | | | |
| Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам. Формирование умения спрягать глаголы в будущем времени  Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме «Имена существительное и прилагательное. Глагол» | | Спряжение глаголов в будущем времени  Проверь себя. Тест | | |
| Знакомство с особенностью окончаний глаголов 2-го лица. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени | | | **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. **Изменять** гла-голы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | | | | |
| Знакомство с окончаниями глаголов I и II спряжения. Формирование умения различать личные окончания глаголов I и II спряжения | | I и II спряжение глаголов | | | **Применять** алгоритм определения спряжения глаголов.  **Называть** основные способы определения спряжения глаголов.  **Различать** способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.  **Писать** личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | | | | |
| Знакомство со способами определения I и II спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями | | Способы определения спряжения глаголов | | |
| Закрепление умения правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени. | | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | | |
| Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Контрольное списывание | | |
| Умение обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавание формы 3-го лица и неопределенной формы возвратных глаголов | | Правописание глаголов на –тся и -ться | | | **Обосновывать** написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. **Составлять** предложения с орфограмма-ми –тся и –ться | | | | |
| Знакомство с глаголами-исключения-ми. Умение писать глаголы с безударными окончаниями | | Глаголы-исключения | | | **Применять** различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений.  **Отличать** глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.  **Объяснять** причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений | | | | |
| Отработка написания безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений | | Написание безударных окончаний глаголов | | |
| Грамматические категории глагола; закреплять написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений | | Разбор глагола как части речи. Тест «Спряжение глаголов» | | | **Разбирать** глагол как часть речи, **определять** начальную (неопределенную) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени | | | | |
| Проверка умения правильно писать глаголы. Обозначение буквами изученных орфограмм | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | |
| Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | |
| **Имя числительное (3 ч)** | | | | | | | | | |
| Знакомство с частью речи «имя числительное» и ее значением | | Общее представление об имени числительном как части речи | | | **Рассмотреть** общеезначение имен числительных.  **Объяснять** различие функций имен числительных разных разрядов.  **Научить** по вопросам сколько? и который? различать количественные и порядковые имена числительные. Осознанно **употреблять** числительные в речи, правильно **сочетать** их с именами существительными (простейшие случаи) | | | | |
| Знакомство с видами имен числительных. Закрепление их написания | | Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функциям | | |
| Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя числительное» | | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление их в речи | | |
| **Наречие (5 ч)** | | | | | | | | | |
| Знакомство с частью речи «наречие» и ее значением. | | Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий | | | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Находить наречия в речи по вопросам как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему? Распространять предложения наречиями. | | | | |
| Умение распознавать в тексте наре-чия, ставить к ним вопросы, определять их значение. Формировать умение правильно писать некоторые группы наречий | | Образование наречий от имен прилагательных | | |
| Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Тест «Наречие» | | |
| Повторить умения различать имена числительные и наречия, находить их в тексте | | Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие» | | |
| Совершенствовать умения анализиро-вать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | |
| **Служебные части речи (2 ч)** | | | | | | | | | |
| Общее представление о предлогах и союзах. Значение и роль их в речи | | Общее представление о предлогах и союзах | | | **Объяснять** различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), **писать** их с разными частями речи | | | | |
| Значение предлогов и союзов и их роль в предложении | | |
| **Повторение (12 ч)** | | | | | | | | | |
| Рассмотреть слово с разных точек зрения. Закрепить и обобщить знания по теме «Слово»  Повторить изученное о частях речи. | | Повторение. Слово  Части речи | | | **Оценивать** свои успехи в учебной деятельности. **Владеть** основами учебной деятельности: **ставить** и **осмысливать** цель, **определять** способы её достижения и последовательность действий, **анализировать** результаты, **сравнивать** их с поставленной целью, **контролировать** и **корректировать** свои действия, **оценивать** их. **Использовать** итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий | | | | |
| Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями | | Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану | | |
| Повторить изученные орфограммы. Выполнение заданий по аналогии | | Повторение. Правила правописания. Контрольное списывание | | |
| Повторить части речи, написание окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов | | Повторение. Части речи  Тест | | |
| Закрепить умение писать предлоги со словами раздельно | |
| Повторить изученные орфограммы. | | Повторение. Правила правописания | | |
| Проверить знания по изученным темам | | Итоговый контрольный диктант | | |
| Совершенствовать умения анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | |
| Повторить части речи, написание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов | | Повторение. Части речи | | |
| Проверить сформированность навыков письменной речи (умения передавать содержание текста, правильно строить предложения, умение орфографически грамотно записывать текст, соблюдая синтаксические нормы) | | Контрольное изложение | | |
| Повторить изученные орфограммы. | | Повторение. Правила правописания | | |
| Проверить знания по изученным темам | | Итоговый тест за 4 класс | | |
| Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий. Прививать интерес к изучению русского языка | | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи» | | |

1. **РАЗВЁРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛНИРОВАНИЕ - РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | | Тип уро-ка | | Требования  к уровню  подготовки  учащихся | | | | | | | | Элементы  содержания | | | | | Формы контроля | | | | УУД | | | Дата проведения | Дата фактического проведения |
| **Повторяем – узнаем новое (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение | 1 | | ОНЗ | | Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). | | | | | | | Организация беседы, в результате которой ученики познакомятся с учебником и правилами работы по нему; выяснение и уточнение представления о речи и ее значении в жизни человека | | | | | | Ф | | | | Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.  Владеть позитивным настроем при общении. | | |  |  |
| 2 | Речь устная и письменная | 1 | | ОНЗ | | Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнером по общению | | | | | | | Актуализация знаний учащихся об основных требованиях к ведению диалога; введение понятий «диалог» и «монолог» | | | | | | Ф | | | | Определение цели, темы, способов и результатов общения. Контролирование и корректировка своего высказывания в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. | | |  |  |
| **Цель речевого общения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Цель речевого общения | 1 | | ОНЗ | | Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. | | | | | | | | Представление об общении как процессе, в котором есть определенная цель и должен быть достигнут результат; определение цели речевого общения | | | | | Ф | | | | Использование родного языка в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения  Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.  Проявление к собеседникам необходимого уважения, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения, анализ речи партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. | | |  |  |
| 4 | Правила общения | 1 | | ОНЗ | | Владеть позитивным настроем при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации. | | | | | | | | Определение условий получения нужного результата общения; формирование у школьников коммуникативных навыков ведения диалога, доброжелательного и толерантного отношения к собеседнику | | | | | Ф | | | |  |  |
| 5 | Правила общения. Закрепление | 1 | | Р | | Формирование у школьников коммуникативных навыков ведения диалога, доброжелательного и толерантного отношения к собеседнику | | | | | Ф  И | | | |  |  |
| **Речевая культура. Обращение (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Речевая культура. Обращение.  Выборочный диктант | 1 | | Р  КЗ | | **Контролировать** и **корректировать** свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. | | | | | | | | Зависимость выбора слов от цели общения; пополнение лексического запаса учащихся словами-обращения-ми; знакомство с правилами постановки знаков препинания при обращении | | | | | Ф  И | | | | Навык ведения диалога, умение соотносить особенности речи с речевой ситуацией; представление различий о научной, официально-деловой и разговорной речи; умение ставить знаки препинания при обращении | | |  |  |
| 7 | Обращение. Знаки препинания при обращении | 1 | | ОГЗ | | **Выбирать** языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. **Находить** обращения в тексте. **Использовать** знаки препинания для выделения обращения. | | | | | | | | Представление о различии научной, официально-деловой и разговорной речи; закрепление умения ставить знаки препинания при обращении; повторение алгоритмов проверки безударных гласных в корне слова | | | | | Ф | | | |  |  |
| 8 | Деловая речь. Составление планов | 1 | | ОНЗ | | **Составлять** диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. | | | | | | | | Формирование умения составлять элементарные тексты в жанре делового стиля речи (заявление, инструкция, объяснительная, план), научного стиля речи | | | | | Ф | | | | Коммуникативные умения строить текст в зависимости от речевой ситуации, знание средств создания образности выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение, метафора); отработка УУД сравнения, умение создать элементарный текст в жанре художественной речи; УУД-использование алгоритма для проверки непроизносимых согласных. | | |  |  |
| 9 | Научная речь и художествен-ная речь. Словарный диктант | 1 | | ОНЗ КЗ  КЗ | | Представление об отличительных особенностях научной и художественной речи | | | | | Ф  И | | | |  |  |
| 10 | Метафора и сравнение | 1 | | ОНЗ | | Знакомство с метафорой; определение роли синонимов в художественном тексте; | | | | | Ф | | | | Обобщение знаний о средствах создания выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение);  формирование умения составлять элементарные тексты в художественном стиле | | |  |  |
| 11 | Контрольный диктант «Клюква» | 1 | | КЗ | | Уметь определять в тексте место, где легко допустить ошибку, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем | | | | | | | | Проверка умения определять, к какому типу речи относится текст, находить в тексте средства речевой выразительности. | | | | | И | | | | Самопроверка и самостоятельное выставление оценки | | |  |  |
| **Текст как речевое произведение (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Анализ контрольного диктанта.  Текст. Признаки текста | 1 | | Р | | Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.  Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. | | Обобщение знания о признаках текста и его составных частях; закрепление умения определять тему и основную мысль текста; развитие орфографической зоркости при объяснении изученных ранее орфограмм и допущенных ошибок | | | | | | | | | И | | | | Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировка темы и главной мысли текста. Составление план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. | | | | |  |  |
| 13 | План текста простой и развернутый. Типы текстов | 1 | | ОНЗ | | Обобщение знаний о признаках текста, его составных частях, типах текстов. План текста простой и развернутый. | | | | | | | | | И | | | |  |  |
| 14 | Обучающее изложение (упр. 37) | 1 | | ОНЗ | | Определение темы текста, передача содержания теста с опорой на вопросы плана; составление плана текста, определение главной мысли каждой части; отработка орфографической зоркости при объяснении изученных орфограмм | | | | | | | | | И | | | | Умение стилистически точно передавать содержание текста. | | | | |  |  |
| 15 | Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование  Проверь себя. Тест по теме «Текст» | 1 | | ОНЗ | | Анализ выбора языковых средств текста в зависимости от основной цели автора; формирование умения определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов  . Обобщение знаний о речевом общении; развитие орфографической зоркости при объяснении изученных ранее орфограмм | | | | | | | | | И | | | | Представление об особенностях текста, как единицы речи; умение распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения.  Умение писать под диктовку и выполнять грамматические задания  Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание.  Умение писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. | | | | |  |  |
| 16 | Составление текстов разных типов. Выборочный диктант  Составление собственного текста | 1 | | Р | | Углубление знаний об особенностях текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения  Обобщение знания об особенностях текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения | | | | | | | | | И | | | |  |  |
| 17 | Контрольный диктант по теме «Текст» | 1 | | КЗ | | Проверка умения определять тип текста, усвоения орфографических навыков на основе изученных тем | | | | | | | | | И | | | | Систематизирование знаний по изученной теме, закрепление коммуникативных навыков анализа текста разных типов, умение отвечать на вопросы по теме. | | | | |  |  |
| 18 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | | Р | | Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. | | | | | | | | | И | | | | Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | | | | |  |  |
| **Язык как средство общения (26 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Средства общения (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Средства общения. Роль языка в общении  Способы передачи сообщения | 1 | | ОНЗ | | Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни.  Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам.  Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки. | | Представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения; активизация знаний об основных языковых единицах  Представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения. | | | | | | | | | Ф | | | | Знание основных единиц языка. Понимание преимуществ фонетического (звукового) языка перед другими средствами общения (пиктография), общение с помощью жестов, мимики | | | | |  |  |
| 20 | Повторение. Звуки и буквы русского языка. Контрольное списывание | 1 | | КЗ | | Роль гласного и согласного звуков в различении слов. | | | | | | | | | И | | | | Закрепление знания о звуках и буквах русского языка, об алфавите. | | | | |  |  |
| 21 | Основные правила орфографии  Словесное творчество. Основные правила орфографии. Выборочный диктант | 1 | | Р | | Представление о единообразии бук-венного состава слова. Закрепление знаний о неоднозначном соответст-  вии звука и буквы. Выработка навыка нахождения орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Знакомство с историческими корнями некоторых традиционных написаний. Важность значения орфографии для эффективного письменного общения. | | | | | | | | | И | | | | Умение находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их.  Повторение определения орфограммы. Обобщение знаний детей обо всех известных орфограммах  Закрепление навыков нахождения орфограмм в словах и выбора нужного алгоритма для их проверки.  Закрепление навыков проверки орфограмм в словах. | | | | |  |  |
|  | И | | | |  |  |
| 22 | Повторение изученных орфограмм. Ударение | 1 | | Р | | Показать роль ударения в русском языке. | | | | | | | | | И | | | |  |  |
| 23 | Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения» | 1 | | КЗ | | Контроль усвоения изученного материала | | | | | | | | | И | | | | Проверка усвоения орфографических навыков | | | | |  |  |
| 24 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | | Р | | Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | | | | | | | | | И | | | | Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | | | | |  |  |
| **Предложение (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Различение предложений и словосочета-ний | 1 | | ОНЗ | | **Определять** тип предложения по цели высказывания и по интонации, **объяснять** особенности и назначение каждого типа предложений. **Использовать** предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных) | | Систематизация известных детям сведений о предложении и словосочетании. Смысловая функция знаков препинания в конце предложения, при выделении значимых отрезков предложения | | | | | | | | | И | | | | Умение расставить знаки препинания в конце предложений и при однородных членах предложения; умение выбрать коммуникативно обусловленный тип предложения в зависимости от цели высказывания и правильно его построить; воспитание потребности обращаться к словарям русского языка (к толковому словарю).  Развитие речи учащихся при составлении предложений, разных по цели высказывания | | | | |  |  |
| 26 | Виды предло  жений по цели высказывания и по интон  ации. Знаки препинания. Словарный диктант | 1 | | Р | | Роль интонации и специальных языковых средств (глаголы в повелительном наклонении, вопросительные слова) в формировании определенного типа предложений по цели высказывания и по интонации. | | | | | | | | | И | | | |  |  |
| 27 | Развитие речи. Составление текста-рассуж-дения на задан  ную тему (. 85) | 1 | | Р | | И | | | |  |  |
| **Главные и второстепенные члены предложения (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | 1 | | ОНЗ | | **Выделять** главные и  второстепенные члены предложения и определять их роль в предложении. Распространять предложения второстепенными членами. Определять способы выражения подлежащего и сказуемого. Устанавливать связь слов в предложении | | Закрепление умения находить в предложении главные члены. Развитие орфографической зоркости. Выявление свойств объектов. Способность использовать знаково-символические средства. | | | | | | | | | Ф | | | | Создание представления детей о  модели (схеме) предложения (введения тер-мина), т. е. о том, что разные по словарному составу предложения могут быть построены одинаково. Составление собственных предложений по данной модели (схеме) | | | | |  |  |
| 29 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | р | | Закрепление умения находить в предложении главные и второстепенные члены предложения. Находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов.  Тест по теме «Предложение» | | | | | | | | | И | | | | Умение находить в предложении подлежащее, выраженное именем существительным или личным местоимением в именительном падеже, умение ставить вопросы к второстепенным членам предложения; навык нахождения орфограмм и применение нужного алгоритма их проверки. | | | | |  |  |
| 30 | Способы выражения подлежащего и сказуемого | 1 | | р | | Определять особенности и назначение каждого типа предложений.  Выделять главные и второстепенные члены предложения | | И | | | |  |  |
| 31 | Связь слов в предложении | 1 | | р | | И | | | |  |  |
| **Предложение с однородными членами (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Однородные члены предложения.  Словарный диктант | | | 1 | | ОНЗ | **Находить** однородные члены предложения. **Составлять** предложения с одно-родными членами, соединенными и не соединенными союзами.  **Ставить** запятые в предложениях с союзами а, и, но и без союзов.  **Ставить** знаки препинания при однородных членах предложения. **Отличать** простое предложение от сложного. **Использовать** и конструировать предложения с однородными членами | | | | Роль однородных членов предложения в речи. Навык нахождения однородных членов в простых предложениях. Знакомство со знаками препинания при однородных членах с соединительными и разделительными, неповторяющимися и повторяющимися союзами | | | | | | Ф  И | | | | Умение расставить знаки препинания в конце предложений и при однородных членах предложения; умение выбрать коммуникативно обусловленный тип предложения в зависимости от цели высказывания и правильно его построить; воспитание потребности обращаться к словарям русского языка (к толковому словарю).  Умение находить в предложении однородные члены, умение ставить знаки препинания при однородных членах; коммуникативный навык использования и конструирования предложений с однородными членами. | | | | |  |  |
| 33 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления | | | 1 | | Р | Выработка навыка употребления знаков препинания при однородных членах предложения. | | | | | | И | | | |  |  |
| 34 | Знаки препинания при однородных членах предложения  Тест по теме «Однородные члены предложения» | | | 1 | | КЗ | Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Важная роль знаков препинания в предложениях с однородными членами. | | | | | | И | | | |  |  |
|  |  |
| **Простые и сложные предложения (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но | | 1 | | ОНЗ | | **Сравнивать** простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. **Ставить** знаки препинания в элементарных сложных предложениях. **Объяснять** роль союзов в сложном предложении. **Составлять** элементарные сложные предложения. | | | | Введение понятия «сложное предложение». Формирование умения различать простое и сложное предложения. Знакомство с правилами постановки запятых в сложном предложении. | | | | | | И | | | | Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации, объяснение особенности каждого типа предложений.  Сравнение простых и сложных предложений, объяснять роль союзов в сложном предложении. | | | | |  |  |
| 36 | Обучающее изложение | | 1 | | Р | | Совершенствование умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать со-держание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями. | | | | | | И | | | | Умение делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать его, писать изложение по составленному плану. | | | | |  |  |
| **Словосочетание (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением | | 1 | | р | | **Выделять** словосочетания из предложения на основе вопросов. **Находить** связь слов в словосочетании, **выделять** главное и зависимое слова. **Составлять** словосочетания разных типов. **Распространять** предложения словосочетаниями. **Составлять** тексты-рассуждения, **объяснять** различия между предложением и словосочетание | | | | Различие между словосочетанием, словом и предложением. Работа над ошибками, допущенными в изложении. | | | | | | | | И | | | | Закрепление умения находить словосочетания в составе предложения. | | |  |  |
| 38 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | 1 | | КЗ | | Проверка усвоения навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. | | | | | | | | И | | | | Усвоение навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. | | |  |  |
| 39 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании | | 1 | | Р | | Систематизация знания учащихся о предложении и словосочетании. Корректировка знания учащихся при проведении работы над ошибками. | | | | | | | | И | | | | Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | | |  |  |
| **Слово и его значение (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Обобщение знаний о значении слова  Различные виды лингвистических словарей | | 1 | | ОНЗ | | **Сравнивать** слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической). **Объяснять** специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план со-держания (значение слова), с помощью моделей слова. **Пользоваться** лингвистическими словарями разных типов, **объяснять** их устройство и назначение. **Находить** в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова | | | Систематизация представления о слове как языковом знаке и средстве общения  Формирование потребности обращения к словарям русского языка. Знакомство с различными типами лингвистических словарей. | | | | | | Ф | | | Умение различать слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении,  доказывать принадлежность слова к определённой части речи, сравнивать лексическое и грамматическое значение слова. | | | | | | |  |  |
| 41 | Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение | | 1 | | Р | | Представление о слове как языковом знаке – его звукобуквенной форме и соответствующем ей содержании | | | | | | И | | |  |  |
| 42 | Синонимы, антонимы, омонимы | | 1 | | ОНЗ / Р | | Закрепление знаний понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы», умение использовать их в речи. Пользование различными типами лингвистических словарей | | | | | | И | | | Наблюдения за синонимами, антонимами и омонимами. Распределение синонимов по группам в зависимости от сферы их употребления  Нахождение антонимов . Анализ антонимов с использованием моделей слова Подбор антонимов к словам разных частей речи  Выявление сущности омонимов при анализе моделей слов. Нахождение омонимов в текстах, определение их значений . Составление предложений с омонимами  Нахождение многозначных слов в тексте. Самостоятельное нахождение учащимися общего компонента в значениях многозначного слова  Составление предложений с фразеологизмами. | | | | | | |  |  |
| 43 | Многозначные слова  Прямое и переносное значение слова | | 1 | | ОНЗ | | Выявление знаний учащихся об однозначных и многозначных словах  Выявление знаний учащихся о прямом и переносном значении слов | | | | | | Ф  И | | |  |  |
| 44 | Проверь себя. Проверочная работа по теме «Слово и его значение» | | 1 | | КЗ | | Проверка знаний по разделу, умение работать с различными типами лингвистических словарей | | | | | | И | | |  |  |
| **Состав слова. Однокоренные слова (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Состав слова. Разбор слова по составу | | 1 | | ОНЗ | | **Разбирать** слова по составу, **выделять** корень, приставку, суффикс, окончание. **Определять** значение, которое привносит в слово каждая морфема.  **Находить** значимые части слова (корень, пристав-ку, суффикс), опираясь на их единообразное написание.  **Объяснять** написание слова с точки зрения орфографии. **Различать** приставки и предлоги, верно **писать** их. На основе знания семантики морфем грамотно **использовать** слова в различных речевых ситуациях.  **Списывать** текст аккуратно и без ошибок, **писать** под диктовку тексты с изученными орфограммами | | Систематизация и закрепление знаний о значимых частях слова. Повторение алгоритма разбора слов по составу | | | | | | Ф | | | Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне слова; кмение различать приставки и предлоги и верно писать их; знание семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях. | | | | | | | |  |  |
| 46 | Образование новых слов с помощью приставок | | 1 | | Р | | Представление о семантике приставок и о единообразии написания морфем.  Повторение алгоритма отличия приставки от предлога на письме | | | | | | И | | |  |  |
| 47 | Разделительный твердый знак | | 1 | | Р | | Повторение алгоритма проверки орфограммы «Разделительный твердый знак» | | | | | | И | | |  |  |
| 48 | Разделительный мягкий знак | | 1 | | Р | | Алгоритм проверки орфограммы «Разделительный мягкий знак» | | | | | | И | | | Повторение алгоритма проверки орфограммы «Разделительный мягкий знак» | | | | | | | |  |  |
| 49 | Разделительные твердый и мягкий знаки | | 1 | | Р | | Слова с орфограммами «Разделительный твердый знак», «Разделительный мягкий знак» | | | | | | И | | | Закрепление умения различать написание слов с орфограммами «Разделительный твердый знак», «Разделительный мягкий знак» | | | | | | | |  |  |
| 50 | Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок» | | 1 | | КЗ | | Орфографические навыки на основе изученных тем | | | | | | И | | | Проверка усвоения орфографических навыков | | | | | | | |  |  |
| 51 | Образование новых слов с помощью суффиксов  Правописание суффиксов  –ик-, -ек- | | 1 | | Р  ОНЗ | | Семантика суффиксов и единообразии их написания  Знакомство с орфограммой «Правописание суффиксов –ик-, -ек- в именах существительных» | | | | | | И  Ф | | | Закрепление представления о семантике суффиксов и единообразии их написания | | | | | | | |  |  |
| 52 | Однокоренные слова | | 1 | | Р | | Закрепление знаний о корне и однокоренных словах. Формирование навыков разбора слова по составу | | | | | | И | | | Понимание основных принципов выделения частей речи; умение определять имя существительное., имя прилагательное, глагол и указать их основные грамматические признаки. | | | | | | | |  |  |
| 53 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант | | 1 | | Р | | Закрепление правописания орфограмм корня. Представление о единообразии написания морфем | | | | | | И | | | Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне слова; умение различать приставки и предлоги и верно писать их; знание семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях.  Систематизация и закрепление знаний о значимых частях слова. | | | | | | | |  |  |
| 54 | Правописание гласных и согласных в корне слова  Удвоенные согласные в корне слова | | 1 | | Р | | Закрепление знаний о семантике морфем. Развитие орфографической зоркости при правописании орфограмм корня  Правописание орфограмм корня, показать, как выбор орфограммы может повлиять на значение слова  Построение различных видов текстов | | | | | | И | | |  |  |
| 55 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | | 1 | | Р | | Уметь определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями.  Развивать умение определять тему картины, описывать картины, определять вида текста, составлять текст-описание | | Темы текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, связь между предложениями | | | | | | И | | | Умение определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями | | | | | | | |  |  |
| 56 | Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня | | 1 | | Р | | Работа над ошибками, допущенными в тексте. | | | | | | И | | | Закрепление правописания слов с двумя безударными гласными в корне | | | | | | | |  |  |
| 57 | Однокоренные слова и формы слова  Правописание соединительных гласных в сложных словах | | 1 | | Р | | . Анализ объектов с целью выделения признаков  Сложные слов с соединительными гласными *о* и *е* | | | | | | И | | | Закрепление правописания орфограмм корня  Закрепление навыка написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е* | | | | | | | |  |  |
| 58 | Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег» | | 1 | | Р | | Тема картины, описание картины, определение вида текста, текст-описание | | | | | | И | | | Развитие умения определять тему картины, описание картины, определение вида текста, составление текста-описания | | | | | | | |  |  |
| 59 | Повторение изученных орфограмм | | 1 | | Р | | Усвоить орфографические навыки на основе изученных тем, уметь разбирать слова по составу | | Закрепление правописания изученных орфограмм | | | | | | И | | | Закрепление правописания изученных орфограмм | | | | | | | |  |  |
| 60 | Контрольный диктант за I полугодие | | 1 | | КЗ | | Проверка усвоения орфографических навыков на основе изученных тем | | | | | | И | | | Усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу | | | | | | | |  |  |
| 61 | Работа над ошибками.  Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова. Проверочный тест | | 1 | | Р  КЗ | | Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте  Закреплять представления о семантике морфем и их роли в слове. | | Проведение работы над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях  Систематизация представления о семантике морфем и их роли в слове. | | | | | | И | | | Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте  Закрепление представления о семантике морфем и их роли в слове. | | | | | | | |  |  |
| **Слово как часть речи (62 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Различие и общность частей речи | | 1 | | ОНЗ | | **Различать** слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. **Сравнивать** лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического. | | Общее представление о понятии «грамматическое значение». Актуализация знаний об изученных частях речи. | | | | | | | | | Ф | | | | Представление о понятии «грамматическое значение». | | | |  |  |
| 63 | Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи | | 1 | | ОНЗ | | Понятие «часть речи» как группа слов, имеющих общие грамматические значения. | | | | | | | | | Ф | | | | Различие между лексическим и грамматическим значениями слова. Понятие «часть речи» как группа слов, имеющих общие грамматические значения. | | | |  |  |
| 64 | Роль частей речи в предложении  Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи | | 1 | | ОНЗ /КЗ | | Роль в предложении слов каждой части речи.  Систематизация полученных знаний о частях речи. | | | | | | | | | И | | | | Знание роли в предложении слов каждой части речи.  Закрепление представлений о роли окончаний в выражении с грамматических значений.  Закрепление представлений о роли окончаний в выражении с грамматических значений. | | | |  |  |
| **Имя существительное (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | 1 | | ОНЗ Р | | **Находить** имена существительные в тексте, **определять** их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж. | | Повторение изученного об имени существительном. Актуализация знания об одушевленных и неодушевленных именах существительных и их роде. | | | | | | | | | Ф | | | | Нахождение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Распределение одушевленных имен существительных по группам с обязательным объяснением значений непонятных слов.  Умение сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.  Нахождение имен существительных, определять их особенности.  Умение анализировать имя существительное как часть речи.  Применение алгоритма при: определении падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.  Распознавание склонения имен существительных | | | |  |  |
| 66 | Число и род имен существительных | | 1 | | Р | | Род имен существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки) | | | | | | | | | И | | | |  |  |
| 67 | Алгоритм определения падежа имен существительных | | 1 | | ОНЗ | | **Применять** алгоритм определения падежа существительного. **Определять** падеж несклоняемых имен существительных.  **Различать** имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.  **Сравнивать** имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. | | Закрепление алгоритма определение падежа имени существительного | | | | | | | | | И | | | |  |  |
| 68 | Упражнение в распознавании падежа имен существительных. Словарный диктант | | 1 | | Р | | Развитие умения распознавать падеж имен существительных | | | | | | | | | И | | | |  |  |
| 69 | Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существи  тельные. | | 1 | | Р ОНЗ | | Определение падежа имен существительных. Падежные формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги | | | | | | | | | И | | | |  |  |
| 70 | Три склонения имен существительных (общее представление) | | 1 | | ОНЗ | | Представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе. Знакомство с признаками каждого склонения имен существительных. | | | | | | | | | И | | | |  |  |
| 71 | Обучающее изложение | | 1 | | КЗ | | Развитие умения определять тему текста, передавать содержание текста письменно, использовать при письме полученные знания | | | | | | | | | И | | | |  | | | |  |  |
| 72.  73. | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | | 2 | | ОНЗ | | Осознанно **применять** алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. **Объяснять** необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания | | Развитие умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Наблюдение за изменением окончаний имен существительных 1-го склонения. Проверка написания безударных окончаний ударными | | | | | | | | | Ф | | | | Применение алгоритма при: определении падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. | | | |  |  |
| И | | | |  |  |
| 74.  75.  . | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения  Проверочная работа | | 2 | | Р КЗ | | Признаки имен существительных 2-го склонения. Умение писать безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. | | | | | | | | | И | | | | Применение алгоритма при: определении падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. | | | |  |  |
|  |  |
| 76.  77 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения  Проверочный тест | | 2 | | Р КЗ | | Развитие умения распознавать имена существительные 3-го склонения. Умение писать безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | | | | | | | | | И | | | | Применение алгоритма при: определении падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. | | | |  |  |
| И | | | |  |  |
| 78  79/ | Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Словарный диктант | | 2 | | Р КЗ | | **Использовать** в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.  **Анализировать** имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число | | Распознавание склонения имен существительных. Умение писать безударные окончания имен существительных. | | | | | | | | | Ф | | | | Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи. | | | |  |  |
| И | | | |  |  |
| 80  81 | Склонение имен существительных во множественном числе. Проверочная работа | | 2 | | ОНЗ | | Знакомство с изменением имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи.  Роль имен существительных в речи и в составе предложений | | | | | | | | | И | | | | Определение грамматических признаков имён существительных (морфологический разбор). Умение находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи. | | | |  |  |
| Ф | | | |  |  |
| 82 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | 1 | | КЗ | | Уметь самостоятельно выполнять работу, делать самопроверку.  Уметь писать слова с изученными орфограммами. | | Проверка усвоения правил правописания безударных гласных в окончаниях имен существительных, умение определять грамматические признаки существительного | | | | | | | | | И | | | | Контроль усвоения изученного материала | | | |  |  |
| 83. | Анализ контрольного диктанта.  Работа над ошибками | | 1 | | Р | | Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров | | | | | | | | | И | | | | Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | | | |  |  |
| **Имя прилагательное (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | Повторяем, что знаем | | 1 | | ОНЗ | | **Выделять** в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, **ставить** вопрос от существительного к прилагательному. **Использовать** при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. **Анализироват**ь имя прилагательное как часть речи, **определять** начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. **Сохранять** в памяти поставленную задачу, **использовать** приемы запоминания. | | Общее значение: приз-нак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам | | | | | | | | | Ф | | | | Умение выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным,  анализировать имя прилагательное как часть речи.  Умение применять алгоритм при: определении падежа, безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | | | |  |  |
| 85.  86. | Безударные окончания имен прилагательных | | 2 | | ОНЗ | | Способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе  (кроме имен прилагательных на –ья, -ье, -ов, -ин) | | | | | | | | | И | | | |  |  |
| И | | | |  |  |
| 87.  88 | Склонение имен прилагательных | | 1 | | Р | | Знакомство со склонением имен прилагательных. Написание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Определение падежа имен прилагательных во множественном числе | | | | | | | | | Ф | | | |  |  |
| Контрольное списывание | | 1 | | КЗ | | И | | | |  |  |
| 89.  90. | Склонение имен прилагательных во множ. числе. Тест | | 2 | | Р/ КЗ | | И | | | |  |  |
|  |  |
| 91. | Разбор имени прилагательного как части речи  Проверь себя | | 1 | | Р/КЗ | | Формирование умения разбирать имя прилагательное как часть речи  Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное» | | | | | | | | | Ф  И | | | |  |  |
| Контроль усвоения изученного материала | | | |
| 92. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | 1 | | КЗ | | Проверка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных, обозначать буквами изученные орфограммы | | | | | | | | | И | | | | Контроль усвоения изученного материала | | | |  |  |
| 93. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | 1 | | Р | | Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров | | | | | | | | | И | | | | Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | | | |  |  |
| **Местоимение (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | Местоимение как часть речи  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | | 1 | | ОНЗ | | **Сравнивать** местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. **Определять** лицо, число и падеж личных местоимений. **Склонять** личные местоимения в единственном и во множественном числе. **Применять** правило написания местоимений с предлогами. **Использовать** местоимения в собственных текстах. | | | | | | | Общие сведения о местоимении как части речи. Отличие его от других частей речи | | | | | | | | | | Ф  И | Умение доказывать принадлежность слова к определённой части речи;  анализировать местоимение как часть речи.  Сравнивнение местоимения с существительными по функции и грамматическим формам.  Контроль усвоения изученного материала |  |  |
| Знакомство с изменением личных местоимений по падежам | | | | | | | | | |
| 95 | Склонение личных местоимений 3-го лица. Тест | | 1 | | ОНЗ КЗ | | И |  |  |
| 96 | Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка  Проверь себя. Контрольное списывание | | 1 | | Р / КЗ | | Развитие умения правильно писать и употреблять местоимения, определять морфологические признаки местоимений  Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме «Местоимение» | | | | | | | | | | И |  |  |
| 97 | Контрольный диктант | | 1 | | КЗ | | Проверка умения правильно писать местоимения. Обозначение буквами изученных орфограмм | | | | | | | | | | И |  |  |
| 98 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | 1 | | Р | | Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров | | | | | | | | | | И | Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте |  |  |
| **Глагол (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99/ | Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке | | 1 | | ОНЗ | | **Находить** глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. **Определять** время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. **Образовывать** формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. **Находить** начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина) | | | | | | | Обобщенное лексическое значение глагола, его роль в языке. Распознавание глаголов среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи | | | | | | | Ф | | | Умение доказывать принадлежность слова к определённой части речи. | |  |  |
| 100 | Прошедшее время глагола | | 1 | | ОНЗ | | Актуализация знаний об изменении глаголов по временам. Умение определять временные формы глагола, род глаголов в прошедшем времени | | | | | | | Ф | | | Образование форм глаголов в прошедшем времени по образцу, выделение суффикса - л  Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени | |  |  |
| 101 | Неопределенная форма глагола | | 1 | | ОНЗ | | Расширение представления об особенностях неопределенной формы глагола. Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме | | | | | | | Ф | | | Распределение глаголов в неопределенной форме в группы по вопросам Что делать? и Что сделать? Выделение суффиксов данных глаголов. | |  |  |
| 102 | Спряжение глаголов в настоящем времени | | 1 | | ОНЗ | | **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. **Изменять** глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. **Сравнивать** окончания глаголов в настоящем и будущем времени | | | | | | | Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем времени | | | | | | | Ф | | | Применение алгоритма при определении спряжения глаголов;  при написании личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Контроль усвоения изученного материала | |  |  |
| 103 | Спряжение глаголов в будущем времени  Проверь себя. Тест | | 1 | | ОНЗ/КЗ | | Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам. Формирование умения спрягать глаголы в будущем времени | | | | | | | Ф  И | | |  |  |
| 104 | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени | | 1 | | ОНЗ | | **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. **Изменять** глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. **Сравнивать** окончания глаголов в настоящем и будущем времени | | | | | | | Знакомство с особенностью окончаний глаголов 2-го лица. | | | | | | | И | | | Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | |  |  |
| 105 | I и II спряжение глаголов | | 1 | | ОНЗ | | **Применять** алгоритм определения спряжения глаголов. **Называть** основные способы определения спряжения глаголов. **Различать** способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. **Писать** личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | | | | | | | Знакомство с окончаниями глаголов I и II спряжения. | | | | | | | И | | | Умение различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.  Формирование умения различать личные окончания глаголов I и II спряжения | |  |  |
| 106 | Способы определения спряжения глаголов | | 1 | | ОНЗ | | Знакомство со способами определения I и II спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями | | | | | | | И | | |  |  |
| 107  108 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Контрольное списывание | | 2 | | ОНЗ | | Закрепление умения правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени. | | | | | | | И | | | Применение алгоритма при определении спряжения глаголов;  при написании личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | |  |  |
| И | | |  |  |
| 109 | Правописание глаголов на –тся и -ться | | 1 | | ОНЗ | | **Обосновывать** написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. **Составлять** предложения с орфограмма-ми –тся и –ться | | | | | | | Умение обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавание формы 3-го лица и неопределенной формы возвратных глаголов | | | | | | | И | | | Умение сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени, называть основные способы определения спряжения глагол, обосновывать написание –тся и ться. | |  |  |
| 110 | Глаголы-исключения | | 1 | | ОНЗ | | **Применять** различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. **Отличать** глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. **Объяснять** причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений | | | | | | | Знакомство с глаголами-исключения-ми. Умение писать глаголы с безударными окончаниями | | | | | | | И | | | Умение отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. | |  |  |
| 111 | Написание безударных окончаний глаголов | | 1 | | ОНЗ | | Отработка написания безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений | | | | | | | И | | | **Умение применять** различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений, о**тличать** глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. | |  |  |
| 112 | Разбор глагола как части речи. Тест «Спряжение глаголов» | | 1 | | ОНЗ | | **Разбирать** глагол как часть речи, **определять** начальную (неопределенную) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени | | | | | | | Грамматические категории глагола; закреплять написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений | | | | | | | И | | | Написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений | |  |  |
| 113 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | 1 | | КЗ | | Проверка умения правильно писать глаголы. Обозначение буквами изученных орфограмм | | | | | | | И | | | Контроль усвоения изученного материала | |  |  |
| 114 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | 1 | | Р | | Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров | | | | | | | И | | | Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | |  |  |
| **Имя числительное (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | Общее представле-ние об имени чис-лительном как части речи | | 1 | | Р | | **Рассмотреть** общеезначение имен числительных. **Объяснять** различие функций имен числительных разных разрядов. **Научить** по вопросам сколько? и который? различать количественные и порядковые имена числительные. Осознанно **употреблять** числительные в речи, правильно **сочетать** их с именами существительными (простейшие случаи) | | | | | | | Знакомство с частью речи «имя числительное» и ее значением | | | | | | И | | | | Доказывать принадлежность слова к определённой части речи.  Находить числительные, определять их особенности. | |  |  |
| 116 | Количественные и порядковые чис-лительные, их раз-личение по вопро-сам и функциям | | 1 | | Р | | Знакомство с видами имен числительных. Закрепление их написания | | | | | | Ф | | | |  |  |
| 117 | Разряды числитель  ных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление их в речи | | 1 | | Р | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя числительное» | | | | | | И | | | |  |  |
| **Наречие (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118 | Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий | | 1 | | ОНЗ | | **Находить** наречия, **ставить** к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). **Находить** наречия в речи по вопросам как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему? **Распространять** предложения наречиями. | | | | | Знакомство с частью речи «наречие» и ее значением. | | | | | | | | Ф | | | | Доказывать принадлежность слова к определённой части речи.  Находить наречия, определять их особенности. | |  |  |
| 119 | Образование наречий от имен прилагательных | | 1 | | Р | | Умение распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение. Формировать умение правильно писать некоторые группы наречий | | | | | | | | И | | | |  |  |
| 120 | Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Тест «Наречие» | | 1 | | ОНЗ КЗ | | И | | | |  |  |
| 121 | Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие» | | 1 | | КЗ | | Повторить умения различать имена числительные и наречия, находить их в тексте | | | | | | | | И | | | |  |  |
| 122 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | 1 | | Р | | Совершенствовать умения анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры | | | | | | | | И | | | | Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | |  |  |
| **Служебные части речи (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | Общее представле-ние о предлогах и союзах | | 1 | | Р | | Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры),  писать их с разными частями речи | | | | | | | Общее представление о предлогах и союзах.  Значение и роль их в речи | | | | | И | | | | Умение различать предлоги, частицы и союзы (элементарные примеры),  писать их с разными частями речи | | |  |  |
| 123 | Значение предло-гов и союзов и их роль в предложе-нии | | 1 | | ОНЗ | | И | | | |  |  |
| **Повторение (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | Повторение. Слово  Повторение. Части речи | | 1 | | Р | | Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия,  оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий | | | | | | | Рассмотреть слово с разных точек зрения. Закрепить и обобщить знания по теме «Слово»  Повторить изученное о частях речи. | | | | | И | | | | Закрепление знания по теме «Слово»  Совершенствование умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями | | |  |  |
| 125 | Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану | | 1 | | р | | Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями | | | | | И | | | | Определение темы текста, передача содержания теста с опорой на вопросы плана; составление плана текста, определение главной мысли каждой части; отработка орфографической зоркости при объяснении изученных орфограмм | | |  |  |
| 126 | Повторение. Правила правописания. Контрольное списывание | | 1 | | р | | Повторить изученные орфограммы. | | | | | И | | | | Выполнение заданий по аналогии | | |  |  |
| 127 | Повторение. Части речи  Тест | | 1 | | р | | Повторить части речи, написание окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов | | | | | И | | | | Закрепление умения писать предлоги со словами раздельно | | |  |  |
| 128 | Повторение. Правила правописания | | 1 | | р | | Повторить изученные орфограммы. | | | | | И | | | |  |  |
| 129 | Итоговый контрольный диктант | | 1 | | кз | | Проверить знания по изученным темам | | | | | И | | | |  |  |
| 130 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | 1 | | р | | Совершенствовать умения анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры | | | | | И | | | | Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | | |  |  |
| 131  132 | Повторение. Части речи | | 2 | | р | | Повторить части речи, написание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов | | | | | И | | | | Повторение части речи, написание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов | | |  |  |
|  | | | |  |  |
| 133 | Контрольное изложение | | 1 | | К | | Проверить сформированность навыков письменной речи | | | | | И | | | | Умение передавать содержание текста, правильно строить предложения, умение орфографически грамотно записывать текст, соблюдая синтаксические нормы) | | |  |  |
| 134 | Повторение. Правила правописания | | 1 | | Р | | Повторить изученные орфограммы. | | | | | Ф | | | | Закрепление навыка написания изученных орфограмм | | |  |  |
| 135 | Итоговый тест за 4 класс | | 1 | | К | | Проверить знания по изученным темам | | | | | И | | | |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи» | | 1 | | Р | | Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий. Прививать интерес к изучению русского языка | | | | | Ф | | | | Систематизировать изученный в 4 классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | | |  |  |

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

* 1. Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, схемы и плакаты , таблички с терминами).
  2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение». 2014 г.
  3. Карточки.
  4. Аудиоматериалы и видеоматериалы: электронное приложение к учебнику «Русский язык».
  5. Технические средства: проектор, компьютер, интерактивная доска (экран).