**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» (16 часов)** | | |
| Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения» литера-турных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах общение с партнером на основе взаимопонимания, доб-рожелательности и уважения. Наблюдение за стилем общения собеседников (без использо-вания термина), которые по разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждеб-ное, уважительное, пренебрежительное, снис-ходительное, халатное, безразличное). | Речевое общение.  Диалог. Собеседники | Построение предложений, составление расска-за.  Определять темы текстов, выбор заглавия.  Составление (устно) текстов-рассуждений  Находить в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации.  Определить цель общения людей между собой.  Составление устных диалогов на одну из выб-ранных тем.  Определение связи главной мысли текста и его настроения.  Чтение, обсуждение и запись по памяти «золо-того правила общения» |
| Совершенствование устной речи на фонетичес-ком, лексическом, синтаксическом уровнях.  Культура письма: написание букв, слов, предло-жений в соответствии с правилами русской ор-фографии и графики. Аккуратность ведения записей, четкость и изящество выполнения письменных работ. | Культура устной и письменной речи | Работа с пословицами о важности хорошей речи.  Знакомство с орфоэпическими нормами (нор-мами верного произношения) |
| Контрольный диктант | Упражнения по обобщению знаний учеников обо всех известных орфограммах |
| Общее представление о тексте и его особеннос-тях. Заглавие, тема, главная мысль, связь пред-ложений в тексте, опорные слов, основные час-ти - вступление (начало), основная часть (се-редина), заключительная часть (конец). План текста.  Виды текстов (текст-описание, текст-рассужде-ние, текст-повествование).  Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя).  Определение типов текстов. Составление текс-тов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов. | Текст. | Работа с текстом, составление плана текста. Запись. |
| Общее представление о тексте и его особенностях. | Упражнение в применении алгоритма работы с проверяемыми и непроверяемыми безудар-ными гласными в корне слова |
| Текст. Виды текстов. | Повторение правила переноса слов. |
| Списывание текстов различных типов. | Списывание и озаглавливание текста. |
| *Контрольная рабо-*  *та № 1.* | Проверить умение самостоятельно выполнять предложенные задания. |
| Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| **Раздел 2. «Язык – главный помощник в общении» (33 часа)** | | |
| Язык как средство (инструмент) общения и по-знавательной деятельности. Язык – культурная ценность народов России. Высказывание писа-телей о русском языке  Звуки и буквы. Слог, ударение Девять правил орфографии  Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы.  Отработка умения обозначать на письме безу-дарные гласные звуки в корне слова, проверяе-мые ударением.  Отработка умения проверять парные согласные.  Написание непроизносимых согласных  Написание разделительного твердого и мягкого знаков.  Орфограмма «Удвоенные согласные».  Написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк.  Сопоставление значений слов на основе их двухсторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберезовик и т.д.).  Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)  Местоимения в речи. Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями.  Словосочетание, составление и выделение сло-восочетаний из предложений, постановка воп-роса от слова к слову  Вид предложения по цели их высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце слова.  Главные и второстепенные члены предложе-ния, связь между ними по вопросам  однородные членов предложения и их обозначе-ния.  Умение обозначать на письме интонацию пере-числения в предложениях с однородными чле-нами  Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения.  Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | Повторение звуков и букв. | Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах. |
| Повторение деления слов на слоги. | Упражнения в различии открытого и закры-того слога. |
| Ударение. | Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах. |
| Собственные имена. | Коллективное составление заявления любого содержания. |
| Безударные гласные в корне слова. | Составления алгоритма проверки безударной гласной. |
| Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением. | Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением, |
| Парные по звонкости-глухости согласные. | Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы. |
| Парные по звонкости –глу  хости согласные в конце слова и перед другими со-гласными | Составление диктанта для второклассников. |
| Непроизносимые согласные. | Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами. |
| Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм. |
| Написание разделительных твердого и мягкого знаков. | Составление устных рассказов. Найти в тексте и объяснить сравнения. |
| Удвоенные согласные | Работа над правописанием слов с удвоенными согласными. |
| Буквосочетания. | Нахождение слов с изучаемыми орфограмма-ми. Работа над сравнением. |
| Буквосочетания ЧК-ЧН. | Составление текста-рассуждения по после текстовому вопросу. |
| Работа с изученными орфограммами. | Нахождение орфограмм в словах. |
| *Контрольный диктант* | Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания. |
| Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| Что рассказало слово. | Знакомство детей с ролью жеста в общении людей. |
| Что рассказало слово (продолжение).  Основные функции слова. | Определить основные функции слова. |
| Слово и его значение | Закрепить знания учащихся об устройстве слова. |
| Слово и его значение Синонимы. | Углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке. |
| Слово и его значение Антонимы. | Нахождение антонимов в пословицах.  Подбор антонимов к словам разных частей речи. |
| Слово и его значение Омонимы. | Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников новыми словами-омонимами. |
| Слово и его значение Многозначные слова. | Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях |
| Местоимения. Знакомство. | Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями. |
| Словосочетание | Составление словосочетаний по заданным моделям |
| Предложение | Деление текста на части. |
| Главные члены предложения | Главные члены предложения и их нахождение в тексте |
| Предложения с однородными членами | Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения |
| *Контрольная работа*  *№ 2.* | Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания. |
| Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| **Раздел 3. «Состав слова» (16 часов)** | | |
| Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосоче-тании)Корень слов. Однокоренные слова. Срав-нение однокоренных слов, форм одного и того же слов.Обобщение и систематизация изучен-ных правил орфографии (девять правил орфо-графии): про-писная буква в именах собствен-ных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемы парные по звонкости-глухос-ти со-гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописа-ние буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, щн;* непроизносимые согласные; раздели-тельный твердый и мягкий знаки; правила пере-носа слов. Закрепление навыков нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки.Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корне слова . Приставки. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый (*ъ*) в словах с пристав-ками **.** Суффикс как значимая часть слова, его роль в слово образовании (*-чик, -щик, -ин,* и др)  Приставка как части слова. Значения приста-вок в словах Приставки в однокоренных сло-вах. Приставки и предлогов. | Состав слова | Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально упот-ребляемые в целом ряде слов языковые едини-цы со своим значением, которое они привносят в слово. |
| Состав слова (продол-жение).  Корень слова. | Познакомить учеников с историческими фоне-тическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном написании корня слова. |
| Состав слова (продол-жение).  Корень слова. Родственные слова. | Выбор верного проверочного слова для написа-ния безударных гласных в корнях слов. Наблю-дение за единообразным написанием гласных в корне слов. |
| Корни в сложных словах. | Работа с безударными гласными в сложных слова, подбор проверочных слов; определение типа текста, озаглавливание. |
| Состав слова (продолже-ние) | Систематизация знаний детей об изученных орфограммах.  Определение степени усвоения изученных орфографических правил. |
| Состав слова (продолже-ние)  Приставка. | Активизировать и расширить знания учащихся о приставке как части слова;  научить детей определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах |
| Знания детей о суффиксе как части слова Нау-чить школьников определять значение суффик-са в слове и сферу употребления слов с опреде-ленными (уменьшительно-ласкательными) суф-фиксами. Разделительный твердый знак  Особенности словообразования и правописания сложных слов.  Способы образования слов | Состав слова (продолже-ние).  Приставка. Предлог. | Вспомнить различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов |
| Состав слова (продолже-ние). Суффикс. | Актуализировать и расширить знания детей о суффиксе как части слова |
| Состав слова (продолжение)  Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | Научить школьников определять значение суффикса в слове и сферу употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами. |
| Окончание | Обобщить знания детей о составе слова; фор-мировать представление учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из ко-торых привносит в слово свое значение (основ-ное значение или оттенок значения) |
| Как образуются слова | Познакомить детей с основными способами образования слов с помощью приставок и суф-фиксов. |
| *Контрольная рабо-*  *та № 3* по теме: «Состав слова» | Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания. |
| Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| **Раздел 4. «Части речи» (120 часов)** | | |
| Систематизация знаний по разделу «Части ре-чи»  Имя существительное как часть речи.  Повторим что знаем  Имена существительные употребляются только в единственном числе (листва, мед, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли)  Род имен существительных  Мягкий знак (*ь*) на конце имен существитель-ных после шипящих  Этимология названий падежей.  Алгоритм определения падежа имени сущест-вительного.  Ударные и безударные падежные окончания | Части речи | Актуализировать знания о частях речи; соз-дать представление о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формировать умение различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы; |
| Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем | Обогащать словарный запас именами сущест-вительными со значениями «явление приро-ды», «животное», «техническое средство». |
| Число имен существительных | Актуализировать знания у о роде имен сущест-вительных; определять род имен существитель-ных. |
| Род имен существительных | Развивать культуру речи при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода; показать, что со временем род некоторых имен существитель-ных в русском языке изменился. |
| Мягкий знак (ь) после ши-пящих в конце имен су-ществительных женского рода | Познакомиться с новой орфограммой — право-писанием мягкого знака в конце имен сущест-вительных женского рода; изучить новую функцию мягкого знака — грамматическую. |
| Изменение имен сущест-вительных по падежам (склонение) | Познакомить ся с понятиями склонения и па-дежа; ввести названия падежей, познакомиться с этимологией этих терминов для лучшего их запоминания; усвоить алгоритма определения падежа; показать роль окончания при измене-нии имен существительных по падежам. |
| Определение имен существительных в имени-тельном падеже | Изменение имен сущест-вительных по падежам (склонение).  Именительный падеж. | Учиться определять имена существительные в именительном падеже; показать роль имени существительного в именительном падеже в предложении. |
| Определение имен существительных в роди-тельном падеже, вопросы и предлоги роди-тельного падежа | Изменение имен сущест-вительных по падежам (склонение)  Родительный падеж | Учиться находить в предложении имена суще-ствительные в родительном падеже по вопро-сам; обратить внимание на предлоги, употреб-ляемые с существительными в родительном падеже. |
| Определение имен существительных в датель-ном падеже, вопросы и предлоги дательного падежа | Изменение имен существительных по падежам (склонение)  Дательный падеж | Формировать умение находить имена сущест-вительные в дательном падеже по вопросам;  Познакомиться со значением имен существи-тельных в дательном падеже (значение адреса-та). |
| Определение имен существительных в вини-тельном падеже, вопросы и предлогов винитель-ного падежа | Изменение имен сущест-вительных по падежам (склонение)  Винительный падеж | Определять винительный падеж имен сущест-вительных по вопросам, предлогам и синтакси-ческой функции, актуализировать знания о главных членах предложения. |
| Определение имен существительных в твори-тельном падеже, вопросы и предлоги творитель-ного падежа, окончания имен существительных в творительном падеже | Изменение имен существительных по падежам (склонение)  Творительный падеж. | Определять творительный падеж имен сущест-вительных по вопросам и предлогам; обратить внимание на окончания имен существительных в творительном падеже. |
| Определение имен существительных в предлож-ном падеже, вопросы и предлоги предложного падежа | Изменение имен сущест-вительных по падежам (склонение)  Предложный падеж. | определять имена существительные в предлож-ном падеже по вопросам и предлогам; познако-миться со значением имен существительных в предложном падеже |
| Систематизация знаний о склонении имен су-ществительных | Как разобрать имя сущес-твительное | Систематизировать знания о роде, числе и па-деже имени существительного; делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь при пересказе текстов. |
| Систематизация знаний об имен существитель-ных | *Контрольный диктант*  по теме «Имя существи-тельное как часть речи» | Проверить умение самостоятельно выполнять предложенные задания. |
| Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имен существительных личными местоимениями) | Местоимение | Познакомиться с основной функцией местои-мений — заменять другие слова в предложе-нии; научиться видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений. |
| Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфогра-фического навыка учащихся.  Показать, как зависит возможность употребить глагол в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвеча-ет; обратить внимание на новую орфограмму  Образование форм глагола в настоящем време-ни по образцу. Учить детей находить глагол в прошедшем времени по вопросу; познакомить учащихся с суффиксом глаголов в прошедшем времени; показать, как меняются глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; родовые окончания глаголов в прошед-шем времени.  Неопределенная форма глагола, суффиксы гла-голов в неопределенной форме, мягкий знак по-сле шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме | Глагол как часть речи | Актуализировать знания о глаголе как части речи; расширить представление о значении глагола, познакомиться с группами глаголов по значению;  показать роль глаголов в речи;  познакомиться с этимологией термина «гла-гол»; обогащать речь глагола ми разных се-мантических групп. |
| Изменение глаголов по временам | Познакомиться с изменением глаголов по вре-менам; развивать речь при образовании грам-матических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка |
| Неопределенная форма глагола | Дать определение термина «неопределенная форма глагола»;  Познакомиться с суффиксами глаголов в неоп-ределенной форме; находить глаголы в неопре-деленной форме в предложениях; познакомить ся с орфограммой «Мягкий знак после шипя-щих согласных в конце глаголов в неопреде-ленной форме». |
| Изменение глаголов по числам  Окончание глаголов в прошедшем времени  *Не* с глаголами  Разбор глагола как части речи | Изменение глаголов по числам | Показать грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; организовать пропедевтическое наб-людение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам. |
| Изменение по родам гла-голов прошедшего вре-мени | Познакомиться со значением рода. |
| НЕ с глаголами | Познакомиться со значением частицы не и пра-вилами ее написания с глаголами; развивать речь при изменении текстов; формировать представление учеников о нормах поведения в школе и дома. |
| Разбор глагола как части речи | Систематизировать знания о времени, числе и роде глагола; делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки |
| *Контрольная работа № 4* по теме «Глагол как часть речи» | Проверить уровень усвоения знаний по теме «Глагол» |
| Работа над ошибками. |
| Имя прилагательное как часть речи  Общее значение прилагательных, вопросы. | Имя прилагательное как часть речи | Актуализировать знания об имени прилага-тельном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению;  показать роль имен прилагательных в речи. |
| Изменение имен прилагательных по родам, чис-лам и падежам . Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Право-писание окончаний имен прилагательных. Суф-фиксы имен прилагательных (наблюдение). Роль имен прилагательных в речи | Изменение имен прила-гательных по родам и числам | Показать грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; познакомиться с изменением имен прилага-тельных по родам и числам. |
| Разбор имени прилагательного как части речи | Изменение имён прила-гательных по родам чис-лам и падежам | Познакомиться с изменением имен прилагательных по падежам |
| Разбор имени прилага-тельного как части речи | Систематизировать полученные знания об име-ни прилагательном; разбирать имя прилага-тельное как часть речи; развивать речь при изложении текста с грамматическим заданием. |
| *Контрольная рабо-*  *та № 5.* | Проверить умение самостоятельно выполнять предложенные задания. |
| Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| Повторение | Закрепить навык написания изученных орфо-грамм |
| Обобщение | Закрепить навык работы со словом, предложе-нием, текстом. |
| Закрепление изученного за год | Систематизировать изученный в третьем клас-се материал по всем разделам учебника; закре-пить навык написания изученных орфограмм. |