Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

 Средняя Общеобразовательная Кадетская Казачья школа

 Забайкальский край, Нерчинский район, с. Знаменка

 Методическая разработка на тему:

**Технология обучения и**

 **воспитания без насилия**

 ****

 Материал подготовила:

 Учитель музыки 1 категории

 Трушина Светлана Юрьевна

 **Образовательные технологии.**

 ***Технология обучения и воспитания без насилия***

 ****

 *Мир превратился в царство средств*

 *насилия и угнетения, скрытых за*

 *лозунгами мира и справедливости…*

 *Ненасилие несёт в себе*

 *зачатки новой истории, оно способно направить*

 *человечество в новом направлении. XXI век будет*

 *веком ненасилия или его не будет вовсе.*

 *Жан Семлен.*

 ***Используемые образовательные технологии***.
ХХI век называют веком технологий. Это касается и сферы образования, где технологии должны обеспечивать качество педагогического процесса. На уроках я использую в своей работе педагогические технологии:
- личностно-ориентированного обучения и воспитания,
- дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения и воспитания,
- проблемного обучения и воспитания,
- обучения и воспитания без насилия.
Данные технологии в совокупности реализуют два главных принципа современного образования – принципы гуманизации (установление субъект-субъектных отношений) и гуманитаризации («очеловечение» содержания образования).
Уроки, на которых доска, мел и картинки, неинтересны, поэтому необходимо осваивать новые формы и методы обучения и воспитания. Уроки должны быть практико – ориентированы, направлены на развитие личностных качеств, на повышение внутренней мотивации к изучению предмета, на успешную социализацию учащихся и осознанный профессиональный выбор. Учебно-воспитательный процесс организую в соответствии с требованиями современной парадигмы образования, реализуя принципы гуманизации, гуманитаризации и информатизации образования.

**Технология обучения и воспитания без насилия**
(выстраивание субъект – субъектных отношений, приоритет нежестких способов воздействия: аргументации, педагогики сотрудничества) приводит к повышению мотивации, эффективному усвоению информации, конструктивным межличностным отношениям. Ученик чувствует, что его понимают и с ним считаются, это дает уверенность в завтрашнем дне, воспитывается уважительное отношение к людям, друзьям, одноклассникам

**Сравнение позиций насилия и ненасилия.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Позиция насилия** |  **Позиция ненасилия** |
| 1. Раздражительность | 1. Умение не раздражаться или использовать позитив своей раздражительности.  |
| 2. Обидчивость | 2. Умение не обижаться или использовать позитив обид. |
| 3. Эмоциональная неустойчивость | 3.Эмоциональная устойчивость |
| 4. Неуверенность в себе | 4. Уверенность в себе. |
| 5. Ориентация на отрицательное | 5. Ориентация на положительное. |
| 6. Эгоцентричность | 6. Способность к социальной децентрации |
| 7. Наличие комплекса психологической защиты | 7. Отсутствие защиты или её осознание. |
| 8. Нетерпимость к чужому мнению, другим людям. | 8. Терпимость к чужому мнению, другим людям. |
| 9. Приоритет дисциплинарных воздействий над организационными. | 9. Приоритет организационных воздействий над дисциплинарными. |
| 10. Низкий уровень способности подключать других (детей) к собственным целям и подключаться к целям других. | 10. высокий уровень способности подключать других к собственным целям и подключаться к целям других. |
| 11. Повышение у себя и окружающих напряжённости и тревожности. | 11. Снижение у себя и окружающих напряжённости и тревожности. |
| 12. Преобладание реактивных форм над активными.  | 12. Преобладание активных форм реагирования над реактивными.  |
| 13. Ограничение субъектной свободы. | 13. Расширение границ субъектной свободы. |
| 14. Приоритет негативных форм оценивания. | Приоритет позитивных форм оценивания. |

***Важно подчеркнуть, что ненасилие представляет собой общечеловеческую ценность:***

1. *Ненасилие как жизнеутверждение.*
2. *ненасилие как особая сила.*
3. *Ненасилие как преодоление эгоцентризма и выражения любви.*
4. *Ненасилие как независимость.*
5. *Ненасилие как способность к позитивному взаимодействию.*

 **Технология обучения и воспитания без насилия.**

 Направлена на достижение цели:

|  |
| --- |
| *Обеспечение гуманной направленности педагогического воздействия.*  |

 Опирается на принципы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  *духовности* |  *научности* |  *креативности* | *адресности* |

 Достигается средствами:

|  |  |
| --- | --- |
| *Приоритет нежёстких способов действия* | *Мониторинг качества урока* |

 Приводит к результату:

|  |
| --- |
| *-повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности**-углубления уровня понимания учебной информации**-эффективное усвоение информации**-конструктивные межличностные отношения**-создание здоровьесберегающей среды**-формирование иммунитета к насилию* |

 Обеспечивается ресурсами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *кадровыми* | *информационными* |  *временными* |

 ***ТЕЗАУРУС***

**Принцип духовности-** осознанная потребность педагога строить обучение и воспитание без насилия (без угроз и манипуляций)

**Принцип научности-** использование научных (объективных, достоверных) данных, фактов, современных достижений в области ненасильственного действия.

**Принцип креативности-** творческий подход педагога к активизации мыслительной деятельности детей.

**Принцип адресности-** учёт особенностей аудитории при подборе приёмов

воздействия.

**Мониторинг качества урока, занятия-** оценивание деятельности педагога относительно использования на уроке или занятии технологии ненасильсвенного воздействия при помощи анкеты качеств урока.

**Приоритет нежёстких способов-** преобладание нежёстких способов педагогического воздействия над жёсткими (90% к 10%). Исключено применение таких проявлений жёсткого способа, как угроза и манипуляция.

**Жёсткий способ-** принуждение, т.е проявление насилия, что выражается в воздействии на психику как наиболее тонкую, ранимую часть организма. Существует два вида жёсткого способа: открытый и скрытый.

**Открытый жёсткий способ-** откровенное, явное давление на психику при помощи таких средств как приказ, команда, угроза.

Угроза чаще всего реализуется через такие приёмы как: крик, наказания, деструктивная критика, шантаж, физическая расправа.

**Скрытый жёсткий способ воздействия-** манипуляция, которая представляет неявное, но изощрённое воздействие на психику человека, позволяющее использовать человека в своих целях.

**Нежёсткий способ-** отсутствие принуждения в процессе воздействия ,т.е. воздействие не на психику, а на мыслеречевую сферу человека, с целью её активизации.

**Мыслеречевая деятельность-** ведущая деятельность человека, главная функция которой – осознавание информации.

**Средства нежёсткого способа воздействия-** использование аргументации и педагогики сотрудничества.

**Аргументы-** доводы , доказывающие истинность чего-либо**.**

**Вызвать интерес аудитории к информации** (первый этап педагогического сотрудничества) – означает создать атмосферу сильного эмоционального восприятия информации для того, чтобы привлечь, сконцентрировать, сосредоточить внимание аудитории на информации и тем самым возбудить, поддержать, усилить и закрепить интерес при помощи психологических и логико - психологических приёмов.

**Побудить аудиторию к размышлению над информацией-**  создание интеллектуальной атмосферы ,стимулирующей аудиторию самостоятельно думать , рассуждать по поводу получаемой информации здесь и сейчас , выражать к ней своё отношение при помощи логических, логико-психологических, психологических приёмов.

**Повышение мотивации к учебной, познавательной деятельности-** появление устойчивого интереса учащихся или воспитанников к урокам (занятиям)

**Углубление уровня понимания учебного материала**- уход от поверхностного понимания (механического запоминания) и выход на уровень осмысленного и осознанного понимания.

**Создание здоровьесберегающей среды-** благотворное влияние обучения и воспитания на здоровье детей: создаются условия для самовыражения, устанавливается благоприятный психологический фон, учитываются особенности аудитории, используются приёмы, способствующие появлению и сохранению интереса к учебному материалу, инициируются разнообразные виды деятельности.

**Конструктивные межличностные отношения**- установление доверительных, уважительных отношений между педагогом и детьми.

**Эффективное усвоение информации-** быстрое, полное, лёгкое (без помех) усвоение.

**Усвоение информации-** восприятие и переработка информации.

**Формирование иммунитета к насилию-** неприятие человеком любых проявлений насилия и, как следствие, развитие гуманистического мышления и гуманного поведения.

**Кадровый ресурс-** субъектное мировоззрение педагога.

**Информационный ресурс-** специальные знания по философии, педагогике и психологии ненасилия.

**Временной ресурс-** специальное время для продумывания приёмов ненасильственного воздействия.

***-Личностно-ориентированного обучения и воспитания*** *(развитие учащихся не совместимо с насилием);*

***-Дифференцированного обучения и воспитания*** *(для того, чтобы учащиеся были успешными в учебно-познавательной деятельности, учителю необходимо подбирать приёмы ненасильственного воздействия);*

***-Проблемного обучения и воспитания*** *(для того, чтобы проблемы эффективно решались, учащихся необходимо заинтересовать, побудить к размышлению, сорганизовать);*

***Диалогового обучения*** *(условие успешного диалога- атмосфера ненасилия, дружелюбия, понимания, помощи);*

***Эффективной речевой деятельности*** *(речь- диагностика позиции насилия либо ненасилия);*

***Рефлексивного обучения*** *(рефлексия эффективна только тогда, когда она проводится на добровольной основе)*

 **Используемый источник:**

1.http://www.pomochnik-vsem.ru/load/ehlektronnoe\_portfolio/sitnikova\_inessa\_anatolevna/obrazovatelnye\_tekhnologii