**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛНИРОВАНИЕ - РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип уро-ка | Требованияк уровнюподготовкиучащихся | Элементысодержания | Формы контроля | УУД | Дата проведения | Дата фактического проведения |
| **Раздел 1. «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» (14 часов)** |
| 1.2.3.4. | Собеседники. Диалог | 4 | ОНЗР | Строить предло-жения, составлять рассказ.Определять темы текстов, выбор за-главия. Составле-ние (устно) текс-тов-рассужденийНаходить в текс-тах предложений, разных по цели высказывания и по интонации.Опре-делить цель обще-ния людей между собой.Определять связи главной мысли текста и его на-строения | Повторение правил оформления предложе-ний на письме, употре-бления прописной бук-вы в именах собствен-ных, написания безу-дарных гласных и пар-ных по звонкости-глу-хости согласных в кор-не слова. | ФИ |  Построение диалога, общение с собеседни-ком.Соотнесение себя с окружающим миром. Построение диалога.Слушать и понимать собеседника. Работа над связью предложений в тексте.Ведение диалога и спора. Аргументация сво-его высказывания.Работа в паре. Взаимодействие с партнёромСогласовывать совместную деятельность. |  |  |
| 5.6.7. | Культура устной и письменной речи | 3 | ОНЗР |  Работать с посло-вицами о важнос-ти хорошей речи.Знакомство с ор-фоэпическими нормами (нормами верного произно-шения) | Актуализация обобщен-ного представления об общении и его видах.Актуализация знания о двух формах языка — устной и письменной. | ФИ | Актуализировать знания учеников о двух фор-мах языка — устной и письменной. Дать детям представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи) |  |  |
| 8.9.10.1112. | Текст. | 5 | ОНЗР | Работать с текс-том, составление плана текста. Упражнение в применении алгорит-ма работы с прове-ряемыми и непро-веряемыми безу-дарными гласны-ми в корне слова Повторение пра-вила переноса слов. | Уточнение особеннос-тей текста в целом и жанра письма как однго из типов текста в част-ности.Уточнение представле-ния об особенностях текстаПоказать разни-цу между диалогом и спором. Обогащать речь детей словами ре-чевого этикета. | Тс/к | Планирование своей работы на уроке.Постановка и формулирование и решение проблемыВыражение своих мыслей с достаточной пол-нотой и точностью. |  |  |
| 13. | ***Контрольный дик-тант по теме: "Текст"*** | 1 | К | Уметь писать сло-ва с изученными орфограммами. | Закрепление навыка использования слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога. | к/р | Самопроверка и самостоятельное выставление оценки |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 | Р | Коррекция знаний.  | И | Работа над ошибками, допущенными в конт-рольной работе. |  |  |
| **Раздел 2. «Язык – главный помощник в общении» (21 час)** |
| 15. | Язык - главный помощник в общении. | 1 | ОНЗ | Выявлять соответ-ствия (соотноше-ния) звуков и букв в словах. | Уточнить представле-ние о зависимости вы-бора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обу-словленности речи). | ФИ | Дать преставление, что язык является глав-ным средством общения людей, помогаю-щий выразить их мысли и чувства; что язык – великая ценность и культурное до-стояние русского на-рода. |  |  |
| 16.17.18. | Звуки и буквы. Слог, ударение. | 3 | ОНЗР | Упражнения в различии открытого и закрытого слога. | Углубление знаний о гласных буквах. | ФИ | Исследование. Сравнение звучания поэти-ческого текста, вывод по результатам исследования. |  |  |
| Упражнения в по-становке ударения в словах и слово-формах. | Обобщить знания о сло-ге и делении слов на слоги, правилах пере-носа слов. | ФИ | Работа со словарём |  |  |
| Коллективное сос-тавление заявле-ния любого содер-жания. | Показать роль ударения в «узнавании» слова, в различении разных по семантике слов (омо-графов); | ФИ | Работа в группе. |  |  |
| 19. | Девять правил орфографии. | 1 | ОНЗ | Классифицировать имена собствен-ные по значению; знать, когда в письменной речи употребляется прописная буква. | Повторить определение орфограммы; обобщить знания учеников обо всех известных орфо-граммах. | ФИ | Повторение определения орфограммы. Обобщение знаний детей обо всех известных орфограммах — проведение игры-аукциона «Кто больше и быстрее?». |  |  |
| 20. | Прописная буква в именах собственных. | 1 | Р | Уметь писать с за-главной буквы имена, отчества и фа-милии людей, клички животных, некоторые геогра-фические назва-ния. Различать со-бственные и нари-цательные имена существительные, употребляя заглав-ную букву. | Развивать умение рас-познавать имена, от-чества и фамилии лю-дей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы. | ФИ | Работа с текстами, воспитывающими пат-риотические чувства выполняется в форме комментированного письма с объяснением пропущенных букв. Коллективное состав-ление за-явления любого содержания с за-писью его на доске и в тетрадях. |  |  |
| 21. | Буква безударных гласных | 1 | Р | Составления алго-ритма проверки безударной глас-ной. | Составление алгоритма проверки безударных гласных. Отработка умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. | Ф | Сотрудничество ссо сверстниками на ос-нове общения. |  |  |
| 22. | Правила переноса слов. | 1 | Р | Знать правила пе-реноса слов.Уметь верно определять, какой безударный гласный в корне слова пропущен | Деление слов для пере-носа. Правила переноса слов. | Ф | Комментированное письмо |  |  |
| 23.24. | Проверяемые и непро-веряемые гласные в корне слова | 2 | Р | Знать алгоритм проверки безудар-ной гласной в кор-не. | Самостоятельное на-хождение слов с орфо-граммой «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударени-ем». |  | Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии. |  |  |
| 25.26. | Проверяемые и непро-веряемые парные по глухости-звонкости согласные в корне сло-ва | 2 | Р | Уметь проверять парные по звонко-сти-глухости сог-ласные в конце слова и перед дру-гими парными по звонкости-глухос-ти согласными. | Отработка умения про-верять парные соглас-ные | ФИ | Составление алгоритма проверки изучае-мой орфограммы Отработка умения прове-рять парные по звонкости-глухости соглас-ные в конце слова и перед другими парны-ми по звонкости-глухости согласными  |  |  |
| 27.28. | Непроизносимые согласные | 2 | Р | Уметь писать сло-ва с непроверяе-мым написанием | Правописание слов с непроверяемым напи-санием. Орфографичес-кие словари. | ФИ | Распределительный диктант. Выполнение текстового задания с обязательной само-проверкой и самостоятельным выставле-нием оценки Списывание и озаглавлива-ние текста. |  |  |
| 29. | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 | ОНЗ | Различать случаи употребления на письме раздели-тельного твердого и мягкого знаков. | Повторить правила на-писания разделитель-ного твердого и мягко-го знаков. | ФИ | Определение алгоритма проверки изучае-мых орфограмм на материале упр. 64 из учебника. Составление словосочетаний со словами с изучаемыми орфограммами  |  |  |
| 30. | Развитие речи. Обучающее изложе-ние. | 1 | ОНЗ | Делить текст на смысловые части. Составлять план текста | Изложение художест-венного текста. | ФИ | Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать его. Писать изложение по составленному плану. |  |  |
| 31. | Удвоенные согласные | 1 | Р | Знать, как уточ-нить написание слов с удвоенны-ми согласными. | Орфограмма «Удвоен-ные согласные». | ФИ | Работа над правописанием слов с удвоен-ными согласными сочетается с повторени-ем правил переноса слов составлением словосочетаний составлением предложе-ний (повторением всех известных детям орфографических правил работой с текс-том  |  |  |
| 32.33. | Правописание букво-сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. | 2 | Р | Уметь писать сло-ва с буквосочета-ниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн. | Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк.  | ФИ | Объяснение, почему буквосочетания чк, чн — это орфограммы. Составление рифмо-ванных строчек Определение типа текста. |  |  |
| 34. | Проверка знаний. Контрольный диктант. | 1 | К | Уметь писать сло-ва с изученными орфограммами. | Контрольная работа. | к/р | Работа по вопросам из рубрики «Проверь себя»  |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 | Р | Коррекция знаний.  | И | Работа над ошибками, допущенными в конт-рольной работе. |  |  |
| **Раздел 3. «Слово в речевом общении» (21 час)** |
| 36. | Что рассказало слово. | 1 | ОНЗ | Понимать умест-ность использова-ния жестов в об-щении. Знать, ка-кое главное сред-ство общения ис-пользуют совре-менные люди. | Роль слова в речевом общении и роль жеста как «помощника» в об-щении и «предшест-венника» слова. Значе-ние жестов, принятых у разных народов; умест-ность использования жестов в общении. | ФИ | Составление устного рассказа по рисунку с использованием опорных слов. Знаком-ство с ролью жеста в общении людей. Жес-ты племени майя , современные жесты. Наблюдение за устойчивыми оборотами, соотнесение фразеологизма и его значения  |  |  |
| 37. | Что рассказало слово (продолжение). Основные функции слова | 1 | Р | Понимать, что значение слова нема-териально, ни зву-ки, ни буквы на-прямую не изоб-ражают предмет.  | Основные функции слова. Углубление зна-ний о структуре слова: зависимости значения слова от его звуко-бук-венной формы. | ФИ | Работа с моделями слов. Зависимость значе-ния слова от его звуко-буквенной формы. Игра «Цепочки слов и рисунков»  |  |  |
| 38. | Что рассказало слово (продолжение). Слово и его значение | 1 | Р | Понимать услов-ную связь между значением слова и его звуко-буквен-ной формой. | Звуковые повторы, зву-копись | ФИ | Наблюдение за звукописью и звукоподра-жательными словами. Конкурс «Кто четче и быстрее произнесет скороговорки?». Наблюдение за звукописью и звуковыми повторами в поэтических произведениях  |  |  |
| 39. | Слово и его значение | 1 | ОНЗ | Знать, слово назы-вает определенное понятие, предмет или явление и чем больше мы узнаем новых слов, тем шире становятся наши знания об окружающем ми-ре. | Многообразие и обшир-ность словарного сос-тава языка. Слова с обо-бщающим значением, имена нарицательные, имена собственным. | ФИ | Игра «Кто знает больше слов?» Работа с рубрикой «Из толкового словаря» Знакомство с библией. Словарный диктант |  |  |
| 40.41. | Слово и его значение Синонимы. | 2 | Р | Понимать неодно-значность соответ-ствия предмета и слова, которое этот предмет называет. Знать, какие слова называются синонимами. Уметь различать синонимы по упо-треблению. Знать, что синонимы мо-гут иметь не толь-ко отдельные сло-ва. | Понятие «синонимы». Сочетаемость синони-мов с другими словами.Признаки синонимов. | ФИ | Наблюдения за синонимами, антонимами и омонимами. Работа с моделями слов-сино-нимов. Выяснение различий в сфере упот-ребления синонимов. Распределение слов в синони-мические группы с указанием раз-личий в оттенках значений или в сфере их употребления.Расположение синонимов по степени воз-растания признака Распределение синони-мов по группам в зависимости от сферы их употребления Наблюдение за употребле-нием синонимов в тексте определенной стилистической направленности/ Состав-ление предложений с фразеологизмами. |  |  |
| 42. | Слово и его значение Антонимы. | 1 | ОНЗ | Знать, что антони-мы обязательно называют одноплановые понятия. | Противопоставленность и взаимосвязанность значений антонимов, использование антони-мов в речи | ФИ | Нахождение антонимов в пословицах. Анализ антонимов с использованием моде-лей слова Подбор антонимов к словам раз-ных частей речи . |  |  |
| 43. | Слово и его значение Омонимы. | 1 | ОНЗ | Уметь использо-вать толковый словарь для определе-ния значения слов-омонимов. | Роль омонимов в речи. | ФИ | Выявление сущности омонимов при ана-лизе моделей слов. Нахождение омонимов в текстах, определение их значений . Сос-тавление предложений с омонимами  |  |  |
| 44. | Многозначные слова. | 1 | ОНЗ | Уметь определять значения много-значных слов в контексте. Знать различия между омонимами и мно-гозначными слова-ми | Расширить сведения о многозначных словах. | ФИ | Определение различий между омонимами и многозначными словами. Нахождение многозначных слов в тексте. Самостоятельное на-хождение учащимися общего компонента в значениях много-значного слова  |  |  |
| 45. | Слово и его значение | 1 | ОНЗ | Понимать, что этимологический анализ позволяет четко определить, от каких слов об-разованы новые слова, какие отно-шения между предметами или явле-ниями отражают. | Краткий топонимичес-кий словарь; русская ономастика и ономас-тика России. | ФИ | Работа с этимологией топонимов. Разбор слов по составу и анализ орфограмм в них. Происхождение имен рек и озер. Геогра-фические имена. Названия древнерусских городов |  |  |
| 46. | Проверка знаний учащихся.Контрольный диктант | 1 | К | Знать изученные правила, приме-нять их при пись-ме. | Контроль знаний. | И | Контроль усвоения изученного материала |  |  |
| 47. | Работа над ошибками. | 1 | Р | Уметь писать сло-ва с изученными орфограммами. | Коррекция знаний.  | И | Работа над ошибками, допущенными в конт-рольной работе. |  |  |
| 48. | Словосочетание. | 2 | ОНЗР | Знать, что такое словосочетание и чем словосочета-ние отличается от слова, от предло-жения | Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания. | ФИ | Определение словосочетания . Выявление отличий словосочетания от слова. Состав-ление словосочетаний с использованием данных слов. Нахождение словосочетаний с заданными словами в тексте  |  |  |
| 49. | Предложение. | 1 | ОНЗ | Знать, что общего может быть у раз-ных по смыслу предложений  | Модели предложений. | ФИ | Создание представления детей о модели (схе-ме) предложения (без введения тер-мина), т. е. о том, что разные по словарно-му составу пред-ложения могут быть пост-роены одинаково. Составление собствен-ных предложений по данной модели (схе-ме)  |  |  |
| 50.51. | Главные члены пред-ложения | 2 | ОНЗР | Знать, какие чле-ны предложения являются главны-ми и как их найти в пре-дложении.  | Главные члены пред-ложения | ФИ |  |  |
| 52.53. | Предложения с одно-родными членами | 2 | ОНЗР | Уметь находить однородные члены предложения. Знать, когда меж-ду однородными членами ставится запятая. | Однородные члены предложения | ФИ | Наблюдение за предложениями с однород-ными подлежащими и однородными ска-зуемыми. Работа над смысловой емкостью предложений с однородными членами  |  |  |
| 54. | Контрольный диктант. | 1 | К | Уметь самостоя-тельно работать с текстом, делать са-мопроверку, ис-правлять ошибки. | Контрольный диктант. | И | Контроль усвоения изученного материала |  |  |
| 55. | Работа над ошибками. | 1 | Р | Коррекция знаний. | И | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |  |
| **Раздел 4. «Состав слова» (13 часов)** |
| 56.57.58. | Состав слова . Корень слова. | 3 | ОНЗР | Уметь находить в слове различные морфемы: корень, приставку, суф-фикс, окончание. | Показать, что части слова — это реально упот-ребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они привносят в слово. | ФИ | Нахождение корня в родственных словах из скороговорки . Нахождение приставки в сло-вах из данных предложений и опреде-ление ее значения. Создание наглядно-об-разного пред-ставления о составе слова с помощью рисунка-схемы. |  |  |
| Знать, из каких частей состоит слово, уметь дать им определение. Знать, какая часть слова называется корнем; какие со-гласные звуки мо-гут чередоваться в корне слова. | Актуализировать знания учащихся о корне слова. | ФИ | Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами Поиск однокоренных слов в тексте Работа с омонимичными корнями Разбор по составу. |  |  |
| 59. | Корневые орфограм-мы | 1 | ОНЗ |
| 60. | Развитие речи. | 1 | ОНЗ | Делить текст на смысловые части. Составлять план текста | Изложение художест-венного текста. | ФИ | Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать его. Писать изложение по составленному плану. |  |  |
| 61.62. | Приставка.Предлог. | 2 | ОНЗР | Уметь объяснять написание основ-ных приставок русского языка.Разли-чать приставку и предлог. Объяс-нять значение, ко-торое привносит в слово приставка. | Приставка. Правопи-сание приставок.Предлог. Различие приставок и предлогов. | ФИ | Определение приставки.Образование слов с приставками, наблюдение за значениями приставок Повторение сведений о том, каковы различия в написании приставок и предлогов. Наблю-дение за сочетаемостью слов с разными при-ставками, составление словосочетаний  |  |  |
| 63.64. | Суффикс. | 2 | ОНЗР | Объяснять значе-ние, которое прив-носит в слово суф-фикс. Подбирать слова с указанны-ми суффиксами | Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании. | ФИ | Определение суффикса. Разные значения суф-фиксов: уменьшительно-ласкательные и уве-личительно-пренебрежительным. Распределе-ние слов в зависимости от значения суффик-сов . Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов -тель и –ёp . Самостоятельное определение семантики суффиксов. |  |  |
| 65.66. | Окончание и основа. | 2 | ОНЗР | Понимать значе-ние термина «ос-нова». Знать, что само слово может изменяться, а ос-нова слова остаёт-ся неизменнойЗнать, что именно одинаковые окон-чания в словах по-зволяют создать созвучие строк, рифму. | Основа слова. Окончание слова. Понятие нулевого окончания. | ФИ | Выделение основы и окончания . Осмысление значения термина «основа слова»Выделение окончаний у слов разных частей речи. Исправление ошибок в употреблении окончаний . Выделение окончаний в рифмую-щихся словах . |  |  |
| 67. | ***Контрольный дик-тант по теме: «Сос-тав слова»*** | 1 | К | Уметь самостоя-тельно работать по заданиям, делать самопроверку. | Контроль знаний. | И | Самостоятельная письменная работа по заданиям к рубрике «Проверь себя»  |  |  |
| 68. | Работа над ошибками. | 1 | Р | Уметь комменти-ровать написание орфограмм, под-бирать однокорен-ные слова к дан-ным. | Коррекция знаний.  | И | Разбирают слова по составу. Подбирают одно-коренные слова к данным. Пишут распредели-тельный диктант, объяснитель-ный диктант. Учащиеся, отлично справив-шиеся с контроль-ной работой, работают по карточкам. |  |  |
| **Раздел 5. «Части речи» (101 час)** |
| 69.-75. | Части речи. | 7 | ОНЗР | Знать, что такое части речи и по каким признакам их выделяют. | Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. | ФИ | Игра «Кто разделит верно?» Определение частей речной принадлеж-ности слов при работе по образцу. Исправ-ление ошибок, допущенных при распре-делении слов по частям речи. Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи. Составление ответов на вопросы по тексту с указанием в первом ответе часте-речной принадлежности слов, работа с текс-том. |  |  |
| 76.77.78. | Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем | 3 | ОНЗР | Знать, как опреде-лить, к какой час-ти речи относится слово. | Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. | ФИ |  |  |
| 79. | Развитие речи. | 1 | ОНЗ | Делить текст на смысловые части. Составлять план текста | Изложение художест-венного текста. | ФИ | Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать его. Писать изложение по составленному плану. |  |  |
| 80. | Контрольный диктант по теме: «Части речи» | 1 | К | Знать изученные правила, приме-нять их при пись-ме. | Контроль знаний. | И | Контроль усвоения изученного материала |  |  |
| 81. | Работа над ошибами. | 1 | Р | Уметь писать сло-ва с изученными орфограммами. | Коррекция знаний.  | И | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |  |
| 82. | Имя существительное | 1 | ОНЗ | Знать, что бытовое понятие предмета (то, что можно увидеть, потрогать, посчитать) не всегда совпадает с поня-тием грамматичес-ким. | Представление о пред-мете как о грамматичес-ком понятии. | ФИ |  Разграничение имен существительных и омонимичных им глаголов  |  |  |
| 83. | Собственные и нари-цательные имена су-ществительные | 1 | ОНЗ | Уметь различать собственные и на-рицательные име-на существитель-ные (без терми-нов), употребляя заглавную букву. | Отличия в орфографи-ческом оформлении имен собственных и нарицательных. | ФИ | Повторения правила употребления про-писной буквы в именах собственных. Со-поставление имен собственных и нарица-тельных, употребляемых в сочетаниях типа город Москва. Вы-явление отличий в ор-фографическом оформлении (прописная или строчная буква в начале слова) и в зна-чении имен собственных и нарицатель-ных. |  |  |
| 84.85. | Одушевлённые и не-одушевлённые имена существительные. | 2 | ОНЗР | Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существи-тельные по вопро-су и значению | Одушевлённые и не-одушевлённые имена существительные | ФИ | Нахождение одушевленных и неодушев-ленных имен существительных. Распреде-ление одушевленных имен существитель-ных по группам с обязательным объяснением значений непонятных слов. |  |  |
| Уметь подбирать синонимы и анто-нимы к одушев-ленным т неоду-шевленным име-нам существитель-ным. | Слова близкие по зна-чению. Слова с проти-воположным значени-ем. |  | Подбор к неодушевленным именам сущест-вительным синонимов и антонимов  |  |  |
| 86. | Развитие речи. | 1 | ОНЗ | Делить текст на смысловые части. Составлять план текста | Изложение художест-венного текста. | ФИ | Делить текст на части, определять тему и ос-новную мысль текста. Озаглавливать его. Пи-сать изложение по составленному плану. |  |  |
| 87. | Контрольный диктант по теме: «Имя суще-ствительное» | 1 | К | Находить в тексте имена существи-тельные. Уметь делать разбор име-ни существитель-ного | Контроль знаний. | к/р | Систематизация знаний школьников об имени существительном |  |  |
| 88. | Работа над ошибками. | 1 | Р | Уметь писать сло-ва с изученными орфограммами. | Коррекция знаний.  | И | Работа над ошибками, допущенными в конт-рольной работе. |  |  |
| 89.90.91.92. | Род имен существи-тельных | 4 | ОНЗР | Уметь определять род имен сущест-вительных. Знать и уметь опреде-лять род имен су-ществительных. Уметь определять окончание в слове.Употреблять в ре-чи имена сущест-вительные с «про-блемным» опреде-лением рода. | Приемы определения рода имен существи-тельных.Распознавание рода су-ществительных в кос-венном падеже Окон-чания имен существи-тельных мужского, женского и среднего рода в единственном числе Род имен существи-тельных. | ФИ | Распределение слов с точки зрения их со-четаемости со словами он мой, она моя, оно, мое. Наблюдение за ролью окончания при определении рода имени существи-тельного . Распре-деление имен сущест-вительных по родам. Вы-явление роли суффиксов в определении рода имени су-ществительного. Выявление значения ка-тегории рода имен существительных при составлении словосочетаний с именами прилагательными. |  |  |
| 93. | Развитие речи. Обучающее изложе-ние. | 1 | ОНЗ | Уметь самостоя-тельно выполнять работу, делать са-мопроверку | Формирование пись-менной речи | И |  |  |  |
| 94.95. | Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существитель-ных женского рода | 2 | ОНЗ | Сопоставлять на-писание имен су-ществительных женского и мужс-кого рода, оканчи-вающихся на шипящую. Разграничи-вать существитель-ные с мягким зна-ком в конце после шипящих и без не-го. | Употребление мягкого знака в существитель-ных женского и мужс-кого рода. | ФИ | Самостоятельная формулировка правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных .Игра «Найди третье лишнее»  |  |  |
|  |  | Р | Три разные роли мягко-го знака в словах.  |  | Уточнение знаний учащихся о роли мягкого знака в конце имен существительных после шипящих . Разграничение случаев употребле-ния мягкого знака. Игра «Волшебные превра-щения слов». Командная игра «Кто больше?». |  |  |
| 96. | Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существи-тельных женского» | 1 | К | Знать изученные правила, приме-нять их при пись-ме. | Контроль знаний. | И | Контроль усвоения изученного материала |  |  |
| 97. | Работа над ошибками. | 1 | Р | Уметь писать сло-ва с изученными орфограммами. | Коррекция знаний.  | И | Работа над ошибками, допущенными в конт-рольной работе. |  |  |
| 98.99.100 | Изменение имен су-ществительных по па-дежам | 3 | ОНЗР | Знать падежи и во-просы к ним.Знать слова-«помощни-ки» при определе-нии падежей и предлоги, упот-ребляемыми с оп-ределенными па-дежами. Уметь определять падеж имени существи-тельного. | Понятия склонения и падежа. Этимология названия падежей.Постановка вопроса к имени существитель-ному. Определение падежа по вопросу и предлогу.Падеж имени существительного. | ФИ | Знакомство детей с алгоритмом определе-ния падежа. Наблюдение за ролью слов-«помощ-ников» и предлогов в определении падежа. Определение падежа имен сущест-вительных в пословицах . Наблюдение за ролью окончаний существительных: слу-жат для связи слов в предложении по смыслу . Наблюдение за верным употреб-лением предлогов с именами существи-тельными. Игра «Помоги автору сказ-ки».Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антони-мов  |  |  |
| 101 | Изменение имен су-ществительных по па-дежам. Именительный падеж. | 1 | ОНЗ | Знать, каким чле-ном предложения являются имена уществительные в именительном па-деже; какие окон-чания могут иметь имена существи-тельные в этом падеже. | Окончания имен суще-ствительных в имени-тельном падеже. | ФИ | Диктант с грамматическим заданием: найти и подчеркнуть имена существительные в имени-тельном падеже, указать их род, выделить окончания. Литературная викторина. |  |  |
| 102 | Изменение имен су-ществительных по па-дежам. Родительный падеж. | 1 | ОНЗ | Знать, как опреде-лить, что имена су-ществительные стоят в Р.п.и какие предлоги употреб-ляются с сущест-вительными в Р.п. | Предлоги,употребля-емые с существитель-ными в родительном падеже. | ФИ | Нахождение в тексте имен существи-тельных в родительном падеже, выделение их окончаний Составление словосочетаний с именами существительными в родитель-ном. Игра «Вернись назад». |  |  |
| 103 | Изменение имен су-ществительных по падежам. Дательный падеж | 1 | ОНЗ | Знать, как опреде-лить, что имя су-ществительное стоит в Д.п. Знать, в каком падеже обычно стоят име-на существитель-ные, называющие адресата. | Алгоритм определения дательного падежа.Имена существитель-ные, называющие адре-сата. | ФИ | Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с вы-бором предлогов. Обязательно выделить окон-чания существительных. Нахождение словосо-четаний с существительными в дательном па-деже в предложениях может быть проведено в форме работы в паре.  |  |  |
| 104 | Изменение имен су-ществительных по падежам. Винительный падеж | 1 | ОНЗ | Уметь определять В.п. имен сущест-вительных по воп-росам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют. | Алгоритм определения винительного падежа.Различия имен сущест-вительных именитель-ного и дательного паде-жей | ФИ | Нахождение имен существительных в вини-тельном падеже в тексте .  |  |  |
| 105106 | Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.. | 2 | ОНЗр | Уметь определять Т.п. имен сущест-вительных по воп-росам и предло-гам. Знать, что та-кое сравнение, для чего оно использу-ется. Уметь приво-дить примеры, когда сравнение выражается име-нем существитель-ным в Т.п. | Алгоритм определения творительного падежа.Окончания имен суще-ствительных в Т.п. Использование сравне-ний в художественной речи. | ФИ | Составление словосочетаний c именами существительными в творительном паде-же. Составление рассказа по опорным словосочетаниям. Поиск сравнений, выра-женных существительными в творитель-ном падеже, в текстах загадок. Замена сравнительных оборотов с союзом как именами существительными в Т.п.  |  |  |
| 107 | Изменение имен су-ществительных по падежам. Предложный падеж. | 1 | ОНЗ | Уметь определять имена существи-тельные в П.п.по вопросам и пред-логам. Уметь на-ходить в тексте имена существи-тельные в П.п. | Алгоритм определения предложного падежа.Значение имен сущест-вительных в П.п. | ФИ | Поиск существительных в предложном падеже в тексте. Выбор нужного предлога, употребля-емого с именем существительным в П. п. Определение значений имен существительных в предложном падеже |  |  |
| 108109 | Изменение имен существительных по падежам (склонение) | 2 | ОНЗР | Уметь определять падеж имени су-ществительного и его окончание. Со-блюдать культуру речи при образова-нии падежных форм имен суще-ствительных, вы-боре нужных пре-длогов и верных вариантов окон-чаний. | Систематизировать зна-ния о склонении имен существительных | ФИ | Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах Составление словосочетаний из предложенных слов . |  |  |
| 110111 | Имя существительное  | 2 | ОНЗР | Уметь определять падеж имени су-ществительного и его окончание. Со-блюдать культуру речи при образова-нии падежных форм имен суще-ствительных, вы-боре нужных предлогов и верных ва-риантов оконча-ний Уметь делать устный и письмен-ный разбор имени существительного как части речи. | Формировать умение определять падеж име-ни существительного и его окончание; разви-вать культуру речи при образовании падежных форм имен существи-тельных. Разбор имени существительного как части речи. | ФИ | Работа с упражнениями, ориентирован-ными на формирование умения определять падеж имени существительного. Разграни-чение имен существительных в именитель-ном и винительном падеже ; составление предложений с именем существительным в заданном падеже. Наблюдение за порядком оформления письменного разбора. Устный и письменный разбор имен существитель-ных Исправление ошибок, допущенных при разборе имен существительных Са-мостоятельное или комментированное спи-сывание текста с грамматическим задани-ем |  |  |
| 112 | Проверочная работа по теме: «Имя существительное» | 1 | К | Уметь самостоя-тельно выполнять работу, делать са-мопроверку | Проверить уровень усвоения знаний по теме «Имя существительное». | п/р |  Письменное выполнение заданий из рубрики «Проверь себя» со с. 85 учебника. |  |  |
| 113 | ***Контрольный дик-тант по теме: «Имя существительное»*** | 1 | к/р | Контроль усвоения изученного материала |  |  |
| 114 | Работа над ошибками. | 1 | Р | Уметь писать сло-ва с изученными орфограммами. | Провести работу над ошибками в определе-нии грамматических категорий имен сущест-вительных, в написании мягкого знака после шипящих в конце имен существительных женского рода. | ФИ | Коллективная работа над ошибками, допу-щенными в контрольной работе. Измене-ние имени существительного. Командная игра «Выбери свое слово». Распредели-тельный диктант. Карточки с индивиду-альным заданием. |  |  |
| 115116 | Местоимение. | 2 | ОНЗР | Знать об основной функции местои-мений — заменять другие слова в предложении. Уметь верно использо-вать местоимения в речи. Знать об основной функции местоимений — заменять другие слова в предложе-нии. Уметь верно использовать мес-тоимения в речи научить школьни-ков видеть и исп-равлять ошибки в употреблении ме-стоимений. | Основная функция мес-тоимений. | ФИ | Выяснение роли местоимения как средст-ва, позволяющего избежать повторов в тексте. Выбор местоимений в зависимости от рода заменяемого имени существитель-ного. Нахождение местоимений в загадках. Наблюдение за употреблением местоиме-ний в диалоге. Запись под диктовку место-имений с предлогами: к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них. Исправление некорректного в речевом отношении текста. |  |  |
| 117118119 | Глагол как часть речи. | 3 | ОНЗР | Знать о словах, обозначающих действия предме-тов, их роль в ре-чи. Уметь ставить вопросы к словам действиям. Знать о словах, обознача-ющих действия предметов, их роль в речи. Уметь ставить вопросы к словам действиям. | Глагол среди других частей речи. Разбор предложения по членам. | ФИ | Распределение глаголов по группам. Выпи-сывание глаголов из ряда однородных слов: объяснение значения многозначных глаголов в тексте, подбор к ним синони-мов; подбор антонимов к данным глаго-лам; замена данных фразеологизмов сино-нимичными глаголами . Определение синтаксической функции глаголов .Вывод о роли глаголов в предложении учащиеся  |  |  |
| 120121122 | Изменение глаголов по временам. | 3 | ОНЗР | Знать, как могут изменяться глаго-лы. как можно оп-ределить время глагола; когда ис-пользуются гла-голы каждого из времен. | Изменение глаголов по временам; определение времени глагола по вопросу. | ФИ | Изменение глаголов по временам с помо-щью вопросов . Поиск глаголов в тексте, выписывание их с указанием вопросов и времени каждого глагола. Наблюдение за особенностями употребления глаголов, стоящих в разных временных формах, состав-ление предложений на заданную тему с глаголами, стоящими в определенной временной форме . Задание повышенной сложности — распределение глаголов по временам, составление с ними предложе-ний . |  |  |
| 123 | Глаголы настоящего времени. | 1 | ОНЗ | Знать, что обозна-чает глагол в нас-тоящем времени; какие глаголы не могут употребля-ться в настоящем времени. Знать, когда происходит действие, обозна-чаемое глаголом в настоящем време-ни? | Образование формы глаголов настоящего времени по образцу.Возможность употреб-ления глаголов в насто-ящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает. | ФИ | Наблюдение за изменением глаголов в на-стоящем времени . Образование форм гла-гола в настоящем времени по образцу По-иск глаголов в настоящем времени в скоро-говорках и проведение конкурса «Кто быстрее и четче?» Составление рассказа по данным вопросам .Исправление ошибок, допущенных при употреблении глаголов в речи . Изменение текста, связанное с изме-нением временной формы глаголов в нем . |  |  |
| 124125 | Глаголы прошедшего времени. | 2 | ОНЗР | Уметь находить глагол в прошед-шем времени по вопросу. Знать, какие действия называют глаголы в прошедшем вре-мени, на какие во-просы они отвеча-ют.  | Прошедшее время гла-гола.Изменение глаголов в прошедшем времени.Родовые окончания глаголов в прошедшем времени | ФИ | Поиск глаголов в прошедшем времени в загадках , в стихотворном отрывке .. Обра-зование форм глаголов в прошедшем вре-мени по образцу, выделение суффикса-л Наблюдение за изменением по родам гла-голов в прошедшем времени в единствен-ном числе. |  |  |
| 126127 | Глаголы будущего времени. | 2 | ОНЗР | Знать, что обозна-чают глаголы в бу-дущем времени; от каких глаголов форму будущего времени надо образовывать с помо-щью вспомога-тельного глагола буду.Образовы-вать глагольные формы будущего времени. | Будущее время глаголаФорма будущего времени. | ФИ | Наблюдение за разными способами обра-зования форм будущего времени от гла-голов разного вида Образование форм бу-дущего времени от данных глаголов Поиск глаголов в будущем времени в пословицах Выполнение упражнений, ориентирован-ных на формирование умения ставить гла-гол в форму будущего времени. Определе-ние времени глаголов в стихотворении-путанице..  |  |  |
| 128129130 | Неопределенная форма глагола | 3 | ОНЗР | Уметь ставить во-просы к глаголу и распознавать гла-голы, отвечающие на вопросы *что делать? что сде-лать?* | Ознакомить с неопреде-ленной формой глагола. | ФИ | Нахождение начальной формы для каж-дого из данных.Распределение глаголов в неопределенной форме в группы по вопро-сам что делать? И что сделать? Выделение суффиксов данных глаголов. Составление видовых пар глаголов (называют похожие действия, но отвечают на разные вопросы. Выявление значения частицы Наблюдение за ролью частицы не в пословицах и в за-гадках.  |  |  |
| 131 | Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопре-деленная форма гла-гола | 1 | ОНЗ | Знать граммати-ческую природу изменения глаго-лов по числам, значение категории числа глаголов.Знать граммати-ческую природу изменения глаго-лов по числам, значение категории числа глаголов. | Изменение глаголов по числамОкончания глаголов. Роль окончаний при изменении глаголов по числам. | ФИ | Определение числа и времени глаголов в предложениях . Обратить внимание на то, что безударные окончания глаголов — это орфограмма. Изменение предложений в связи с изменением формы глаголов. Из-менение текста в связи с изменением числа глаголов в нем  |  |  |
| 132133 | Изменение глаголов по числам | 2 | ОНЗР |  |  |
| 134 | Развитие речи. Обучающее изложе-ние. | 1 | ОНЗ | Уметь самостоя-тельно выполнять работу, делать самопроверку | Изложение по тексту | И | Формирование письменной речи |  |  |
| 135 | Развитие речи. Сочи-нение . | 1 | ОНЗ | Сочинение по теме. | И |  |  |
| 136137138 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 3 | ОНЗР | Уметь находить глагол в прошед-шем времени по вопросу. Знать, какие действия называют глаголы в прошедшем вре-мени, на какие во-просы они отвеча-ют, какой суф-фиксесть у гл. в пр. времени. | Прошедшее время глаголаИзменение глаголов в прошедшем времени.Родовые окончания глаголов в прошедшем времени | ФИ | Наблюдение за изменением по родам гла-голов в прошедшем времени в единствен-ном числе. Составление предложений из данных слов при работе в паре. Самостоя-тельная работа с текстом . Игра «Помоги герою сказки»  |  |  |
| 139140 | НЕ с глаголами | 2 | ОНЗР | Знать, для чего употребляется ча-стица не, как она пишется с глагола-ми.Знать, для чего употребляется ча-стица не, как она пишется с глаго-лами. | Частица не с глаголамиПравило написания гла-голов с отрицательной частицей | ФИ | Выявление значения частицы не. Наблюде-ние за ролью частицы не в пословицах и в загадках Исправление ошибок в написании частицы не и ее употреблении в тексте.Ис-правление содержания текста путем добав-ления частицы не там, где это необходимо  |  |  |
| 141 | Глагол | 1 | ОНЗ | Определять грам-матические приз-наки глаголов (время и число). Ис-пользовать гра-мотно нужные формы глаголов в уст-ных высказывани-ях и в письменной речи. | Делать разбор глагола как части речи | Ф | Систематизация знаний детей о глаголе по плану, предложенному Самоваровым, на с.130 учебника. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола. |  |  |
| 142 | ***Контрольный диктант по теме: «Глагол»*** | 1 | К | Уметь самостоя-тельно делать са-мопроверку, исп-равлять ошибки. | Контроль знаний | к/р | Работа по заданиям и вопросам из раздела «Проверь себя»  |  |  |
| 143 | Работа над ошибками. | 1 | Р | Умение работать над ошибками самостоятельно и коллективно. | Работа над ошибками | И | Коллективная работа над ошибками, до-пущенными в контрольной работе: опреде-ление времени глагола, определение рода глагола в прошедшем времени. |  |  |
| 144 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | ОНЗ | Знать какая часть речи называется именем прилага-тельным; какие признаки предме-та могут называть имена прилага-тельные. | Общее значение прила-гательных, вопросы. | Ф | Актуализация знаний учащихся об основных признаках имени прилагательного как части речи при выборе наиболее точного ответа на данный вопрос. Игра «Кто больше?» Конкре-тизация и расширение понятия «признак пред-мета»  |  |  |
| 145146147148 | Имя прилагательное.. | 4 | ОНЗР | Уметь классифи-цировать имена прилагательные по значению; по-нимать роль имен прилагательных в речи. | Словосочетания с име-нем прилагательным | ФИ | Определение роли имен прилагательных в речи, определение типа текстов, в которых наиболее часто используются имена прилагательные. |  |  |
| 149150 | Изменение имен при-лагательных по родам и числам | 2 | ОНЗР | Уметь находить в предложении имя существительное, от которого зави-сит имя прилага-тельное, и верно ставить вопрос от существительно-го к прилагатель-ному. | Род имени прилагатель-ного. Число имени прилагательного. | ФИ | Наблюдение за согласованием имен при-лагательных с именами существительны-ми, за изменением окончаний прилагатель-ных при согласовании с существительны-ми разных родов. Нахождение в предложе-ниях-загадках словосочетаний из имен существительных и прилагательных . |  |  |
| 151 | Изменение имен при-лагательных по родам и числам | 1 | ОНЗ | Знать, что имена прилагательные изменяются по числам только после изменения числа имени существительного | Наблюдение за изменением имен прилагатель-ных по числам. Выписывание словосочетаний прилагательных с существительными с обяза-тельным указанием вопроса, на который отве-чает имя прилагательное, определением его рода и числа (после определения рода и числа имени существительного).  |  |  |
| 152153 | Изменение имен при-лагательных по чис-лам | 2 | ОНЗР | Уметь определять, какое окончание следует написать у имени прилага-тельного. Умение орфографически верно записывать безударные окон-чания прилагател-ьных. | Число имени прилага-тельного. | ФИ | Знакомство учащихся с изменением имен прилагательных по падежамЗакрепить навык определения числа, рода и падежа имени прилагательного |  |  |
| 154 | Изменение имен при-лагательных по родам, числам и падежам | 1 | Р |
| 155 | Развитие речи. Сочинение - описание. | 1 | ОНЗ | Знать алгоритм проверки безу-дарных окончаний имен прилагатель-ных по оконча-нию вопроса. Знать, у каких имен прилагатель-ных окончание не совпадает с окон-чанием вопроса. | Сочинение | ИФ | Образовывать имена прилагательные от имен существительных с помощью данных суффик-сов и составление с получившимися словами предложений, объяснение написания оконча-ний имен прилагательных в поэтическом текс-те, работа с олицетворением, составление рас-сказа по рисунку с использованием опорных словосочетаний. |  |  |
| 156157 | Изменение имен при-лагательных по родам, числам и падежам | 2 | Р |
| 158 | Имя прилагательное  | 1 | Р | Уметь классифи-цировать имена прилагательные по значению; по-нимать роль имен прилагательных в речи. | Имя прилагательное  | И |  |  |
| 159 | Обучающее изложение по теме: «Имя прила-гательное» | 1 | Р |  |  | И |  |  |  |
| 160 | Контрольный дик-тант по теме: «Имя прилагательное» | 1 | К | Знать основные единицы языка и речи. Знать основ-ные особенности текста и предло-жения, отличия текста от предл-ожения. | Контрольная работа. Систематизация знаний детей о частях речи. | к/р | Работа по заданиям и вопросам из рубрики «Проверь себя» со с. 161 учебника в устной форме с написанием диктанта с грамматичес-ким заданием. |  |  |
| 161 | Работа над ошибками. | 1 | Р | Уметь самостоя-тельно работать над ошибками. Уметь отвечать на вопросы, устно и письменно объяс-нять правописа-ние орфограмм. | Беседа «Что нового я узнал о русском язык е в третьем классе» | И | Коллективная работа над ошибками, допу-щенными в контрольной работе: задание: ответить на вопрос: «Можем ли мы зара-нее определить род и число имен прилага-тельных, которые будут согласовываться со следующими именами существитель-ными задание: записать предложения, дополнить их именами прилагательными, объяснить выбор окончания каждого име-ни прилагательного. задание: составить словосочетания с каждым изданных имени прилагательных так, чтобы оно было упот-реблено в разных родах, в разном числе. |  |  |
| 162163164 | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | 3 | ОНЗР | Уметь оформлять предложение на письме. Разграни-чивать слова и предложения. Пони-мать значение правильного оформ-ления границ предложения. Разли-чать предложения по типу высказы-вания, уметЬ сос-тавлять предложе-ния к заданной коммуникативной ситуации  | Различие между словом и предложением. Типы предложения по цели высказывания и по ин-тонации.Анализ разных групп предложений, выясне-ние, какая группа явля-ется текстом.  | Ф | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной фор-меУметь с достаточной полнотой и точнос-тью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с граммати-ческими и синтаксическими нормами род-ного языка, современных средств комму-никации.Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где вы-делены существенные характеристики объекта. |  |  |
| 165 | Повторение изучен-ных орфограмм. | 1 | ОНЗ | Уметь определять части речи, напи-сание орфограмм | Повторение изученного за год | Ф | Закрепить навык написания изученных орфограмм |  |  |
| 166 | Обобщение навыка ра-боты со словом, пред-ложением, текстом. | 1 | Р | Закрепить навык работы со словом, предложением, текстом. |
| 167 | Обобщение морфоло-гических разборов. | 1 | Р | Выполнять дейст-вий по алгоритму. |
| 168 | Итоговый контроль-ный диктант за 3 класс | 1 | К | Знать изученные правила, приме-нять их при пись-ме. | Контроль знаний. |  | Контроль усвоения изученного материала |  |  |
| 169 | Работа над ошибками. | 1 | Р | Уметь писать сло-ва с изученными орфограммами. | Коррекция знаний.  |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |  |
| 170 | Обобщающий урок. Игра «По океану ре-чи» | 1 | Р |  | Создать положитель-ную мотивацию к даль-нейшему изучению языка. |  | Систематизировать изученный в 3 классе материал по всем разделам учебника; за-крепить навык написания изученных ор-фограмм. |  |  |