**Технологическая карта по литературному чтению в 1 классе.  
Тема: Слово и предложение  
  
Учитель начальных классов Хлямина С.Ж, МБОУ «СОШ №18» г.Астрахани  
  
Класс: 1 «ж»  
  
Предмет: литературное чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Слово и предложение** |
| **Педагогическая цель** | Способствовать формированию у учащихся представления о том, что предложение состоит из слов; создать условия для определения количества слов в предложении, развития умения составлять схемы предложений |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Выделяют слова из предложения; различают слово и предложение, слово и обозначаемый им предмет; определяют значение слова; графически изображают слова в составе предложения |
| **Личностные результаты** | Выражают интерес к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию (содержание сказки), необходимую для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют синтез как составление целого из частей (называют нарисованные орудия труда одним словом – инструменты).  ***Коммуникативные:*** составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Слово, предложение |
| **Образовательные ресурсы** | Нарисованные персонажи сказки «Репка» |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой  на урок* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку.  – Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло?  – Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь – за работу! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  Отвечают на вопрос учителя, выполняют движения | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **II. Постановка учебной задачи.**  *обеспечение мотивации и принятия учащимися цели* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Из чего состоит наша речь?  – Сегодня мы узнаем, из чего состоят предложения, а поможет нам в этом русская народная сказка «Репка» | – Наша речь состоит  из предложений.  Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *и отношений в объеме изучения*  1. Предложение состоит из слов. Работа с сюжетным рисунком к сказке «Репка» (учебник, с. 7)  2. Составление предложений по схемам (учебник, с. 7) |  | – Предложение можно записать в виде схемы. По схеме можно узнать, сколько в предложении слов. Каждое отдельное слово обозначается полоской.    Одна полоска обозначает одно слово. В нашей схеме три полоски, значит, в предложении три слова.  – Как вы думаете, почему первое слово в предложении обозначено не просто полоской, а полоской с черточкой впереди?  – Как можно узнать, что предложение закончено? | – Это начало предложения.  – В конце предложения ставится точка | творчеству русского народа |  |
| Физкультминутка для глаз | Коллективная.  Практический | Ах, как долго мы читали,  Глазки у ребят устали  *(поморгать глазами).*  Посмотрите все в окно  *(посмотреть влево-вправо)*,  Ах, как солнце высоко  *(посмотреть вверх.).*  Мы глаза сейчас закроем  *(закрыть глаза ладошками)*,  В классе радугу построим, | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Фронтальный.  Правильное выполнение упражнений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Вверх по радуге пойдем  *(посмотреть по дуге вверх, вправо и вверх – влево)*,  Вправо, влево повернем,  А потом скатимся вниз  *(посмотреть вниз)*,  Жмурься сильно, но держись.  *(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)* |  |  |  |
|  | Коллективная.  Словесный.  Работа с иллюстрациями и схемами предложений, рассказ учителя | – Соотнесите схемы с рисунками. Составьте предложения по схемам. Как надо произнести последнее предложение? Почему?  Вытянул репку!  В этом предложении всего два слова, поэтому они обозначены двумя полосками.    Предложение произносится радостно, взволнованно, с повышением голоса. В таких случаях в конце предложения ставится не точка, а восклицательный знак. Его можно видеть в конце схемы данного предложения | С помощью учителя дети составляют схемы предложений по оставшимся рисункам.  – Выросла репка большая.  – Позвал дед бабку.  – Позвала бабка внучку.  – Позвала внучка Жучку.  – Позвала Жучка кошку.  – Позвала кошка мышку | Составляют простейшие предложения и моделируют их с помощью схем. Составляют предложения по заданным схемам. «Читают» предложения по схемам | Коллективный.  Составление предложений по схемам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Пословицы о труде | Индивидуальная.  Словесный.  Рассказ пословиц | – Расскажите пословицы  о труде и трудолюбии, которые вы подготовили к уроку с родителями | Рассказываю пословицы о труде и трудолюбии *(см. Приложение)* | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в дополнительной литературе, интернет-ресурсах | Индивидуальный.  Рассказ пословиц |
| 2. Работа с пословицей «Берись дружно, не будет трудно» (учебник, с. 6). | Фронтальная.  Проблемный.  Работа с пословицей | – Прочитайте текст под знаком (для читающих детей): «Берись дружно, не будет трудно».  – Подумайте, почему так говорят? | Читают текст дети, отвечают на вопрос учителя | Оформляют свои мысли в устной форме | Индивидуальный.  Дифференцированное задание (чтение) |
| 3. Работа с рисунком. Инструменты | Фронтальная.  Практический.  Работа с рисунком | – Что изображено на рисунке?  – Как назвать одним словом предметы? | – Лопата, грабли, ножницы, пила (ножовка), молоток.  – Инструменты | Осуществляют синтез как составление целого из частей | Фронтальный.  Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | На болоте две подружки,  Две зеленые лягушки,  Утром рано умывались,  Полотенцем растирались.  Ножками топали.  Ручками хлопали.  Вправо, влево наклонялись  И обратно возвращались.  Вот здоровья в чем секрет.  Всем друзьям физкультпривет! | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Рефлексивно-оценочный**  *Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чем полезным занимались на уроке?  – Какие знания помогли нам?  – Что особенно понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Спасибо за урок. | Отвечают на вопросы учителя | Осмысливают свою деятельность, осуществляют итоговый контроль | Фронтальный.  Устные ответы |