**Технологическая карта по литературному чтению в 1 классе.
Тема: Слово и предложение

Учитель начальных классов Хлямина С.Ж, МБОУ «СОШ №18» г.Астрахани

Класс: 1 «ж»

Предмет: литературное чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Слово и предложение** |
| **Педагогическая цель** | Способствовать формированию у учащихся представления о том, что предложение состоит из слов; создать условия для определения количества слов в предложении, развития умения составлять схемы предложений |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Выделяют слова из предложения; различают слово и предложение, слово и обозначаемый им предмет; определяют значение слова; графически изображают слова в составе предложения |
| **Личностные результаты** | Выражают интерес к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.***Познавательные:*** *общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию (содержание сказки), необходимую для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют синтез как составление целого из частей (называют нарисованные орудия труда одним словом – инструменты).***Коммуникативные:*** составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Слово, предложение |
| **Образовательные ресурсы** | Нарисованные персонажи сказки «Репка» |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная.Словесный.Беседа | *Приветствие учащихся.*– Проверим готовность к уроку.– Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло?– Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь – за работу! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.Отвечают на вопрос учителя, выполняют движения | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **II. Постановка учебной задачи.***обеспечение мотивации и принятия учащимися цели* | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Из чего состоит наша речь?– Сегодня мы узнаем, из чего состоят предложения, а поможет нам в этом русская народная сказка «Репка» | – Наша речь состоит из предложений.Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *и отношений в объеме изучения*1. Предложение состоит из слов. Работа с сюжетным рисунком к сказке «Репка» (учебник, с. 7)2. Составление предложений по схемам (учебник, с. 7) |  | – Предложение можно записать в виде схемы. По схеме можно узнать, сколько в предложении слов. Каждое отдельное слово обозначается полоской.Одна полоска обозначает одно слово. В нашей схеме три полоски, значит, в предложении три слова.– Как вы думаете, почему первое слово в предложении обозначено не просто полоской, а полоской с черточкой впереди?– Как можно узнать, что предложение закончено? | – Это начало предложения.– В конце предложения ставится точка | творчеству русского народа |  |
| Физкультминутка для глаз | Коллективная.Практический | Ах, как долго мы читали,Глазки у ребят устали*(поморгать глазами).*Посмотрите все в окно*(посмотреть влево-вправо)*,Ах, как солнце высоко*(посмотреть вверх.).*Мы глаза сейчас закроем*(закрыть глаза ладошками)*,В классе радугу построим, | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Фронтальный.Правильное выполнение упражнений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Вверх по радуге пойдем*(посмотреть по дуге вверх, вправо и вверх – влево)*,Вправо, влево повернем,А потом скатимся вниз*(посмотреть вниз)*,Жмурься сильно, но держись.*(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)* |  |  |  |
|  | Коллективная.Словесный.Работа с иллюстрациями и схемами предложений, рассказ учителя | – Соотнесите схемы с рисунками. Составьте предложения по схемам. Как надо произнести последнее предложение? Почему?Вытянул репку!В этом предложении всего два слова, поэтому они обозначены двумя полосками.Предложение произносится радостно, взволнованно, с повышением голоса. В таких случаях в конце предложения ставится не точка, а восклицательный знак. Его можно видеть в конце схемы данного предложения | С помощью учителя дети составляют схемы предложений по оставшимся рисункам.– Выросла репка большая.– Позвал дед бабку.– Позвала бабка внучку.– Позвала внучка Жучку.– Позвала Жучка кошку.– Позвала кошка мышку | Составляют простейшие предложения и моделируют их с помощью схем. Составляют предложения по заданным схемам. «Читают» предложения по схемам | Коллективный.Составление предложений по схемам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Закрепление знаний и способов действий.**1. Пословицы о труде | Индивидуальная.Словесный.Рассказ пословиц | – Расскажите пословицы о труде и трудолюбии, которые вы подготовили к уроку с родителями | Рассказываю пословицы о труде и трудолюбии *(см. Приложение)* | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в дополнительной литературе, интернет-ресурсах | Индивидуальный.Рассказ пословиц |
| 2. Работа с пословицей «Берись дружно, не будет трудно» (учебник, с. 6).  | Фронтальная.Проблемный.Работа с пословицей | – Прочитайте текст под знаком (для читающих детей): «Берись дружно, не будет трудно».– Подумайте, почему так говорят? | Читают текст дети, отвечают на вопрос учителя  | Оформляют свои мысли в устной форме | Индивидуальный.Дифференцированное задание (чтение) |
| 3. Работа с рисунком. Инструменты | Фронтальная.Практический.Работа с рисунком | – Что изображено на рисунке?– Как назвать одним словом предметы? | – Лопата, грабли, ножницы, пила (ножовка), молоток.– Инструменты | Осуществляют синтез как составление целого из частей | Фронтальный.Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | На болоте две подружки,Две зеленые лягушки,Утром рано умывались,Полотенцем растирались.Ножками топали.Ручками хлопали.Вправо, влево наклонялисьИ обратно возвращались.Вот здоровья в чем секрет.Всем друзьям физкультпривет! | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Рефлексивно-оценочный***Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Чем полезным занимались на уроке?– Какие знания помогли нам?– Что особенно понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?– Спасибо за урок. | Отвечают на вопросы учителя | Осмысливают свою деятельность, осуществляют итоговый контроль | Фронтальный.Устные ответы |