Технологическая карта по обучению грамоте

 **Тема: Звуки [т], [т']. Письмо строчной и и заглавной букв *Т,т.***

Учитель начальных классов Хлямина С.Ж, МБОУ «СОШ №18» г.Астрахани

[Год]

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звуки [т], [т']. Письмо строчной и и заглавной букв *Т,т. (2ч)***Изучение и первичное закрепление новых знаний.Комплексное применение знаний и способов действий | Формирование навыка плавного слогового чтения.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художниковСравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов | 2 | 1. Формулирование первой части задачи урока, связанной с изучением сказки, учителем.
2. Рассматривание материалов в «Азбуке» (А1 – с. 52-54). Обзор учебного материала. Определение задачи урока.
3. Рассказ учителя о А.С. Пушкине.
4. Конкурс на лучшего знатока стихотворений А.С. Пушкина.
5. Чтение стихотворного отрывка (А1 – с. 52).
6. Повторение изученного материала о гласных и согласных звуках
7. Изучение звуков [т], [т'] и буквы Т по схеме (А1 – с. 53). Работа над звуками и буквами, слого-звуковыми схемами (А1 – с. 53).
8. Знакомство с графическим обликом буквпри помощи электронного приложения (ЭП), материалов «Азбуки» (А1 – с.53).
9. Выполнение заданий на поиск изученной буквы в текстах (А1 – с.52-53), в задании из электронного приложения (ЭП).
10. Выполнение заданий на стр. 54 «Азбуки» (А1 – с.54).
11. Составление рассказа (А1 – с.56-57).
12. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя.
13. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.
14. Самооценка учащимися своей деятельности.
 | 1. Формулирование первой части задачи урока, связанной с изучением сказки, учителем.
2. Рассматривание материалов в «Прописях» (П2 – с. 20). Обзор учебного материала. Определение задачи урока.
3. Тренировка в написании буквы строчной **т. (**П2 – с. 20). Использование электронного приложения (ЭП).
4. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя.
5. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.
6. Самооценка учащимися своей деятельности в верхней части «Прописи» на с.20.
 | **Выделяет** новые звуки в процессе слого-звукового анализа. **Характеризует** выделенные звуки, **сравнивает** их по твёрдости-мягкости. **Слышит и различает** новые звуки в словах. **Соотносит** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывает из букв** разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.**Определяе**т место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносит** все изученные буквы со звуками. **Сравнивает, группирует и классифицирует** все изученные буквы.**Читает** слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. **Ориентируется** на букву гласного при чтении слогов-слияний. **Составляет** слоги-слияния. **Добавляет** слоги до слова (*то — лото, ти — дети* и т.п.).**Читает** текст вслух. **Читает** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Соотносит** текст и картинки. **Определяет** основную мысль текста. **Озаглавливает** текст.**Подбирает** слова, противоположные по значению.**Пишет** буквы *Т, т* в соответствии с образцом. **Пишет** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно **записывает** имена собственные.**Составляет** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, **записывает** его под руководством учителя.**Работает в паре**: **задает** друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно **слушает** друг друга, внятно и чётко **дает полный ответ** на заданный вопрос, **оценивает** ответ товарища в доброжелательной форме. **Использует** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Ответы детей на систему вопросов по предыдущему материалу и материалу урока.Результаты упражнения на элементов букв (П2 – с. 20)Результаты наблюдений учителя.Качество ответов при подведении итогов.Результаты самооценочной деятельности учащихся. |
| **Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т,т. Письмо слов и слогов с буквами *Т,т. (2ч)*** |
| Закрепление новых знаний и освоение способов действий | Формирование навыка плавного слогового чтения.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художниковСравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта.Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов | 2 | 1. Обращение детей к необходимости закрепления материала. Знакомство с новым видом урока: урока закрепления.
2. Рассматривание материалов в «Азбуке» (А1 – с. 55-57). Обзор учебного материала. Определение задачи урока.
3. Повторение изученного материала.
4. Тренировка в чтении слов (А1 – с. 56).
5. Работа над многозначностью слов (А1 – с. 55).
6. Работа над омографами (А1 – с. 57)
7. Работа над использованием заглавной буквы (А1 – с. 55-57).
8. Анализ ленты букв (А1 – с.57): местоположение буквы **Т** на ней. Сравнение местоположения букв**.**
9. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя.
10. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.
11. *Самооценка уч.*
 | 1. Обращение детей к необходимости закрепления материала. Знакомство с новым видом урока: урока закрепления.
2. Рассматривание материалов «Прописях» (П2 – с. 21). Обзор учебного материала. Определение задачи урока.
3. Тренировка в написании заглавной буквы **Т (**П2 – с. 21). Использование электронного приложения (ЭП).
4. Тренировка в написании предложений с заглавными буквами (П2 – с. 22). Использование электронного приложения (ЭП).
5. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя.
6. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.
7. Самооценка учащимися своей деятельности в верхней части «Прописи» на с.22.
 | **Выделяет** новые звуки в процессе слого-звукового анализа. **Характеризует** выделенные звуки, **сравнивает** их по твёрдости-мягкости. **Слышит** и **различает** новые звуки в словах. **Приводит** примеры слов с новыми звуками.**Выделяет** новые звуки в процессе слого-звукового анализа. **Характеризует** выделенные звуки, **сравнивает** их по твёрдости-мягкости. **Слышит** и **различает** новые звуки в словах. **Приводит** примеры слов с новыми звуками.**Составляет** рассказ на основе опорных слов. **Объясняет** употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей). **Пишет** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | Ответы детей на систему вопросов по предыдущему материалу и материалу урока.Результаты упражнения на написание букв (П2 – с.20)Результаты наблюдений учителя.Качество ответов при подведении итогов.Результаты самооценочной деятельности учащихся. |