**Технологическая карта урока**

**ТЕМА: НАШИ ПАЛЬЧИКИ ИГРАЮТ**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ХЛЯМИНА С.Ж, МБОУ «СОШ №18» Г.АСТРАХАНИ**

[Год]

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для выявления уровня развития ручной моторики (кинетической основы движений) |
| **Тип урока** | Постановочный, диагностика |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Самостоятельно выполняют задания и упражнения на развитие ручной моторики («Покажи пальчики», «Крестики», «Игра на рояле», «Кулак – ребро – ладонь», «Пальчики здороваются»); овладевают первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; используют мотивацию к творческому труду, к работе на результат |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку.  ***Познавательные:*** самостоятельно выполняют задания и упражнения на развитие ручной моторики («Покажи пальчики», «Крестики», «Игра на рояле», «Кулак – ребро – ладонь», «Пальчики здороваются»); используют речевые средства для решения коммуникативных задач; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, строят рассуждения.  ***Коммуникативные:*** слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Сила и выносливость пальцев рук – залог успешной деятельности; упражнения: «Покажи пальчики», «Крестики», «Игра на рояле», «Кулак – ребро – ладонь», «Пальчики здороваются»; правила речевого этикета в ситуациях общения, ручная моторика, мелкие мышцы пальцев рук |

**Технологическая карта урока 1  
Тема: Наши пальчики играют**

**Учитель начальных классов Хлямина С.Ж, МБОУ «СОШ №18» г.Астрахани***Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **ресурсы** | 1. *Развитие* мелкой моторики и речи у детей 3–7 лет : диагностический журнал / авт.-сост. Н. Л. Стефанова. – Волгоград : Учитель, 2012.  2. Предметные картинки с изображениями козы, работающего кузнеца.  3. Сигнальные карточки (красного и синего цветов).  4. Аудиозапись р.н.м. «Во кузнице…» |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы,  методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная, индивидуальная | *Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.  Учитель проверяет готовность к уроку. Читает стихотворение:*  Раз, два – выше голова,  Три, четыре – руки шире,  Пять, шесть – тихо сесть | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок | Внимательно  слушают, дают внутреннюю установку на урок | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку |
| **II. Контрольно-диагностический** | Фронтальная; беседа;  словесный | *Учитель читает текст стихотворения, сопровождая его движениями:*  У девочек и мальчиков  На руке пять пальчиков:  Палец большой – парень с душой,  Палец указательный – господин влиятельный,  Палец средний – тоже не последний.  Палец безымянный – с колечком ходит чванный,  Пятый – мизинец, принес вам гостинец.  – Сколько у человека пальцев на руке? | Отвечают  на вопросы:  *– Пять.* | Внимательно  слушают, формулируют ответы на вопросы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Скажите, как зовут каждый пальчик? Покажите свои пальчики.  – Пальчики должны уметь трудиться. Это важно для того, чтобы успешно заниматься различными  видами продуктивной деятельности.  – Сегодня на уроке мы проверим, насколько ваши пальчики готовы к серьезной работе | *– Большой, указательный, средний, безымянный, мизинец* |  |  |
| 1. Выполнение упражнения «Покажи пальчики» | Фронтальная, индивидуальная, парная; наглядно-демонстрационный, практический | *Учитель загадывает загадку:*  Подойди ко мне поближе:  Малыша я не обижу.  Поиграй со мной минутку,  Я бодаюсь только в шутку!\*  *Учитель демонстрирует предметную картинку  с изображением козы.*  – Оказывается, вы можете сделать «козу» из пальцев рук.  *Учитель дает указания к выполнению упраж- нения:*  – Положите руки перед собой, сжав кисти рук  в кулак. Одновременно вытяните указательный  палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук.  – Наверное, часто родители, забавляясь с вами,  играли в «козу». Предлагаю вам поиграть в игру «Идет коза рогатая» | Отгадывают  загадку. *(Коза.)*  Рассматривают предметную картинку с изображением козы.  Выполняют упражнение | Слушают, анализируют содержание загадки,  проводят ассо- циации, рассматривают картинку с изображением козы.  Строго следуют инструкции учителя, самостоятельно выполняют движения: поочередное и совместное вытягивание указательного пальца и мизинца правой (левой) руки | Индивидуальный. Выполнение диагностического упражнения. Заполнение индивидуальной «карты знаний»: (отметить объем движений *(полный, неполный)*, темп выполнения *(нормальный, медленный, быстрый)*, актив-ность *(нормальная, заторможенная, двигательное беспокойство),* коор- динацию движений *(нормальная, некоординированные движения)*, способность |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Игра «Идет коза рогатая».  *Учащиеся разворачиваются лицом друг к другу. Каждый из сидящих в паре учеников поочередно делает из пальцев рук «козу», точно следуя порядку выполнения движений. Те ученики, которые сделали «козу», повторяют слова учителя, сопровождая текст движениями:*  «Идет коза рогатая за малыми ребятами (девча- тами)».  *Затем начинает водить возле сидящего напротив  ученика «рогами»:*  «Забодаю, забодаю, забодаю!»  *Произносит слова быстро, «бодая» ученика,  сидящего напротив* | Выполняют  движения физкультминутки | Взаимодействуют друг с другом в процессе игрового общения | к переключению движений (см.  Приложение 1) |
| 2. Выполнение упраж- нения «Крес- тики» | Фронтальная, индивидуальная; практический | – Следующее упражнение называется «Крестики».  *Учитель дает указания к выполнению упражнения:*  – Положите руки перед собой тыльной стороной ладони вниз. Поместите указательный палец на средний, а потом наоборот, сначала на правой руке,  а затем на левой | Выполняют упражнение | Внимательно  слушают, строго следуют инструкции учителя, самостоятельно выполняют движения: поочеред-ное наложение указательного пальца на средний на правой,  затем на левой  руке | Индивидуальный. Выполнение диагностического упражнения. Заполнение индивидуальной «карты знаний» (критерии оценивания результатов – см. упражнение 1 в Приложении 1) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Выполнение упраж-нения «Игра  на рояле» | Фронталь-ная, индивидуальная; практический | *Учитель дает указания к выполнению упражнения:*  – Положите руки перед собой тыльной стороной  ладони вниз. Поочередно сгибайте и разгибайте пальцы правой и левой руки, начиная с большого,  затем с мизинца | Выполняют упражнение | Внимательно  слушают, строго следуют инст- рукции учителя, самостоятельно выполняют  движения: поочередное сгибание и разгибание пальцев правой и левой руки, начиная с большого пальца, с мизинца | Индивидуальный. Выполнение диагностического упражнения. Заполнение индивидуальной «карты знаний»: (отметить объем движений, координацию движений*,* самостоятельность выполнения *(полная, с помощью)*, сопутствующие движения *(есть, нет)*, лево- рукость *(есть,  нет)* (см. Прило- жение 1) |
| 4. Выполнение упраж- нения «Кулак-ребро- ладонь» | Фронтальная, индивидуальная; беседа; наглядно-демонстрационный, практический, словесный | *Учитель дает указания к выполнению упражнения.*  – Положите руки перед собой внутренней стороной ладоней друг другу. Одновременно изменяйте положение кистей рук: одна (правая) сжата в кулак, другая (левая) – с распрямленными пальцами, затем наоборот: левая сжата в кулак, правая – с распрямленными пальцами.  – Что напоминают вам эти движения?  *Учитель демонстрирует иллюстрацию с изображением работающего кузнеца.* | Выполняют упражнение.  Отвечают  на вопросы:  *– Работу  кузнеца.*  Рассматривают иллюстрацию | Внимательно слушают, строго следуют инструкции учителя, самостоятельно выполняют движения: поочеред-ное сжимание  и разжимание пальцев правой и левой руки; | *Индивидуальный.* Выполнение диагностического упражнения. Заполнение индивидуальной «карты знаний» (критерии оценивания результатов – см. упражнение 1 в Приложении 1) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Почему кузнец изображен таким сильным,  большим?  – Чем работает кузнец?  – Предмет, на котором кузнец кует, называется  наковальней.  – Какие движения тяжелым молотом совершает  кузнец? Покажите эти движения | с изображением работающего  кузнеца.  *– Кузнец выполняет очень тяжелую работу.*  *– Он работает тяжелым  молотом* | формулируют ответы на вопросы, рассматривают иллюстрацию с изображением работающего кузнеца |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Учащиеся выполняют упражнение под музыкальное сопровождение (р. н. м. «Во кузнице…»)* | Выполняют  движения физкультминутки | Координируют действия с темпом музыки |  |
| 5. Выполнение упражнения «Пальчики здороваются» | Фронтальная, индивидуальная; беседа; практический, словесный | *Учитель дает указания к выполнению упражнения:*  – Положите руки перед собой, развернув кисти рук внутренними сторонами ладоней к себе. Поочередно касайтесь четырьмя пальцами большого пальца сначала на правой руке, затем на левой и на обеих руках. | Выполняют упражнение. | Внимательно  слушают, строго следуют инструкции учителя, самостоятельно выполняют движения: поочередное касание четырьмя пальцами большого  пальца на правой руке, затем на левой и на  обеих руках. | *Индивидуальный.* Выполнение диагностического упражнения. Заполнение индивидуальной «карты знаний» (критерии оценивания результатов – см. упражнение 1 в Приложении 1) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – А вы знаете, что здороваться – это значит желать другому человеку здоровья. Как вы здороваетесь? Покажите.  *К доске выходят два ученика и демонстрируют форму обращения и поведения в соответствующей речевой ситуации* | Решают речевую ситуацию:  при встрече  со взрослым  человеком употребляют слово «здравствуйте»; при встрече со сверстником – «привет», «здравствуй»  (допускаются  поклоны и легкие взмахи кистью руки) | Соблюдают  правила взаимодействия со сверстниками  в процессе ситуации общения,  знают и умеют применять пра- вила речевого этикета |  |
| **III. Рефлексивно-оце-ночный** | Фронтальная, индивидуальная; беседа; словесный | – Чем вы занимались на уроке?  – На что были направлены задания и упражнения? | Отвечают  на вопросы:  *– На уроке выполняли задания  и упражнения.*  *– Задания и упражнения  направлены  на развитие  пальцев рук: их выносливость  и силу.* | Формулируют ответы на вопросы, проводят внутренний анализ своей деятельности, дают самооценку |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Где могут пригодиться выносливость и сила  пальцев рук?  – Какие качества помогли вам в выполнении  заданий?  – Какое задание вызвало у вас затруднение?  – Кто доволен своей работой на уроке? Покажите сигнальную карточку красного цвета.  Домарассказать о том, что делали на уроке; поиграть с родителями (сестрой, братом) в те игры,  которые больше всего понравились | *– При выполнении различной работы: письма, рисования,  спортивных упражнений, игры на музы- кальных инструментах.*  *– Терпение, внимательность, сила воли, сосредоточенность* |  |  |