**Технологическая карта урока обучения грамоте ТЕМА : Звуки в окружающем мире и в речи**

 **ХЛЯМИНА САЖИДА ЖАКСЛЫКОВНА УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ «СОШ №18» Г.АСТРАХАНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Звуки в окружающем мире и в речи** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для развития у учащихся умения слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим», составлять рассказ по рисунку и опорным словам |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Упражняются в произнесении и слышании изолированных звуков; составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений |
| **Личностные результаты** | Понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.***Познавательные:*** *общеучебные* – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.***Коммуникативные:*** доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Звукив окружающем мире и в речи, игры и забавы детей |
| **Образовательные ресурсы** | Аудиозапись звуков, воздушный шарик |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная.Словесный.Чтение четверостишья | *Создание эмоционального настроя детей на тему урока.*Заливистый школьный звонокПозвал опять на урок.Будьте внимательны,А еще старательны! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Актуализация опорных знаний.***Обеспечение готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.*Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник, с. 12) | Фронтальная.Практический.Дидактическое упражнениеКоллективная, индивидуальная.Словесный.Беседа, составление рассказа по сюжетной картинке | На доске чертится схема:– Подберите слова к данной схеме.– Что вы видите на верхней картинке?– В какие игры играют мальчики?– Что вы видите на нижней картинке?– Что делает мальчик?– Что делают девочки?– Какой звук произносит девочка, укачивающая куклу?– Когда еще так говорят?– Составьте предложения об играх детей.– Расскажите, как вы играете со своими друзьями | – Стена, диван, тетрадь, ковёр, футбол и т. д.Рассматривают картинку, отвечают на вопросы.– Звук [a].– На приёме у врача. Когда что-либо вспомнят, когда обрадуются и т. д. | Используют знаково-символические средства, к схеме подбирают подходящие словаОсуществляют развитие речи. Составляют устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывают о своих отношениях с товарищами. Рассуждают о том, как следует вести себя во время игры. | Фронтальный.Выполнение дидактического упражнения.Индивидуальный.Рассказ по картинке, устные ответы |
| Физкультминутка для глаз | Коллективная, индивидуальная. Практический | Глазки видят все вокруг,Обведу я ими круг.Глазкам видеть все дано,Где окно, где деревцо,Обведу я ими круг,И закрою глазки вдруг,А теперь я их открыв,Посмотрю на мир вокруг | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления глаз, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Постановка учебной задачи.***Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели* | Фронтальная.Словесный.Слово учителя, прослушивание аудиозаписи с различными звуками | – Сегодня мы с вами послушаем, какие звуки есть в окружающем мире. Звуки мы произно-сим и слышим. Какие звуки вы слышите сейчас? | Слушают учителя и аудиозапись с различны-ми звуками, определяют их | Принимают учебную задачу, планируют ее выполнение. Наблюдают, какие неречевые звуки нас окружают | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.** 1. Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник, с. 13) | Индивидуальная.Словесный.Работа с рисунками, беседа, составление рассказа | – Как жужжат пчелы?– Как звенят комарики?– Как шипит воздух? – Как рычит собака? | – ж–ж–ж– з–з–з– ш–ш–ш– р–р–р | Слушают, различают и воспроизводят некоторые неречевые звуки. Приводят примеры неречевых звуков | Индивидуальный.Устные ответы, воспроизводят неречевые звуки |
| 2. Проведение опыта | Коллективная.Практический.Опыта | – Возьмем воздушный шарик и спустим воздух из него. Что вы слышите? | – ш–ш–ш | Извлекают необходимую информацию путем проведения опыта | Коллективный.Проведение опыта |
| 3. Составление рассказа по рисунку (учебник с. 13) | Индивидуальная.Словесный.Работа с рисунками, беседа, составление рассказа | – Рассмотрите рисунки.– Что на них изображено?– Придумайте рассказ по рисунку. Используйте слова: *хотела есть, подлетела, украла, рычала* | Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, составляют рассказ | Составляют рассказ по рисунку и опорным словам | Индивидуальный.Рассказ по картинке, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | ВороныВот под ёлочкой зелёнойСкачут, прыгают вороны. | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. | Коллективный. Правильное выполнение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Кар-кар, кар-кар-кар.Кар-кар, кар-кар-кар.Целый день они кричали,Спать ребятам не давали.Кар-кар, кар-кар-карКар-кар, кар-кар-кар.Только к ночи умолкают,С нами вместе засыпают.Кар-кар, кар-кар-кар.Кар-кар, кар-кар-кар |  | Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | упражнений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**Беседа. Звуки вокруг нас | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Как шуршат листья под ногами? – Как воет волк? *(У–у–у.)*– Как фыркает ёжик?– Как свистит струя пара, когда вода закипает в чайнике?– Какой звук слышится, когда шипит масло в сковороде на огне?– Какой вывод мы можем сделать из сегодняшнего урока? | *– Ш-ш–ш**– У-у-у**– Ф-ф-ф**– С-с-с**– Ш-ш-ш*Звуки мы произносим и слышим | Отвечают на вопросы, используя свой жизненный опыт. Делают вывод по изучаемой теме | Фронтальный.Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный.***Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Кому из вас понравился урок?– Что вам запомнилось больше всего?– Кому из вас понравилось отвечать на вопросы?– О чем бы вы хотели спросить меня?– Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке | Фронтальный.Устные ответы |