**Технологическая карта урока обучения грамоте ТЕМА : Звуки в окружающем мире и в речи**

**ХЛЯМИНА САЖИДА ЖАКСЛЫКОВНА УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ «СОШ №18» Г.АСТРАХАНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Звуки в окружающем мире и в речи** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для развития у учащихся умения слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим», составлять рассказ по рисунку и опорным словам |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Упражняются в произнесении и слышании изолированных звуков; составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений |
| **Личностные результаты** | Понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Коммуникативные:*** доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Звукив окружающем мире и в речи, игры и забавы детей |
| **Образовательные ресурсы** | Аудиозапись звуков, воздушный шарик |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная.  Словесный.  Чтение четверостишья | *Создание эмоционального настроя детей на тему урока.*  Заливистый школьный звонок  Позвал опять на урок.  Будьте внимательны,  А еще старательны! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.  Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  *Обеспечение готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.*  Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник, с. 12) | Фронтальная.  Практический.  Дидактическое упражнение  Коллективная, индивидуальная.  Словесный.  Беседа, составление рассказа по сюжетной картинке | На доске чертится схема:    – Подберите слова к данной схеме.  – Что вы видите на верхней картинке?  – В какие игры играют мальчики?  – Что вы видите на нижней картинке?  – Что делает мальчик?  – Что делают девочки?  – Какой звук произносит девочка, укачивающая куклу?  – Когда еще так говорят?  – Составьте предложения об играх детей.  – Расскажите, как вы играете со своими друзьями | – Стена, диван, тетрадь, ковёр, футбол и т. д.  Рассматривают картинку, отвечают на вопросы.  – Звук [a].  – На приёме у врача. Когда что-либо вспомнят, когда обрадуются и т. д. | Используют знаково-символические средства, к схеме подбирают подходящие слова  Осуществляют развитие речи. Составляют устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывают о своих отношениях с товарищами. Рассуждают о том, как следует вести себя во время игры. | Фронтальный.  Выполнение дидактического упражнения.  Индивидуальный.  Рассказ по картинке, устные ответы |
| Физкультминутка для глаз | Коллективная, индивидуальная. Практический | Глазки видят все вокруг,  Обведу я ими круг.  Глазкам видеть все дано,  Где окно, где деревцо,  Обведу я ими круг,  И закрою глазки вдруг,  А теперь я их открыв,  Посмотрю на мир вокруг | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления глаз, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Постановка учебной задачи.**  *Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели* | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя,  прослушивание аудиозаписи с различными звуками | – Сегодня мы с вами послушаем, какие звуки есть в окружающем мире. Звуки мы произно-  сим и слышим. Какие звуки вы слышите сейчас? | Слушают учителя и аудиозапись с различны-  ми звуками, определяют их | Принимают учебную задачу, планируют ее выполнение.  Наблюдают, какие неречевые звуки нас окружают | Фронтальный.  Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник, с. 13) | Индивидуальная.  Словесный.  Работа с рисунками, беседа, составление рассказа | – Как жужжат пчелы?  – Как звенят комарики?  – Как шипит воздух?  – Как рычит собака? | – ж–ж–ж  – з–з–з  – ш–ш–ш  – р–р–р | Слушают, различают и воспроизводят некоторые неречевые звуки. Приводят примеры неречевых звуков | Индивидуальный.  Устные ответы, воспроизводят неречевые звуки |
| 2. Проведение опыта | Коллективная.  Практический.  Опыта | – Возьмем воздушный шарик и спустим воздух из него. Что вы слышите? | – ш–ш–ш | Извлекают необходимую информацию путем проведения опыта | Коллективный.  Проведение опыта |
| 3. Составление рассказа по рисунку (учебник с. 13) | Индивидуальная.  Словесный.  Работа с рисунками, беседа, составление рассказа | – Рассмотрите рисунки.  – Что на них изображено?  – Придумайте рассказ по рисунку. Используйте слова: *хотела есть, подлетела, украла, рычала* | Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, составляют рассказ | Составляют рассказ по рисунку и опорным словам | Индивидуальный.  Рассказ по картинке, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вороны  Вот под ёлочкой зелёной  Скачут, прыгают вороны. | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. | Коллективный. Правильное выполнение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Кар-кар, кар-кар-кар.  Кар-кар, кар-кар-кар.  Целый день они кричали,  Спать ребятам не давали.  Кар-кар, кар-кар-кар  Кар-кар, кар-кар-кар.  Только к ночи умолкают,  С нами вместе засыпают.  Кар-кар, кар-кар-кар.  Кар-кар, кар-кар-кар |  | Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | упражнений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Беседа. Звуки вокруг нас | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Как шуршат листья под ногами?  – Как воет волк? *(У–у–у.)*  – Как фыркает ёжик?  – Как свистит струя пара, когда вода закипает в чайнике?  – Какой звук слышится, когда шипит масло в сковороде на огне?  – Какой вывод мы можем сделать из сегодняшнего урока? | *– Ш-ш–ш*  *– У-у-у*  *– Ф-ф-ф*  *– С-с-с*  *– Ш-ш-ш*  Звуки мы произносим и слышим | Отвечают на вопросы, используя свой жизненный опыт. Делают вывод по изучаемой теме | Фронтальный.  Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный.**  *Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Кому из вас понравился урок?  – Что вам запомнилось больше всего?  – Кому из вас понравилось отвечать на вопросы?  – О чем бы вы хотели спросить меня?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке | Фронтальный.  Устные ответы |