**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании ШМО  Протокол№ 1 от 30.08.2013 г.  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Старикова О.А.  Принято  Педагогическим советом  Протокол №1 от 30.08.2014 г. | **«Согласовано»**  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Старикова Н.А | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «ООШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева Е.Е.  Приказ №69 от 02.09. 2014г. |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс:** | **5** |
| **Количество часов в учебном году:** | **70** |
| **Количество часов в неделю:** | **2** |
| **Учитель:** | **Бурова Ольга Владимировна** |

**Рабочая программа составлена в соответствии с** Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по технологии «Технология. Технический труд»**;** авторской программой по технологии В.Д.Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2011г.

**Учебник** Правдюк В.Н., Самородский П.С., В.Д.Симоненко, «Технология», 5 класс. 3-е переработанное издание. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2011г

**Таштагол**

**2014**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по «Технологии» для 5 класса составлена

**в соответствии**  с:

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для основного общего образования по технологии;

Федеральным базисным учебным планом (№1312 от 09.03.2004г.);

Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 учебный год;

Учебным планом образовательного учреждения на 2014-2015 учебный год;

**на основе:**

Примерной программы по учебным предметам «Технология» 5-9 классы**;2-е издание – М. Просвещение. 2011г.**

**Авторской программы начального и основного общего образования по направлению «Технология», авторским коллективом в составе: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д., М.:«Вентана-Граф», 2011 г.**

**Место предмета в учебном плане**

**Программа «Технология» рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю.**

**Учебно-методический комплект**

**«Технология» 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Правдюк В.Н., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Табурчак О.В.,«Вентана-Граф», 2011 г.**

**Цели и задачи данной рабочей программы обучения в области**

**формирования системы знаний, умений, навыков**

·  **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

·  **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

·  **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

·  **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

·  **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:**

- **Определение** адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- **Творческое** решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

- **Приведение** примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- **Выбор** и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- **Использование** для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

- **Владение** умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

- **Оценивание** своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Общая характеристика учебного процесса**

**Данная рабочая программа по технологии для 5 класса является комплексной.**

**В нее включены разделы:**

* Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов;
* Черчение и графика;
* Строительные ремонтно-отделочные работы;
* Технологии ведения дома;
* Проектная деятельность

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.**

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**С целью реализации постановления правительства области от 27 мая 2005 года № 119-пп «Об организации обучения строительным профессиям в общеобразовательных учреждениях области» и приказа управления образования и науки области от 24 июня 2005 года № 1183 «Об организации обучения школьников общеобразовательных учреждений строительным профессиям» введен в учебный план по технологии раздел «Строительные ремонтно-отделочные работы» - 14 час за счет сокращения такого же количества часов по тем разделам, которые сопряжены с трудностями их выполнения (см. Программы начального и основного общего образования. Технология. М., Вентана – Граф . 2011 г., под руководством В.Д. Симоненко).** В соответствии с этим, в рабочую программу внесены следующие изменения:

* раздел «Создание изделий из конст­рукционных и поделочных материалов» сокращен с 34 часов до 28 часов;
* раздел «Технологии ведения дома» сокращен с 4 часов до 1 часа;
* раздел «Строительные ремонтно-отделочные работы» сокращен с 14 часов до 9 часов

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Вводный урок*** ***(1 час)***

Теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изу­чения. Санитарно-гигиенические требования и правила внут­реннего распорядка при работе в школьных мастерских. Орга­низация теоретической и практической частей урока.

Практические работы. Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средства­ми обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 5 класса (универсальная линия), библиотечка кабинета. Элек­тронные средства обучения.

***Создание изделий из древесины и древесных материалов (20 часов)***

Теоретические сведения. Древесина, пиломатериалы и дре­весные материалы.

Последовательность работ по созданию изделий. Графиче­ское изображение последовательности превращения заготов­ки в деталь.

Сборочная единица. Технологический процесс. Операция. Переход. Установка. Технологическая карта.

Разметка плоских деталей. Инструменты для разметки. Приемы разметки линий, окружностей. Разметка по шаблону.

Виды пиления и пил. Конструкции зубьев пил для попереч­ного и продольного пиления древесины. Приемы пиления. Правила безопасной работы.

Назначение операции строгания. Струги и их назначение (шерхебель, рубанок, фуганок). Ножи. Режущая кромка. Креп­ление и строгание заготовок на верстаке. Приемы и безопас­ность строгания.

Виды отверстий и их назначение. Виды сверл. Устройство сверл. Устройство и назначение коловорота и дрели. Правиль­ность установки сверла. Разметка отверстий. Приемы сверле­ния коловоротом и дрелью с соблюдением правил безопасного труда.

Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием. Правила безопасного труда. Виды клеев и их на­значение. Подготовка склеиваемых поверхностей. Приемы и режимы склеивания. Правила безопасной работы.

Зачистка изделий напильником и шлифовальной колодкой.

Понятия «машина» и «механизм». Винтовой механизм зажи­ма верстака. Назначение. Устройство. Принцип работы. Кинематическая схема. Виды типовых деталей, их связи (соедине­ния) и условные графические изображения. Типовые соедине­ния деталей.

**Практические работы.** Изучение устройства и назначения столярного верстака и отработка приемов крепления загото­вок из досок, брусков, фанеры, ДСП.

Изучение образцов пиломатериалов и древесных материа­лов. Выбор материалов для творческого проекта.

Ознакомление с заготовками, деталями, сборочными еди­ницами.

Ознакомление с графическим изображением последова­тельности превращения заготовки в деталь. Чтение простей­шей технологической карты.

Разметка плоских деталей по размерам с помощью линейки, угольника, рейсмуса, циркуля, шаблона. Разработка и разметка изделия, выбранного в качестве творческого проекта.

Распиливание заготовок при изготовлении изделий из дре­весины. Выпиливание заготовок деталей по разметке. Пиление в стусле и с упором. Выпиливание деталей проектного изделия.

Ознакомление со стругами. Строгание деревянных загото­вок шерхебелем и рубанком. Крепление заготовок. Строгание заготовок, приемы и контроль качества. Строгание заготовок проектного изделия.

Сверление отверстий в заготовках из древесины. Изучение устройства сверл. Закрепление сверла в коловороте и дрели. Разметка отверстий. Крепление заготовок и их сверление. Сверление деталей проектного изделия.

Соединение деревянных деталей гвоздями, шурупами, склеиванием. Подготовка рабочего места, инструментов и при­способлений. Соединение деталей в проектном изделии.

Изучение устройства и принципа работы винтового меха­низма зажима верстака. Изучение зубчатого механизма дрели.

Придание окончательной формы проектному изделию. Рас­чет материальных затрат на изготовление изделия. Защита творческого проекта.

**Варианты объектов труда.** Столярный верстак. Образцы древесины различных пород. Образцы пиломатериалов и древесных материалов. Графическая документация. Образцы раз­метки, распиливания, строгания заготовок. Образцы сверле­ния отверстий в заготовках. Образцы соединения деталей гвоз­дями, шурупами, склеенных изделий, зачистки поверхности, лакирования изделий.

***Создание изделий из металлов и пластмасс (20 часов)***

Теоретические сведения. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

Правила безопасного выполнения работ. Организация рабо­чего места. Слесарный верстак и тиски. Их устройство и назна­чение.

Тонкие металлические листы, жесть и проволока. Их получе­ние и применение. Графические изображения металлических изделий из листов и проволоки (эскиз, технический рисунок, чертеж). Развертка объемного изделия. Правила изображения. Проектирование и конструирование изделий. Макетирование. Последовательность изготовления изделия. Технологическая карта.

Правка металлических листов и проволоки. Процесс правки в условиях мастерских и на производстве. Приемы ручной правки. Правила безопасного труда.

Приемы разметки деталей из металлических листов и про­волоки. Инструменты и приспособления для разметки.

Резание жести и проволоки. Виды, устройство и примене­ние слесарных ножниц. Приемы работ ножницами. Правила безопасного труда.

Инструменты и приемы для резания проволоки. Зачистка изделий из жести и проволоки. Инструменты для зачистки.

Процесс гибки металлических заготовок из листов и прово­локи. Инструменты и приспособления для гибки. Приемы гиб­ки. Гибка на оправках. Понятие о гибочных приспособлениях и штампах.

Операции пробивания и сверления отверстий в тонких ме­таллических листах. Применяемые инструменты и приспособ­ления. Приемы выполнения отверстий. Правила безопасного труда.

Соединение жести фальцевым швом. Примеры изделий с фальцевым швом. Последовательность выполнения фальцевого шва.

Заклепочные соединения. Виды заклепок. Подбор длины за­клепки. Последовательность выполнения заклепочного соедине­ния и применяемые инструменты. Правила безопасного труда.

Устройство и назначение сверлильного станка как техноло­гической машины. Способы передачи движений. Движения ре­зания и подачи. Их регулирование. Установка сверла в патрон. Приемы сверления. Правила безопасной работы на станке.

Практические работы. Выбор изделия в качестве творческо­го учебного проекта из банка проектов. Изучение устройства и назначения слесарного верстака и тисков. Отработка прие­мов крепления тонких металлических листов и проволоки в тисках. Ознакомление со свойствами тонких металлических листов и проволоки.

Графическое изображение металлических изделий из лис­тов и проволоки. Вычерчивание развертки. Измерение и про­становка размеров. Разработка конструкций (эскизов) изделия из жести и проволоки и выбор лучшего варианта, его графиче­ское изображение с простановкой размеров. Изготовление из бумаги макета изделия.

Составление простейшей технологической карты на изго­товление изделия. Изображение и планирование последовательности создания изделия, выбранного в качестве творческо­го проекта.

Правка заготовок из тонких металлических листов и прово­локи. Выбор способа правки. Проверка качества правки.

Разметка деталей из металлических листов и проволоки. Разметка по чертежу и по шаблону. Расчет длины заготовки.

Правка и разметка деталей изделия. Вырезание заготовок из жести и проволоки. Зачистка изделий из жести и проволоки. Вырезание и зачистка деталей изделия (выбранного в качестве творческого проекта).

Гибка заготовок из жести и проволоки в тисках и на оправ­ке. Гибка и получение объемных изделий из жести. Разметка и гибка деталей изделия.

Выполнение операций пробивания и сверления отверстий в жести. Изготовление изделий из жести с креплением деталей болтами и винтами.

Соединение деталей фальцевым швом и с помощью закле­пок. Разметка деталей. Выполнение фальцевого шва. Выполне­ние заклепочного соединения с соблюдением технологической последовательности.

Изучение устройства сверлильного станка. Крепление свер­ла в патроне. Выполнение операций сверления (под контролем учителя).

Варианты объектов труда. Слесарный верстак и тиски. Образцы правки, разметки, резания, зачистки, гибки загото­вок из тонколистового металла и проволоки, пробивания и сверления отверстий. Сверлильный станок. Образцы со­единения деталей из тонколистового металла и проволоки фальцевым швом и с помощью заклепок. Образцы отделки готовых изделий.

***Декоративно-прикладное творчество (6 часов)***

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно- прикладного творчества. Народные промыслы России. Про­мыслы, распространенные в регионе проживания.

История выжигания по древесине. Выжигание в быту раз­личных народов России. Сущность и назначение процесса выжигания. Материалы и инструменты, применяемые для выжи­гания. Правила безопасного труда. Организация рабочего мес­та. Увеличение и уменьшение рисунка. Подготовка материала к работе. Перевод рисунка на материал. Устройство электровыжигателя. Подготовка электровыжигателя к работе. Приемы выжигания. Технология выполнения изделия. Приемы оконча­тельной обработки изделия.

История выпиливания лобзиком. Материалы и инструмен­ты, применяемые для выпиливания. Организация рабочего места. Подбор материалов и подготовка их к работе. Разметка рисунка. Назначение и устройство лобзика. Крепление пилки. Подготовка лобзика к работе. Приемы выпиливания. Техноло­гия выполнения изделия. Приемы окончательной обработки изделия: зачистка и лакирование поверхности.

Профессии, связанные с технологиями обработки конструк­ционных материалов.

**Практические работы.** Выдвижение идей для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия для выжигания и выпиливания лобзи­ком вручную и/или с помощью ПЭВМ либо выбор модели из банка идей.

Нанесение на заготовку рисунка. Настройка электровыжига­теля. Освоение приемов выжигания. Настройка столика и лоб­зика. Выполнение проколов по внутренним контурам рисунка. Выпиливание контура рисунка. Изготовление декоративных из­делий. Окончательная обработка изделий.

**Варианты объектов труда.** Образцы выполнения выжига­ния. Образцы выпиливания лобзиком.

***Черчение и графика (4 часа)***

**Теоретические сведения.** Способы графического изображе­ния изделия. Понятия «эскиз», «чертеж», «технический рису­нок». Виды чертежей. Материалы, инструменты, приспособ­ления для построения чертежа. Масштаб. Организация рабо­чего места и правила безопасного выполнения чертежных работ.

**Практические работы.** Изучение графической документа­ции. Выполнение эскиза, чертежа и технического рисунка де­тали или изделия.

**Варианты объектов труда.** Эскизы, чертежи и технические рисунки.

***Проектная деятельность (13 часов)***

Теоретические сведения. Понятие учебного творческого про­екта по технологии. Проектирование и изготовление личностно или общественно значимых изделий с использованием кон­струкционных, текстильных или поделочных материалов. Эта­пы проектной деятельности: поисковый, технологический, аналитический, их содержание. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому из­делию.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Вы­бор модели проектного изделия. Подбор материалов, инстру­ментов и приспособлений, технологии выполнения. Выбор формы, цвета, размера изделия. Изготовление проектного из­делия. Контроль процесса и качества изготовления изделия. Презентация творческого проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: приспособление для съема яблок; подставка под горячее; под­свечник; обнова к лету и др.

***Технология ведения дома 6 часов***

Теоретические сведения. Понятие «интерьер». Оборудование кухни. Планировка кухни. Функциональные зоны кухни. Созда­ние интерьера кухни. Санитарно-гигиенические работы на кухне. Кухонная утварь и уход за ней. Правила безопасного труда при использовании электронагревательных приборов, быто­вой техники, газовых плит, при работе с горячей жидкостью

Практические работы. Планировка кухни. Ознакомление с устройством и принципом действия электробытовых прибо­ров. Подбор бытовой техники для кухни с учетом потребно­стей семьи. Генеральная уборка кухни.

Варианты объектов труда. Кухонные посуда и инвентарь. Бытовая техника. План кухни.

***Формы и средства контроля.*** Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

***Строительные материалы и их назначение***

Теоретические сведения. Исторические сведения производства бумаги. Виды бумаги и картона, их свойства. Волокнистое строение. Утилизация бумаги и картона. Исторические сведения о клеях. Виды клея и их применение. Исторические сведения об искусстве витражей. Витраж и его виды. Обработка бумаги и картона. Применение витражей в дизайне интерьера.

Практические работы. Изучение волокнистого строения бумаги. Приготовление различных видов клея» (клейстер, обойный клей, цветной крахмальный клейстер.) Изготовление бумажного витража (создание эскиза, разметка и измерение, сгибание, резание, окрашивание, окончательная отделка).

Варианты объектов труда. Бумага разных видов. Различные виды клея. Витраж

**Поурочное-тематическое планирование по технологии 5 класс**

Учебник: В.Н.Правдюк, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Табурчак, Н.В.Синица. Технология 5 класс. Под редакцией В.Д.Симоненко. Издание третье, переработанное, 2011г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Домашнее задание**  **(стр.)** | **Пр.р.** | **Коррекция** |
|  | 1/1 | Введение. | 1 |  |  |  |
|  | **2** | **Тема 1. Основы аграрной технологии. Осенние работы.** | **9** |  |  |  |
|  | 2/2 | Основы аграрной технологии. Осенние работы. | 1 | 4-5 |  |  |
|  | 2/3 | Многообразие сельскохозяйственных растений. | 1 | 6-11 |  |  |
|  | 2/4 | Практическая работа №1. Сельскохозяйственные растения в осенний период. | 1 | 11-12 | 1 |  |
|  | 2/5 | Лук репчатый, морковь и свекла столовая. | 1 | 13-15 |  |  |
|  | 2/6 | Практическая работа №2. Технология уборки лука репчатого. | 1 | 15-16 | 1 |  |
|  | 2/7 | Состав и свойства почвы. Типы почвы. | 1 | 17-20 |  |  |
|  | 2/8 | Практическая работа №3. Определение механического состава почвы. | 1 | 20-21 | 1 |  |
|  | 2/9 | Обработка почвы под овощные растения. | 1 | 22-24 |  |  |
|  | 2/10 | Практическая работа №4.Подготовка участка к осенней основной обработке почвы. | 1 | 24-25 | 1 |  |
|  | **2** | **Тема 2. Технология создания изделий из древесины** | **20** |  |  |  |
|  | 2/11 | Древесина как природный конструкционный материал. | 1 | 115-120 |  |  |
|  | 2/12 | Практическая работа №5. Определение пород древесины, пиломатериалов. | 1 | 120-121 | 1 |  |
|  | 2/13 | Оборудование рабочего места. | 1 | 121-124 |  |  |
|  | 2/14 | Практическая работа №6. Оборудование рабочего места и отработка приемов крепления заготовок на верстаке. | 1 | 125 | 1 |  |
|  | 2/15 | Этапы создания изделий. | 1 | 126-128 |  |  |
|  | 2/16 | Практическая работа №8. Составление простой технологичекой карты. | 1 | 128 | 1 |  |
|  | 2/17 | Графическое изображение изделия. | 1 | 129-131 |  |  |
|  | 2/18 | Практическая работа №9. Чтение графического изображения изделия. | 1 |  | 1 |  |
|  | 2/19 | Разметка заготовки. | 1 | 132-134 |  |  |
|  | 2/20 | Практическая работа №10. Разметка деталей изделия. | 1 | 134 | 1 |  |
|  | 2/21 | Пиление древесины . | 1 | 135-137 |  |  |
|  | 2/22 | Практическая работа №13. Выпиливание деревянных заготовок. | 1 | 137 | 1 |  |
|  | 2/23 | Строгание древесины. | 1 | 138-140 |  |  |
|  | 2/24 | Практическая работа №14. Строгание деревянных заготовок шерхебелем и рубанком. | 1 | 140 | 1 |  |
|  | 2/25 | Сверление древесины. | 1 | 140-141 |  |  |
|  | 2/26 | Практическая работа №15. Сверление отверстий в заготовках из древесины. | 1 | 142 | 1 |  |
|  | 2/27 | Соединение деталей из древесины. | 1 | 142-146 |  |  |
|  | 2/28 | Практическая работа №16. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем. | **1** | 147 | 1 |  |
|  | 2/29 | Отделка изделий из древесины. | 1 | 148-153 |  |  |
|  | 2/30 | Практическая работа №17. Выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование. | 1 | 154 | 1 |  |
|  | **3** | **Тема 3. Технология создания изделий из металла.** | **20** |  |  |  |
|  | 3/31 | Тонкие металлические листы и проволока. | 1 | 155-156 |  |  |
|  | 3/32 | Практическая работа №18. Свойства тонких металлических листов и проволоки. | 1 | 157 | 1 |  |
|  | 3/33 | Оборудование рабочего места и планирование слесарных работ. | 1 | 158-159 |  |  |
|  | 3/34 | Практическая работа №19. Оборудование рабочего места и планирование слесарных работ. | 1 | 159-160 | 1 |  |
|  | 3/35 | Правка металлического листа и проволоки. | 1 | 161-162 |  |  |
|  | 3/36 | Практическая работа №20. Правка металлического листа и проволоки. | 1 | 163 | 1 |  |
|  | 3/37 | Разметка деталей из металлического листа и проволоки. | 1 | 163-165 |  |  |
|  | 3/38 | Практическая работа №21. Разметка деталей из металлического листа и проволоки. | 1 | 165 | 1 |  |
|  | 3/39 | Основные приемы резания тонкого металлического листа и проволоки. | 1 | 166-168 |  |  |
|  | 3/40 | Практическая работа №22. Резание тонкого металлического листа и проволоки. | 1 | 168 | 1 |  |
|  | 3/41 | Зачистка металлического листа и проволоки. | 1 | 169-170 |  |  |
|  | 3/42 | Практическая работа №23. Зачистка металлического листа и проволоки. | 1 | 170 | 1 |  |
|  | 3/43 | Сгибание металлического листа и проволоки. | 1 | 171-172 |  |  |
|  | 3/44 | Практическая работа №24. Гибка металлического листа и проволоки. | 1 | 172 | 1 |  |
|  | 3/45 | Соединение тонких металлических листов фальцевым швом. | 1 | 173-174 |  |  |
|  | 3/46 | Практическая работа №25. Соединение тонких металлических листов фальцевым швом. | 1 | 174 | 1 |  |
|  | 3/47 | Соединение тонких металлических швов заклепками. | 1 | 174-175 |  |  |
|  | 3/48 | Практическая работа №26. Соединение тонких металлических швов заклепками. | 1 | 176 | 1 |  |
|  | 3/49 | Устройство сверлильного станка. Приемы работы на нем. | 1 | 176-178 |  |  |
|  | 3/50 | Практическая работа №27. Приемы работы на сверлильном станке. | 1 | 178-179 | 1 |  |
|  | **4** | **Тема 4. Аграрные технологии.** | **12** |  |  |  |
|  | 4/51 | Весенние работы. Подготовка семян к посеву. | 1 | 192-194 |  |  |
|  | 4/52 | Выращивание овощных культур. | 1 | Конспект. |  |  |
|  | 4/53 | Прополка и прореживание всходов овощных растений. | 1 | 200 |  |  |
|  | 4/54 | Внесение удобрений под овощные растения. | 1 | Конспект. |  |  |
|  | 4/55 | Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. | 1 | 203-207 |  |  |
|  | 4/56 | Технология применения настоев и отваров для защиты растений. | 1 | 207 |  |  |
|  | 4/57 | Основы цветоводства. | 1 | Конспект. |  |  |
|  | 4/58 | Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. | 1 | Конспект. |  |  |
|  | 4/59 | Требования к готовому изделию. | 1 | Конспект. |  |  |
|  | 4/60 | Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. | 1 | Конспект. |  |  |
|  | 4/61 | Выбор модели проектного изделия. | 1 | Конспект. |  |  |
|  | 4/62 | Приспособление для съема яблок. | 1 | Конспект. |  |  |
|  | **5** | **Технология ведения дома.** | **4** |  |  |  |
|  | 5/63 | Интерьер жилого помещения. Кухня. | 1 | 180-184 |  |  |
|  | 5/64 | Планирование кухни. | 1 | 184 |  |  |
|  | 5/65 | Уход за кухней. | 1 | 185-188 |  |  |
|  | 5/66 | Уход за одеждой. | 1 | 188-191 |  |  |
|  | **5** | **Творческий проект.** | **4** |  |  |  |
|  | 6/67  6/68 | Что такое творческий проект? Этапы выполнения. | 2 | 211-213 |  |  |
|  | 6/69  6/70 | Творческий проект. Приспособление для съема груш. | 2 | 214-216 |  |  |
|  |  | **Итого:** | **70** |  | 27 |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5 класса (базовый уровень)**

**Контроль уровня подготовки обучающихся**

1. **Текущий контроль.** Проводится систематически с целью установления правильности понимания обучающимися учебного материала и уровня овладения им. Проводится виде контрольных вопросов перед каждой темой при повторении пройденного материала, выполнения «тестов» и на отдельные темы - решение «кроссвордов».
2. **Рубежный контроль.**  Проводится в форме административной контрольной работы по плану администрации школы.
3. **Итоговый контроль.** Данный вид контроля проводится при выполнении и защите творческого проекта.

Изучение технологии на ступени основного общего образо­вания направлено на достижение следующих целей:

*•* ***освоение***технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные ви­ды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

*•* ***овладение***общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ве­дения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

*•* ***развитие***познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуаль­ных, творческих, коммуникативных и организаторских способ­ностей;

*•* ***воcnитаиие***трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

*•* ***получение***опыта применения политехнических и тех­нологических знаний и умений в самостоятельной практиче­ской деятельности.

На основании требований  Федерального государственного образовательного стандарта  в содержании рабочей программы предполагается  реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний по разделам растениеводство, технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, строительные ремонтно-отделочные работы, технологии ведения дома, проектная деятельность;

* овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, свя­занных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов;
* освоение компетенций - умение действовать автономно: защищать, планировать и ор­ганизовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные ис­точники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расшире­ния своих знаний.

В результате изучения раздела: « Растениеводство. Основы аграрной технологии» учащиеся должны:

знать/понимать полный технологический цикл получения двух-трех видов наиболее распространенной растениеводче­ской продукции своего региона, в том числе рассадным спосо­бом и в защищенном грунте; агротехнические особенности ос­новных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

уметь разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществ­лять их анализ; выбирать покровные материалы для сооруже­ний защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обработки почвы и ухо­да за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с по­мощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксич­ных средств защиты растений от вредителей и болезней.

В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» учащиеся должны:

знать/понимать методы защиты материалов от воздейст­вия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды реме­сел, народных промыслов;

уметь обосновывать функциональные качества изготовляе­мого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием; осуществлять инструментальный кон­троль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществ­лять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-при­кладной обработки материалов;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** *для изготовления или* ремонта изделий из конструкционных и поделочных материа­лов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, вы­полнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела ***«***Черчение и графика» учащиеся должны:

знать/понимать технологические понятия: графическая до­кументация, технологическая карта, чертеж, эскиз, техниче­ский рисунок, схема, стандартизация;

**уметь** выбирать способы графического отображения объек­та или процесса; выполнять чертежи и эскизы; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для выполнения графиче­ских работ с помощью инструментов, приспособлений; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела «Строительные материалы и их назначение», **«**Технологии ведения дома**»** учащиеся должны:

знать/понимать характеристики основных функциональ­ных зон в жилых помещениях; виды ремонтно-отделочных работ; мате­риалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники;

уметь планировать ремонтно-отделочные работы с указани­ем материалов, инструментов, оборудования и примерных за­трат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; соблюдать правила пользования совре­менной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материа­лов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Учебно-методический комплект по технологии***

**Технология: для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011**

**Технология: учебник для 5 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкий, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2007**

**Технология. Программы начального и основного общего образования, авторским коллективом в составе: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.,«Вентана-Граф», 2007 г.**

**Сасова И.А. Технология: тетрадь творческих работ 5 класс (вариант для мальчиков) /Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2008**

***Дополнительная литература* для учителя:**

Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 класс: Пособие для учителей и учащихся. — М., 2004.

Бешенков А.К. Раздаточные материалы по технологии (технический труд). 5-8 классы. — М., 2003.

Бешенков А.К. Технология (технический труд). Техни­ческие и проектные задания для учащихся. 5-9 классы: Посо­бие для учителя. — М., 2004.

**Бейкер, Х. Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1990.**

**Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.**

**Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.**

**Жданович, Б. Д. Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. – Волгоград: Объед. «Ретро», 1992.**

Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учеб. для учащихся 5 – 9 кл. общеобразо-вательных учреждений.  И.А. Карабанов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001г.

**Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.**

Муравьёв Е.М. Технология обработки металлов: Учеб. Для учащихся 5 – 9 кл. общеобразова-тельных учреждений.  Е.М. Муравьёв.  – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001г

**Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.**

Сборник нормативно-методических материалов по технологии / Авт.-сост. Т.Б.Васильева, И.Н.Иванова. — М.: Вентана-Граф, 2009.

Смирнов В.А., Ефимов Б. А., Кульков О.В. Материаловеде­ние для отделочных строительных работ. — М., 2004.

Справочник по трудовому обучению: Пособие для уча­щихся. 5-7 классы. / Под ред. И.А. Карабанова. — М., 1992.

Технология: Сборник творческих проектов учащихся / Авт.-сост. В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006.