**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №2» город Таштагол Кемеровской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании ШМО  Протокол№ 1 от 30.08.2013 г.  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Старикова О.А.  Принято  Педагогическим советом  Протокол №1 от 30.08.2014 г. | **«Согласовано»**  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Старикова Н.А | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «ООШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева Е.Е.  Приказ №69 от 02.09. 2014г. |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс:** | **8** |
| **Количество часов в учебном году:** | **70** |
| **Количество часов в неделю:** | **2** |
| **Учитель:** | **Бурова Ольга Владимировна** |

**Рабочая программа составлена в соответствии с** Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по технологии «Технология. Технический труд»**;** авторской программой по технологии В.Д.Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2011г.

**Учебник** В.Д.Симоненко, Самородский П.С., Гончаров Б.А. и др. «Технология», 8 класс. 3-е переработанное издание. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2011г

**2014 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по «Технологии» для 8 класса составлена

**в соответствии**  с:

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для основного общего образования по технологии;

Федеральным базисным учебным планом (№1312 от 09.03.2004г.);

Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 учебный год;

Учебным планом образовательного учреждения на 2014-2015 учебный год;

**на основе:**

Примерной программы по учебным предметам «Технология» 5-9 классы**; 2-е издание – М. Просвещение. 2011г.;**

**Авторской программы начального и основного общего образования по направлению «Технология», авторским коллективом в составе: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д., М.:«Вентана-Граф», 2011 г.**

**Место предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа рассчитана на 70 часов (по 2 часа в неделю).

**Учебно-методический комплект**

В.Д.Симоненко, Самородский П.С., Гончаров Б.А. и др. «Технология», 8 класс. 3-е переработанное издание. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2011г

**Цели и задачи данной рабочей программы обучения в области**

**формирования системы знаний, умений, навыков**

·  **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

·  **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

·  **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

·  **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

·  **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:**

- **Определение** адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- **Творческое** решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

- **Приведение** примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- **Выбор** и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- **Использование** для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

- **Владение** умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

- **Оценивание** своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Общая характеристика учебного процесса**

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии.

**Данная рабочая программа по технологии для 8 класса является комплексной. В нее включены разделы:**

* Технология ведения дома
* Строительные ремонтно-отделочные работы;
* Электротехнические работы;
* Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов;
* Проектная деятельность;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011;

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

С целью реализации постановления правительства области от 27 мая 2005 года № 119-пп «Об организации обучения строительным профессиям в общеобразовательных учреждениях области» и приказа управления образования и науки области от 24 июня 2005 года № 1183 «Об организации обучения школьников общеобразовательных учреждений строительным профессиям» введен в учебный план по технологии раздел «Строительные ремонтно-отделочные работы» - 14 час за счет сокращения такого же количества часов по тем разделам, которые сопряжены с трудностями их выполнения (см. Программа начального и основного образования. Технология Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. и изданная Издательским центром «Вентана-Граф», 2011 г.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Вводный урок (1 час)**

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последова­тельность его изучения. Санитарно-гигиенические требова­ния при работе в школьных мастерских. Организация учеб­ного процесса..

Практические работы. Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомстве с библиотечкой кабинета, электронными средства­ми обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 8 клас­са, библиотечка кабинета.

**Декоративно-прикладное творчество**

Теоретические сведения. История плетения из ивы. Плете­ные изделия в быту различных народов России. Влияние на из­делие эстетических, экологических, функциональных требова­ний, народных традиций.

Материалы и инструменты, применяемые для плетения. Правила безопасного труда. Организация рабочего места. Обо­рудование и подготовительные процессы для плетения из иво­вых прутьев.

Заготовка материала и очистка ивового прута от коры.

Простейшие приемы плетения. Ажурное плетение. Оконча­тельная обработка изделий.

Практические работы. Выполнение заданий по изготовле­нию образцов плетения из ивы.

Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Вы­полнение эскиза авторской модели или выбор модели из банка идей. Выделение элементов модели, определение связей между ними. Изготовление декоративных изделий.

Варианты объектов труда. Образцы плетения: сухарницы, подставки под горячую посуду, кашпо, панно.

**Технология ведения дома. (34 часа)**

**Семейная экономика**

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в госу­дарстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства; факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социаль­ные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирами­да потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классифика­ция покупок. Анализ необходимости покупки. Потребитель­ский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи серти­фикации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды тор­говых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Инфор­мация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сба­лансированный, дефицитный, избыточный. Структура семей­ного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды дохо­дов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональ­ное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потреб­ления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продук­ции садового участка.

Практические работы. Определение видов расходов семьи.

Составление перечня товаров и услуг, источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицатель­ных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определе­ние по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение путей снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных куль­тур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации уро­жая. Расчет стоимости продукции садового участка.

Варианты объектов труда. Сертификат соответствия на то­вар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект сниже­ния затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

**Электротехнические работы (20 часов)**

Теоретические сведения. Виды энергии. Правила электро­безопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители)

электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их услов­ное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Поня­тие «комплектующая арматура».

Организация рабочего места для электротехнических ра­бот. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Элек­троизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Уст­ройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромон­тажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.

Устройство и применение электромагнитов в технике. Элек­тромагнитное реле, его устройство. Принцип действия элек­трического звонка.

Виды электроосветительных приборов. Устройство совре­менной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Люми­несцентное и неоновое освещение.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройст­во и требования к нагревательным элементам. Правила безо­пасной работы с бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топли­ва. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электро­мобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Практические работы. Изучение элементов электрической цепи, их условных обозначений, комплектующей арматуры. Сборка электрической цепи с элементами управления и за­щиты. Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоля­ция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры. Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пласти­ны. Сборка и испытание термореле — модели пожарной сиг­нализации.

Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка уста­новки для демонстрации принципа действия электродвига­теля.

Варианты объектов труда. Комплектующая арматура. Элек­тросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Изоляци­онные материалы. Электромагнит. Электроутюг. Биметалличе­ская пластина. Термореле. Электродвигатель.

Проектная деятельность (15 часов)

Теоретические сведения. Понятие «проектирование», состав­ляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответ­ствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Плани­рование процесса создания изделия. Корректировка плана вы­полнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готово­го изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Вы­бор модели проектного изделия. Выполнение творческого про­екта.

Анализ и формулирование проблем содержания домашних животных и ухода за ними. Выбор и обоснование темы проек­та, составление плана выполнения проекта, подготовка необ­ходимых материалов, изготовление изделий, защита проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; теплица на подоконнике; приспособление (рубилка) для измельче­ния сочных кормов; гнездовые ящики различных конструкций для лучшей сохранности крольчат и др.

**Строительные ремонтно-отделочные работы**

**Раздел «Художественные изделия для оформления интерьера»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Цели и задачи** | **Теоретические знания** | **Практические навыки** | **Объект труда** | **Материалы** |
| Декорирование предметов интерьера из дерева | • Знакомить с начальными профессиональными навыками отделочных работ.  • Продолжить формирование умений и навыков дизайна интерьера с использованием современных строительных материалов (шпон, самоклеящаяся пленка, проволока, морилка).  • Прививать рациональное использование подручного материала. | • Материалы для отделки деревянных поверхностей.  • Виды декорирования деревянных поверхностей.  • Технологии крепления отделочных материалов на деревянные поверхности.  • Изделия из дерева в интерьере.  • Профессия столяр, декоратор. | • Подготовка деревянной поверхности к обработке.  • Технология отделки изделий из дерева шпоном.  • Использование самоклеящейся пленки в отделке изделий из дерева  • Инкрустация деревянных поверхностей проволокой. | Декорирование деревянных предметов интерьера с помощью шпона, самоклеящейся пленки и проволоки (двери навесного шкафчика, журнальный столик, табурет, шкатулка, декоративная разделочная доска) | Шпон,  самоклеящаяся пленка,  проволока, морилка |

**Календарно-тематическое планирование по технологии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Рег.ком.** | **Вид контроля** | **Пр.р.** | **Коррекция** |
| **I четверть** | | **Тема 1. Введение.** | **1** |  |  |  |  |
| 1/1 |  | Введение в предмет. ТБ при работе в мастерских. Правила внутреннего распорядка. | 1 |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 2. Технология ведения дома.** | **34** | **20** |  |  |  |
| 2/2 |  | Семья как экономическая ячейка общества. РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2/3 |  | Практическая работа №1. Рассчитать расходы в семье. РК. |  | 1 |  | 1 |  |
| 2/4 |  | Семейное предпринимательство. РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2/5 |  | Практическая работа №2. РК. | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 2/6 |  | Потребности семьи. РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2/7 |  | Практическая работа №3. Просчитать затраты на приобретение необходимых вещей для обучающегося. РК. | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 2/8 |  | Информация о товарах. | 1 |  |  |  |  |
| 2/9 |  | Практическая работа №4. |  |  |  | 1 |  |
| 2/10 |  | Торговые символы, информация о товарах, этикетки, штрихкод. | 1 |  |  |  |  |
| 2/11 |  | Практическая работа №5 | 1 |  |  | 1 |  |
| 2/12 |  | Бюджет семьи. РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2/13 |  | Доходная и расходная части бюджета. РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2/14 |  | Практическая работа №6 РК. | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 2/15 |  | Расходы семьи на питание. РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2/16 |  | Практическая работа №7. РК. | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 2/17 |  | Сбережение. Личный бюджет. РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2/18 |  | Практическая работа №8. РК. | 1 | 1 |  | 1 |  |
| **II четверть** | |  |  |  |  |  |  |
| 2/19 |  | Экономика приусадебного участка. РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2/20 |  | Получение прибыли с земельного участка. РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2/21 |  | Практическая работа №9. РК. | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 2/22 |  | Как строят дом. Архитектура и строительные материалы. Чертеж план дома. РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2/23 |  | Практическая работа №10. Произвести расчеты площади. РК. | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 2/24 |  | Ремонт оконных и дверных блоков. | 1 |  |  |  |  |
| 2/25 |  | Практическая работа №11. Отремонтировать старый оконный блок. | 1 |  |  | 1 |  |
| 2/26 |  | Ремонт дверей. | 1 |  |  |  |  |
| 2/27 |  | Практическая работа №12. Выполнить ремонт дверей. | 1 |  |  | 1 |  |
| 2/28 |  | Технология установки врезного замка. | 1 |  |  |  |  |
| 2/29 |  | Практическая работа №13. Установка замка. | 1 |  |  | 1 |  |
| 2/30 |  | Утепление дверей и окон. РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2/31 |  | Практическая работа №14. Утепление дверей. РК. | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 2/32 |  | Ручные инструменты. | 1 |  |  |  |  |
| **III четверть** | |  |  |  |  |  |  |
| 2/33 |  | Практическая работа №15. Инструменты и материалы. | 1 |  |  | 1 |  |
| 2/34 |  | Безопасность ручных работ. | 1 |  |  |  |  |
| 2/35 |  | Практическая работа №16. Изучение инструментов с точки зрения безопасности. | 1 |  |  | 1 |  |
|  |  | **Тема 3. Электротехнические работы.** | **20** | **5** |  |  |  |
| 3/36 |  | Электрическая энергия-основа технического прогресса. РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| 3/37 |  | Электрический ток и его использование | 1 |  |  |  |  |
| 3/38 |  | Принципиальные и монтажные электрические схемы. | 1 |  |  |  |  |
| 3/39 |  | Подключение электрической лампы через выключатель от блока батареи к источнику тока | 1 |  |  |  |  |
| 3/40 |  | Параметры потребителей энергии. РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| 3/41 |  | Параметры источника электроэнергии | 1 |  |  |  |  |
| 3/42 |  | Электроизмерительные приборы. ТБ при выполнение электромонтажных работ. Подключение амперметра и вольтметра по схеме и меняя резисторы определения сопротивления. | 1 |  |  |  |  |
| 3/43 |  | Практическая работа №17. Определить допустимую мощность квартирной электросети. РК. | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 3/44 |  | Правила безопасности на уроках технологии. | 1 |  |  |  |  |
| 3/45 |  | Организация рабочего места для электротехнических работ. | 1 |  |  |  |  |
| 3/46 |  | Практическая работа №18. Изготовить гальванический элемент. | 1 |  |  | 1 |  |
| 3/47 |  | Практическая работа №19. Собрать электрическую цепь с элементами управления и защиты. | 1 |  |  | 1 |  |
| 3/48 |  | Электрические провода. Монтаж электрической цепи. | 1 |  |  |  |  |
| 3/49 |  | Виды соединения проводов. «Определения видов проводов» Правила безопасной работы с электро-монтажным инструментом. | 1 |  |  |  |  |
| 3/50 |  | Электромагниты и их применение. Электромагниты и их использование | 1 |  |  |  |  |
| 3/51 |  | Правила безопасной работы с электроприборами. Электросветильные приборы. | 1 |  |  |  |  |
| 3/52 |  | Лампа накаливания. Регулировка освещенности. РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| **IV четверть** | |  |  |  |  |  |  |
| 3/53 |  | Люминесцентное и неоновое освещение. ТБ при работе. Бытовые и электронагревательные приборы. РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| 3/54 |  | Биметаллический терморегулятор. | 1 |  |  |  |  |
| 3/55 |  | Двигатели постоянного и переменного тока. Электроэнергетика будущего. | 1 |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 4. Проектирование и изготовление изделий.** | **15** | **10** |  |  |  |
| 4/56 |  | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| 4/57 |  | Последовательность проектирования . РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| 4/58 |  | Выбор темы проекта обоснование. Материал для изготовления изделия. РК. |  | 1 |  |  |  |
| 4/59 |  | Оценка стоимости проекта и его реализации. РК. |  | 1 |  |  |  |
| 4/60 |  | Корректировка плана в соответствии с анализом правильности выбранных решений. Образ будущего изделия. Выполнение деталей. РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| 4/61 |  | Определение размеров изделия. Выбор материалов. РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| 4/62 |  | Планирование технологического процесса. Выполнение инструкционной карты. РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| 4/63 |  | Стоимость изделия и соответствие стандартным требованием. РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| 4/64 |  | Творческие проекты, выполненные сверстниками. РК. | 1 | 1 |  |  |  |
| 4/65 |  | Разработка плаката по электробезопасности. | 1 |  |  |  |  |
| 4/66 |  | Ремонт велосипеда. Актуальность проблемы. | 1 |  |  |  |  |
| 4/67 |  | Ремонт велосипеда. Диагностика и планирование. | 1 |  |  |  |  |
| 4/68 |  | Ремонт велосипеда. Конструкция велосипеда. | 1 |  |  |  |  |
| 4/69 |  | Ремонт велосипеда. Виды неисправностей, причины, способы их устранения. | 1 |  |  |  |  |
| 4/70 |  | Эксплуатация и уход за велосипедом.РК. | 1 | 1 |  |  |  |
|  |  | **Итого:** | **70** | **35** |  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**8 класса (базовый уровень)**

**Формы и средства контроля**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

**Контроль уровня подготовки учащихся**

1. **Текущий контроль.** Проводится систематически с целью установления правильности понимания обучающимися учебного материала и уровня овладения им. Проводится виде контрольных вопросов перед каждой темой при повторении пройденного материала, выполнения «тестов» и на отдельные темы - решение «кроссвордов».
2. **Рубежный контроль.**  Проводится в форме административной контрольной работы по плану администрации школы.
3. **Итоговый контроль.** Данный вид контроля проводится при выполнении и защите творческого проекта.

Изучение технологии на ступени основного общего образо­вания направлено на достижение следующих целей:

*•* ***освоение***технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные ви­ды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

*•* ***овладение***общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ве­дения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

*•* ***развитие***познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуаль­ных, творческих, коммуникативных и организаторских способ­ностей;

*•* ***воcnитание***трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

*•* ***получение***опыта применения политехнических и тех­нологических знаний и умений в самостоятельной практиче­ской деятельности.

**В результате изучения учебного предмета "Технология" независимо от раздела учащиеся должны:**

**знать/понимать** основные технологические понятия; на­значение и технологические свойства материалов; назначение и устройство при меняемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последователь­ность выполнения технологических операций, влияние раз­личных технологий обработки материалов и получения про­дукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созда­нием изделий из них, получением продукции;

**умет*ь*** рационально организовывать рабочее место; нахо­дить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документа­цию; составлять последовательность выполнения технологи­ческих операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудова­ние для выполнения работ; выполнять технологические опе­рации с использованием ручных инструментов, приспособле­ний, машин и оборудования; соблюдать требования безопас­ности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными сред­ствами контроль качества изготавливаемого изделия (дета­ли); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или по­лучения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенныe знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневнoй жизни:** для получения технико-технологических сведений из разнообразных источ­ников информации; организации индивидуальной и коллек­тивной трудовой деятельности; изготовления или ремонта из­делий из различных материалов; создания изделий или полу­чения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, кон­трольных и разметочных инструментов; обеспечения безо­пасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессиональ­ного образования и трудоустройства.

**Семейная экономика**

В результате изучения этого раздела учащиеся должны:

***знать*** цели и задачи семейной экономики; общие правила ведения домашнего хозяйства: составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной части; экономические связи семьи с рыночными структурами общества; роль членов семьи в формировании семейного бюджета, экономическую взаимосвязь семьи;

***уметь*** анализировать семейный бюджет; определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося; осуществлять самоанализ своей экономической деятельности;

***иметь понятия*** о коньюктуре рынка, об определении себестоимости произведенной продукции.

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**

В результате изучения этого раздела учащиеся должны:

знать/понимать методы защиты материалов от воздейст­вия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды реме­сел, народных промыслов;

уметь обосновывать функциональные качества изготовляе­мого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пласти­ческим формованием; осуществлять инструментальный кон­троль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществ­лять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-при­кладной обработки материалов;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материа­лов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, вы­полнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

**Электротехнические работы**

В результате изучения этого раздела учащиеся должны:

знать/понимать назначение и виды устройств защиты бы­товых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчи­тывать стоимость потребляемой электрической энергии; вклю­чать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряже­нием до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для безопасной эксплуата­ции электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электри­ческой энергии к квартирной проводке и определения нагруз­ки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических уст­ройств по схемам.

**Проектная деятельность**

В результате изучения этого раздела учащиеся должны:

***знать*** понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;основы бизнес-планирования; потребности семьи, иерархию человеческих потребностей; понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;основные виды художественной обработки материалов.

***уметь*** проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;выполнять эскизные работы проекта; выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;правильно организовывать учебное место.

***владеть компетенциями:*** учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы)

**Строительные ремонтно-отделочные работы**

Раздел «Художественные изделия для оформления интерьера»

В результате изучения этого раздела ученик должен:

***знать/понимать*** материалах для отделки деревянных поверхностей; виды декорирования деревянных поверхностей; технологии крепления отделочных материалов на деревянные поверхности; изделия из дерева в интерьере, профессия столяр, декоратор

***уметь*** подготавливать деревянные поверхности к обработке; производить отделку изделий из дерева шпоном; использовать самоклеящуюся пленку в отделке изделий из дерева и интерьере; инкрустировать деревянные поверхности проволокой.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Учебно-методический комплект по технологии***

**Технология: учебник для 8 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко. – М.: .: Вентана-Граф, 2011**

**Технология. Программы начального и основного общего образования, авторским коллективом в составе: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.,«Вентана-Граф», 2011 г.**

***Дополнительная литература для учителя:***

Бешенков А.К. Раздаточные материалы по технологии (технический труд). 5-8 классы. — М., 2003.

Бешенков А.К. Технология (технический труд). Техни­ческие и проектные задания для учащихся. 5-9 классы: Посо­бие для учителя. — М., 2004.

**Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.**

Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учеб. для учащихся 5 – 9 кл. общеобразовательных учреждений.  И.А. Карабанов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001г.

**Коваленко, В. И. Объекты труда.7 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.**

Муравьёв Е.М. Технология обработки металлов: Учеб. Для учащихся 5 – 9 кл. общеобразова-тельных учреждений.  Е.М. Муравьёв.  – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001г

**Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.**

Сборник нормативно-методических материалов по технологии / Авт.-сост. Т.Б.Васильева, И.Н.Иванова. — М.: Вентана-Граф, 2009.

Смирнов В.А., Ефимов Б. А., Кульков О.В. Материаловеде­ние для отделочных строительных работ. — М., 2004.

Технология: Сборник творческих проектов учащихся / Авт.-сост. В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006.

Трапезников Ф.Ф. Плетение ивового прута и бересты. – 2-е изд., стереотип. - М.:Нива России 1995

**Дополнительная литература для учащихся:**

Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учеб. для учащихся 5 – 9 кл. общеобразовательных учреждений.  И.А. Карабанов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001г.

Муравьёв Е.М. Технология обработки металлов: Учеб. Для учащихся 5 – 9 кл. общеобразовательных учреждений.  Е.М. Муравьёв.  – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001г.

Трапезников Ф.Ф. Плетение ивового прута и бересты. – 2-е изд., стереотип. - М.:Нива России 1995

Шпаковский В.О. Для тех, кто любит мастерить. — М„ 1990

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**в 2014 – 2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов**  **в неделю**  **(учебный план)** | **Количество часов**  **в учебном году**  **(учебный план)** | **Количество**  **часов**  **запланировано**  **(по программе)** | **Количество часов**  **выдано**  **(по журналу)** |
| 5 | 2 | 70 | 70 |  |
| 6 | 2 | 70 | 70 |  |
| 7 | 2 | 70 | 70 |  |
| 8 | 2 | 70 | 70 |  |

**Примечания:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Выполнил: Бурова Ольга Владимировна