Левинская Марина Кадировна

МАОУ-СОШ№91, г.Екатеринбург

Учитель русского языка и литературы

**Самоанализ открытого урока русского языка в 5 классе по теме**

**«Буквы ё-о после шипящих в корне слова»**

**Тема урока:** «Буквы о-ё после шипящих в корне слова.» (урок был построен в форме урока-экскурсии)

**Цель урока:**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия. развивать орфографическую зоркость, творческие способности детей: придумывать текст со словами на данную орфограмму; содействовать развитию у учащихся логического мышления, связной устной речи, самостоятельности;

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов***.*** Ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по «открытию» способа определения написания гласных о, ё после шипящих в корне слова, на основе анализа и сравнения слов**.**

**Воспитательная:** развитие интереса  к культуре, говоря о музее и картинах, желание узнать о музеях больше. Прививать культуру речи, строить грамотные высказывания.

**Тип урока**: урок открытия нового знания

**Методы обучения**: основной: проблемно-поисковый;

дополнительные: объяснение, рассказ, иллюстративно-демонстрационный, беседа.

Цели урока реализовывались:

Развитие речи осуществлялось через монологические ответы (у доски, работа в группах). Развитие логического мышления учащихся, их аналитических способностей (сравнивать, сопоставлять, делать выводы по теме)

Воспитательная. Уважительное отношение к одноклассникам помогает воспитать прослушивание монологических ответов учеников.

На данном занятии я старалась реализовать важные для современного урока русского языка **подходы:**

* Текстоориентированный. работа с текстом, монологический ответ, анализ.
* Функциональный: определяли, какую гласную мы пишем после шипящих в корне слова, О или Ё, через постановку проблемных вопросов.
* Коммуникативно-деятельный, работа с определением слова через его ЛЗ.
* Организация самостоятельной деятельности учащихся: при выполнении работы по карточкам.

Личностно-ориентированный подход реализовывался. Внимание к речи других людей, обучению связной речи.

Урок с мультимедийной поддержкой эмоционален и неутомителен для ученика за счёт переключения на разнообразные виды деятельности, что резко повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Исходя из целей, структура урока состоит из 8 этапов, которые все были соблюдены.

1. Оргмомент способствовал психологическому настрою учащихся на плодотворную работу и восприятию новых знаний.
2. Повторение материала, изученного на прошлом уроке.
3. Постановка проблемы и актуализация знаний.

Были созданы условия, при которых ученики сами вывели цель урока.

1. Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом.

Ребята сами формулировали основные моменты правила, исходя из выясненных в диалоге с учителем положений. Была поставлена проблема: как пишем в этом случае и почему?

1. Закрепление нового материала.
2. Подведение итогов.
3. Рефлексия.
4. Домашнее задание по выбору

Метод обучения, использованный на уроке: частично-поисковый, беседа, проблемные ситуации, диалог, исследовательский метод, работа с текстом, наглядность, поисковый метод, информационно – коммуникативная технология.

Частично-поисковый, потому что на уроке знания не предлагались учащимся в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно, учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, обобщали, делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания. Преобладал творческий характер познавательной деятельности.

Приёмы подведения итогов урока, рефлексия способствуют развитию мыслительных операций, таких как умение систематизировать, обобщать изученное, анализировать и оценивать свою деятельность на уроке.

Учебная работа на уроке была разнообразна: чередовались удачно подобранные виды организации деятельности учащихся, такие как: дискуссия, беседа (ответы на вопросы учителя), творческие задания, самостоятельная работа, взаимопроверка, самопроверка.

Новизна урока прослеживается в использовании информационных технологий, исследовательский характер учебной деятельности при изучении нового материала.

Создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный.

В ходе урока дети усвоили новое для себя правило: правописание ё-о после шипящих в корне слова.

Оценки учащимся объявлены.