**ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2014 -2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. **«ж» КЛАСС**

**МБОУ «СОШ №18» г.Астрахани**

**Классный дом "Живчики": девять девочек и пятнадцать мальчиков!**

**Я, ты, он, она, вместе дружная семья**

**большеглазых, озорных, милых, добрых и смешных!**

**Классный руководитель: Хлямина Сажида Жакслыковна**

**Основные подходы к составлению плана воспитательной работы на основе ФГОС**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить*:**

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
* свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:***

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
* развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

***В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:***

* укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
* повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
* повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
* укреплению национальной безопасности.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

* **патриотизм –** любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* **традиционные российские религии –** представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   
НА 2014/2015 УЧ.ГОД**

**Цель:** формирование положительной «Я - концепции обучающегося школы I ступени на основе ФГОС».

**Задачи:**

* ***Социальные -*** защита ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортабельных условий развития личности, реализация ФГОС через внеурочную учебную деятельность и программу воспитательной работы гимназии
* ***Диагностические*** – изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.
* ***Воспитательные*** - воспитание понимания детьми нравственных ценностей и создание условий для поиска в ситуации нравственного выбора, развитие эмоциональной и волевой сферы, создание здорового микроклимата в детском коллективе, обеспечение условий для творческой самореализации каждого учащегося.
* ***Здоровьесберегающие -*** охрана здоровья учащихся класса с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

    В 1 «Ж» классе обучается 24 учащихся, из них 9 девочек и 15 мальчиков. Все учащиеся были зачислены в класс в 2014 году на основе результатов психолого-педагогического тестирования и собеседования, по микроучастку.

До поступления в школу  12 детей воспитывались в детском саду, 10 человек посещали подготовительный класс школы.  При медицинском осмотре всего лишь 60% детей были признаны практически здоровыми. Во время тестирования и собеседования 2 человека показали высокий уровень подготовленности к обучению в школе, 12 человек – выше среднего уровня, 10 человек – средний уровень подготовки. Адаптационный период проходит сложно. После прохождения «Школы будущего первоклассника», проводимой с октября по апрель, учащиеся адаптировались к новым условиям жизнедеятельности быстро. Но есть и такие дети, которые с трудом адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя. Они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места. Но такое поведение свойственно детям этого возраста и в силу того, что они желают быть в центре внимания.

Первые недели обучения в школе выявили группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень формирования познавательного интереса. К таким  учащимся можно отнести эту группу : Макаров Сергей, Юсибов Исмаил,Курмакаева Самира, Ракин Юрий, , Халдыбаев Рустам, Магомедгаджиев Сайгид,Дусембаев Карим.

    В классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как  правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал ( Баталова Эмилия, Деева Татьяна, Бадамшин Эмиль, Курбалиева Залина, Петрова Людмила, Алимагомедова Фатима.

И, конечно же, в классе есть «молчуны», которые очень редко проявляют себя на уроке, хотя  на переменах общительны и иногда даже задиристы( Левин Саша, Шангалиев Тимур, Огаркин Никита, Исмухамбетов Алишер, Ферзалиев Джамал, Логинов Никита, Магомедова Айшат,Никонов Егор) . За небольшим исключением ( Кочеткова Илона, Левин Саша) класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с учителями и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. Процесс обучения учащихся строится на основе деятельностного подхода.

Родители постоянно интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности, очень активны, оказывают огромную помощь учителю в организации досуга детей. Родительский комитет класса помог организовать капитальный ремонт кабинета к новому учебному года. Есть очень активные родители:Макарова Н.В, Магомедова М.З, Петрова О.В, Кочетков А.А), многие семьи подружились после ремонта кабинета .

       Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. Родители заинтересованы школьной жизнью. На собрание некоторые родители ходят вдвоем. Неблагополучных семей выявлено две ( Бадамшин Эмиль, Шангалиев Тимур). Логинов Никита находится под опекой бабушки. Фомина Екатерина – инвалид.

В этом году предстоит большая работа по успешной адаптации детей к школьной жизни, а также по формированию коллектива, воспитанию чувства дружбы и товарищества.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КЛАССА**

Класс 1 ж

Классный руководитель.

Количество учащихся – 24 человека

Количество девочек – 9 чел., мальчиков – 15 чел.

Год рождения детей – 2007 – 20 чел., 2008 – 4 чел.

Состав семей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика  семьи | Ф. И. О. детей |  | примечание | коррекция |
| Многодетные | Макаров С.П | 3 д. |  |  |
| Дусембаев К.Р | 3 д |  |  |
| Лёвин А.Д | 4 д. |
| Магомедгаджиев С.М | 3 д |
| Юсибов И.Ф | 3 д. |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| Неполные (потеря одного из родителей) | Лёвин А.Д,  Логинов Н.А |  |  |  |
| Неполные  (родители в разводе) | Фомина Е.А, Магомедова А.Ш, Ракин Ю.А |  |  |  |
| Кочеткова И.А |  |  |  |
| Неполные  (матери-одиночки) | Курмакаева С.Н  Шангалиев Т.И |  |  |  |
| Малообеспеченные семьи | Магомедова А.Ш, Никонов Е.Г, Огаркин Н.В, Алимагомедова Ф.М,Гнедчик Д.Д |  |  |  |
| Семьи, потерпевшие социальные бедствия | Левин А.Д |  |  |  |
| Дети-сироты, опекаемые дети | Логинов Н.А |  |  |  |
| Дети из семей беженцев и переселенцев | - |  |  |  |
| Дети, входящие в группу риска | Бадамшин Э.Р, Логинов Н.А, Шангалиев Т.И |  |  |  |

**Национальный состав класса**

|  |  |
| --- | --- |
| лезгины | 2 чел. |
| русские | 14 чел. |
| аварцы | 3 чел. |
| татары | 2 чел. |
| азербайджанцы | 1 чел. |
| казахи | 2 чел. |

**Состояние здоровья учащихся**

Имеют хронические заболевания, инвалид: Фомина Екатерина Александровна (Целиакия -глютеновая энтеропатия)

**Внешкольная деятельность учащихся**

Обучаются в музыкальной школе 2 чел.

В художественной школе 1 чел.

Занимаются в спортивных секциях 6 чел.

Занимаются танцами 2 чел.

Другие виды деятельности (школьные кружки)

«Первые шаги» - 24 чел.

«Росток» - 24 чел.

«Игротека» - 24 чел.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Поставленные задачи | Формы работы | Сформированные компетентности |
| *1.Нравствен- ность, духовность как основа личности*  *(духовно-нравственное)* | - Формирование гуманистических отношений к окружающему миру.  - Приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.  - Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.  - Формирование культуры и организации повседневного быта, навыков и привычек нравственного поведения. | Тематические классные часы по нравственной тематике; организация экскурсионных поездок с целью знакомства с историческим и культурным наследием края; организация социально-значимых дел.  Внеурочная деятельность: занятия в объединении «Азбука нравственности» | * Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе  об этических нормах взаимоотношений между этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; * уважительное отношение к традиционным религиям; * неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие  к человеку, находящемуся в трудной ситуации; * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * знание традиций гимназии, бережное отношение к ним. |
| *2. Гражданско-правовое*  *и патриотическое воспитани*е | - Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.  - Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края; | Тематические классные часы, беседы, ролевые игры, обсуждение литературных произведений, акции.  Экскурсия по историческим и памятным местам города и края, посещение музеев, тематические беседы, КТД, празднование памятных дат. | * Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям,  старшему поколению; * первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; * опыт социальной и межкультурной  коммуникации; * начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| *3. Спортивно-оздоровительное направление* | - Формирование стремления к здоровому образу жизни.  - Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.  - Формирование негативного отношения к вредным привычкам и устойчивых навыков здорового образа жизни.  - Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Тематические классные часы, профилактические беседы, спортивные соревнования, встречи со специалистами, проведение инструктивных и тренировочных занятий по отработке навыков безопасного поведения.  Внеурочная деятельность: занятия в объединениях «Здоровейка», «Родное Понизовье», «Мой город, моя семья, моя гимназия» | * Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; * элементарные представления о взаимной обусловленности физического,  нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; * первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; * первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. * Ценностное отношение к природе; * первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; * элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; * первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; * личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| *4. Общеинтеллектуальное направление* | - Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, -Формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.  - Развитие самооценки, рефлексии.  - Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.  - Развитие познавательных способностей. | Внеурочная деятельность по предметам.  Интеллектуальные игры, олимпиады, исследовательские проекты.  Анкетирование, беседы, использование Интернет-ресурсов  Внеурочная деятельность: занятия в объединении «Мир деятельности», «Я- исследователь» (УМКА). | * Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; * ценностное и творческое отношение к учебному труду; * первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; * потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; * мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| *5. Общекультур-ное направление* | - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  - Воспитание чувственной сферы, чуткости, видения прекрасного. | Посещение культурных центров города, области,  КВН, классные часы, праздники,  Просмотр и обсуждение спектаклей, кинофильмов, концертов.  Внеурочная деятельность:  занятия в объединении «Волшебная кисточка», «Умелые ручки»,  «Родное Понизовье»,  «Клуб выходного дня». | * Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; * первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; * элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; * первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |
| *6. Лекционно-познавательное*  *(для родителей)* | - Осознание важности семьи в жизни человека и обществе, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  - Просвещение родителей и детей в осознании ценности семьи как основополагающей ячейки общества,  - Повышение роли и авторитета семьи. | Родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями и обучающимися, тематические классные часы, совместные мероприятия с участием детей и родителей. | * Начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; * знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним. |

**Планирование воспитательной работы с учащимися**

**I полугодие 2014 - 2015 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная цель воспитательной работы** | - помочь каждому ребенку стать «высоконравственным, ответственным, творческим, инициативным, компетентным гражданином России» | | | |
| **Задачи** | 1. Формирование личности младшего школьника на основе базовых национальных ценностях, национальных духовных традициях. 2. Принятие личностью духовно – нравственной установки «становиться лучше». 3. Развитие способности осуществлять нравственный выбор и самоконтроль, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам. 4. Воспитание гражданина своей Родины. 5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. 6. Включение родителей в воспитательный процесс на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 7. Праздничные традиционные мероприятия. | | | |
| **Направления** | **Сроки** | | | |
|  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь |
| Традиции школы | Линейка «Здравствуй, школа!» | Праздник  «Посвящение в школьники» | Беседа «Права и обязанности школьника» | Новогодний праздник  «Новый год стучится в двери!» |
| Сам себя воспитать должен | Кл/ч  «Мои новые друзья-одноклассники» | Посещение ТЮЗа с просмотром спектакля. Правила поведения в театре. | Уроки этикета. Маленькие леди и джентльмены (беседа о культуре поведения). | Кл./час «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| Я – гражданин своей Родины | Проект «Моя малая Родина» | Кл/ час «Страна, в которой я живу» |  |  |
| Милосердие начинается с тебя и меня |  | Кл/ч «Ключики от доброго сердца» | Всемирный день ребенка  Участие в общешкольной акции «Помоги детям!» | Подготовка к акции «Подарки для детского дома» |
| Мой город, моя семья, моя школа. | Кл./час  С днём рождения, мой город! Конкурс рисунков. | Кл/ч  Устав школы — главный закон для учащихся  Экскурсия в школьный музей Боевой славы | Экскурсия в краеведческий музей. |  |
| Будьте здоровы |  | Кл./час  Беседа о режиме дня и о занятиях спортом | Кл./час  «Как уберечься от простуды» с приглашением медработника. | Кл./час  Уроки этикета. «В гостях у Чистюльки» (о личной гигиене). |
| Безопасность жизни | Кл./ час «Это должны знать все» с приглашением инспектора ГИБДД | Информ. кл./ час:  «Как вести себя в школе»  Посещение спектакля ТЮЗ: «Когда поют светофоры» | Кл./час  Правила дорожные знать каждому положено. |  |
| Я – толерантная личность | Проект «Народы России»  Урок толерантности «Ребята, давайте жить дружно!» |  | Кл. /час  «Мы с тобой за одной партой...»  Участие в акции «Синяя лента» | Кл./ час  «Друзья познаются в беде или в радости (чтение и обсуждение произведений)» |

**ФОРМИРОВАНИЕ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

1.Формирование доброжелательных отношений внутри коллектива (классные часы о дружбе, КТД, праздники);

2.Через поручения развивать сотрудничество, взаимопомощь и чувство коллективизма;

3.Поощрение успехов учащихся инициативы, самостоятельности, желание выполнять общественные поручения;

4.Развивать единство и согласованность в действиях коллектива и его членов с учетом индивидуальных особенностей каждого;

5.Использовать диагностические методики для изучения становления детского коллектива.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

1.Изучать положение каждого ученика в коллективе, его проблемы во взаимоотношениях с одноклассникам, учителями, родителями.

2.Воспитывать интерес ребёнка к самому себе, желание совершенствоваться.

3.Порекомендовать детям и помочь определиться в школьные кружки.

4. .Вести наблюдения за отдельными учащимися, нуждающихся в корректировке поведения, помощи в учёбе.

(Ушаков Тимофей, Почуенкова Алёна, Гашимов Нихат, Курбанов Ислам)

5.Развивать волевые качества у неуверенных в себе детях (Никитин Александр, Жилякова Софья, Федотова Алисия)

6.Выявить активных детей, проводить с ними индивидуальные беседы.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

*Темы родительских собраний:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата  проведения | тема собрания | задачи  собрания | формы  проведения |
| ***сентябрь*** | **Ознакомительное**  **собрание**  О введении федеральных государственных стандартов начального общего образования ФГОС: внеурочная деятельность. | 1.Помочь родителям к изменению статуса ребёнка в семье.  2.Ознакомление с традициями школы, с требованиями учебного заведения.  3.ФГОС: новая школа. Что изменилось?  4. Информационная безопасность обучающихся. | 1.Самопредставление учителя.  2.Представление родителей.  3.Составление заповедей общего воспитания.  4.Анкетирование «Изучение образовательных потребностей и интересов родителей, первоклассников в рамках реализации ФГОС НОО и формирование запроса на образовательные услуги».  5. Инструктаж по информационной безопасности обучающихся. |
| ***конец октября-***  ***ноябрь*** | **«Трудности адаптационного периода первоклассников.**  **Телевизор и книги в жизни семьи и первоклассника»** | 1.Познакомить родительский  коллектив с особенностями адаптации детей к 1 году обучения в школе.  2.Предложить практические советы по адаптации ребёнка к школе.  3.Обратить внимание родителей на дозированный просмотр телепередач. | 1.Игра «Корзина чувств» (родители делятся впечатлениями детей о школе)».  2.Беседа «Особенности адаптации ребёнка в школе». |
| ***декабрь*** | **«Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром.**  **Режим первоклассника».** | 1.Обсуждение с родителями значения в жизни человека положительных эмоций .  2.Убедить родителей в необходимости формирования у ребёнка привычки соблюдения режима дня. | 1.Просмотр рисунков «Мои маленькие радости». Обсуждение.  2.Тест родителей «Эмоциональные реакции».  3.Анализ ситуаций из жизни класса.  4. Выработка режима дня.  5.Родительское «НЕЛЬЗЯ» при соблюдении режима. |
| ***промежут.***  ***февраль*** | **«Как помочь детям справиться с трудностями в обучении.**  **Правила выполнения разных видов письменных работ»** | 1.Важность и значимость проблемы развития детской невнимательности.  2. Леворукий ребёнок. Кто он?  З. Познакомить родителей с методами и приёмами развития письма. | 1.Творческая лаборатория.  2.Памятка для родителей.  3. Беседа, рекомендации учителя. |
| ***март-апрель*** | **«Подведение адаптационного периода.**  **Игра и труд в жизни ребёнка».** | 1.Соблюдение правил  соблюдения гигиены.  2.Показать возможности игры  в учебной деятельности.  3.Понимание понятия «трудиться» детьми | 1.Беседа с родителями  2.Обмен советами.  3.Выставка рисунков «Труд в моей жизни» |
| ***май*** | **«Перелистывая страницы учебного**  **года». Итоги года.** | 1.Подвести итоги года,  совместной деятельности  родителей и учителя.  2. Организация летного отдыха детей.  3.Методическая помощь родителям  в подготовке уч-ся к учебному году | 1.Анкетирование родителей.  2.Выставка достижений обучающихся за год.  3.Мини концерт.  4.Конкурс для родителей. |

**Коррекция плана**

**РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТОМ**

* **Проведение заседаний род. комитета ( 1раз в месяц)**
* **Состав родительского комитета**:
  1. Макарова Н.В- председатель
  2. Магомедгаджиев М.Б
  3. Магомедова М.З
  4. Петрова О.В

**Цели и задачи работы с родителями*.***

* Привлечь родителей в организацию воспитательной работы и активному участию во всём педагогическом процессе.
* Помочь в организации воспитания личности ребёнка, в развитии его индивидуальных способностей.
* Помочь родителям в решении трудных вопросов и задач, связанных с возрастными особенностями ребёнка.
* Помочь в воспитании ребёнка.

**Содержание работы:**

* Подготовка кабинета к учебному году – **сентябрь.**
* Организация праздника «Посвящение в школьники» - **октябрь.**
* Организация празднования Нового года – **ноябрь.**
* Заседание родит. комитета. Подведение итогов 2 четверти – **декабрь.**
* Обсуждение плана работы на 3 четверть **– январь.**
* Организация проведения мероприятий (23 февраля, 8 Марта) **– февраль.**
* Обсуждение плана работы на весенних каникулах – **март.**
* Обсуждение плана работы на 4 четверть**- апрель.**
* Подведение итогов работы родительского комитета в учебном году **– май.**
* Индивидуальные консультации для родителей, информирование родителей о личных достижениях и поведении учащихся. **(ежемесячно)**
* Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе и гимназии.
* Просветительская работа на родительских собраниях и в индивидуальных беседах.

**Правила жизни в классном коллективе**

**Хотим все знать и все уметь**

**И везде во всем успеть!**

**Старших всех мы уважаем**

**И в труде им помогаем!**

**Будем вместе мы везде:**

**В учебе, спорте и в труде!**

**Всегда мы вместе отдыхаем,**

**Скуки мы ни в чем не знаем.**

**Любим петь и танцевать**

**И культуру соблюдать!**