**Календарно - тематическое планирование – ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений) Ф –фронтальный опрос

КУ – комбинированный урок К – урок контроля, оценки и коррекции знании ПР – практическая Э – -экскурсия И – индивидуальный опрос

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Тип уро-ка** | | **Требования к**  **уровню подготовки**  **учащихся** | | **Элементы**  **содержания** | **Формы**  **контроля** | **УУД** | **Дата про-**  **ведения** | **Дата фактического проведения** |
| **Раздел 1. «Радость познания» (13 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Свет знания. | 1 | | ОНЗ | | | Знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; приво-  дить примеры того, как изобретения из-меняют жизнь совре-менного человека; са  мостоятельно форму-лировать вопросы о природе или жизни общества и с какой целью. | Познание окружающе-го мира и ответствен-ность человека. Древ-негреческая легенда о Дедале и Икаре. Осо-бенности познания: бес  прерывность, бесконеч-ность, обогащение ду-ховных сил. | Ф,  И | Формулировать мысль о том, что стремление к тво  рческому познанию окру-жающего мира есть отлич  ная черта человека. Опре-делять сферы познания: природа и культура.Выяв-лять особенности позна-ния. Высказывать мотиви-рованное суждение об от-ветственности познающе-го человека за то, как, в ка  ких целях используются его открытия и изобрете-ния. |  |  |
| 2. | Как изучают окружающий мир. | 1 | | ОНЗ | | | Характеризовать ме-тоды исследования; знать основные при-боры, инструменты, оборудование и спо-собы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструмен-ты, лабораторное обо  рудование. | Способы познания ми-ра: наблюдение, опыт, моделирование, опре-деление природных объ  ектов. Измеритель-ные приборы и инструмен-ты. | ПР | Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы ис-следования (от постанов-ки цели до вывода). Раз-личать виды оборудова-ния для изучения окружа-ющего мира, узнавать и называть предметы обо-рудования, объяснять их назначение. Оценивать свои успехи при выполне-нии практических работ. |  |  |
| 3. | Как изучают окружающий мир. | 1 | | р | | | ПР |  |  |
| 4. | Книга – источник знаний. | 1 | | ОНЗ | | | Знать особенности расположения сведе-ний в изданиях спра-вочного характера; уметь разыскать све-дения в справочнике, словаре, путеводи-теле; уметь предста-вить книгу, указав её автора и название. | Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путево-дителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера. | Ф,  И | Определять тип справоч-ной и научно-познаватель  ной литературы. Нахо-дить необходимые сведе-ния в словаре, справочни-ке, путеводителе. Правиль  но называть автора и на-звание, обобщать и рас-крывать содержание, де-монстрировать иллюстра-ции по теме. |  |  |
| 5.  6. | Отправимся на экскурсию. | 2 | | ОНЗ  Э | | | Иметь представления об особенностях раз-личных учреждений научно-просвети-тельского характера; уметь разыскать не-обходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; зада  вать вопросы по теме и содержанию экскур  сии; представлять со-бственные впечатле-ния от экскурсии | Важнейшие особеннос-ти различных учрежде-ний научно-просвети-тельского характера. Сведения о них в путе-водителях. Посещение научно-просветитель-ских учреждений как способ познания при-роды и культуры. | Ф,  И | Характеризовать различ-ные научно-просветитель-ские учреждения, нахо-дить необходимые сведе-ния о них в путеводителях и других источниках.Об-  суждать правила поведе-ния на экскурсии.Зада-вать вопросы по теме и со  держанию экскурсии в со  ответствии с личными ин-тересами, обобщать и рас  крывать ее содержание, |  |  |
| 7. | О чём рассказывает план? | 1 | | ОНЗ | | | Научиться различать условные обозначе-ния на плане, изучить и читать план своего города, характеризо-вать планы, уметь чертить простейший план и указывать на плане путь от дома до школы. | Извлечение информа-ции из туристических планов, оценивание сво  их успехов в овладении способов чтения пла-нов. | Ф,  И | Сравнивать рисунок и план местности, изучать условные знаки плана ме-стности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространенные виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни.. |  |  |
| 8. | Планета на листе бумаги. | 1 | | ОНЗ | | | Научиться сопостав-лять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по усло-вным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте мате-рики и океаны, разли  чать на карте разные формы земной повер  хности. Сравнивать рисунок и план мест-ности. | Повторение условных обозначений плана, цве  товое решение карты. Работа с географически  ми терминами по карте мира. | Ф,  И | Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изу-чать условные знаки кар-ты, применять их для чте-ния карты мира Узнавать материки и части света по силуэтам. С помощью кар  ты учебника приводить примеры морей, рек, ост-ровов. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жиз-ни, оценивать впечатле-ния от мысленных путе-шествий по карте. |  |  |
| 9. | Страны и наро-ды на полити-ческой карте мира. | 1 | | ОНЗ | | | Знать отличительные особенности полити-ческой карты мира по сравнению с физичес  кой картой; уметь на карте искать ту или иную страну, показы | Игра – путешествие по материкам. Работа с по  литической картой ми-ра. Беседа о многонаци-ональной стране. | Ф,  И | Сравнивать политичес-кую карту мира с физи-ческой картой, опре-делять ее отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, пока- |  |  |
|  |  |  | |  | | | вать её границы, опре  делить столицу, наз-вать соседние с ней страны; уметь соот-нести название стра-ны с названием языка и наоборот. |  |  | зывать ее границы, опре-делять столицу, называть соседние страны. Соотно-сить название страны с на  званием языка и наоборот. |  |  |
| 10. | Путешествуя, познаём мир. | 1 | | ОНЗ | | | Знать и соблюдать правила ответствен-ного туризма; уметь поставить цель путе-шествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников; найти не-обходимые сведения для определения мар-шрута; уметь вести дневник путешествия и оценить его резуль-таты. | Собирание «чемодана с вещами» для путешест-вия. Составление по ри-сункам рассказов о пу-тешественниках. | Ф,  И | Формулировать цель путе  шествия, соотносить лич-ные интересы с интереса-ми своих спутников, нахо  дить необходимые сведе-ния для определения мар-шрута, оформлять днев-ник путешествия, оцени-вать результаты путешест  вия.Формулировать пра-вила ответственного ту-ризма по отношению к природе и к местным обы-чаям и традициям. |  |  |
| 11. | Транспорт. | 1 | | ОНЗ | | | Знать и соблюдать правила пользования личным и обществен-ным транспортом; уметь систематизиро-вать транспорт по ви-дам; определить ви-ды транспорта; рас-сказать сюжет из ис-тории одного из ви- | Разработка предложе-ние об использовании общественного транс-порта в просветитель-ских целях. | Ф,  И | Различать старинные и современные средства передвижения. Система-тизировать транспортные средства по видам, участ-вовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транс-порта, необходимые для |  |  |
|  |  |  | |  | | | дов транспорта, об изобретателях, учё-ных. | Разработка предложе-ние об использовании общественного транс-порта в просветитель-ских целях. | Ф,  И | проектируемого путешест  вия по городу (селу), рас-сказывать сюжет из исто-рии одного из видов тран-спорта (по выбору), об изобретателях, ученых. |  |  |
| 12. | Средства ин-формации и связи. | 1 | | ОНЗ | | | Знать номера телефо-нов для вызова «ско  рой помощи», поли-ции, пожарной части; уметь правильно на-писать адрес на поч-товом конверте; раз-личать средства свя-зи, используемые в личной и обществен-ной жизни, средства связи и средства мас-совой информации. | Беседа о средствах свя-зи и её роли в жизни людей. Телефонные номера службы сроч-ной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса. | Ф,  И | Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, сре-дства связи и средства массовой информации, участвовать в дидак-тической игре. Рас-сказывать о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях Рос-сии и мира (по выбору в соответствии с личными интересами). |  |  |
| 13. | Систематизация и обобщение знаний. | 1 | | К | | | Уметь применять по-лученные знания при работе с текстом. | Выбор правильного ответа из нескольких вариантов. | К/Р | Применять полученные знания, выбирать пра-вильный ответ из нескольких вариантов. | 16,10 | 16.10 |
| **Раздел 2. «Мир как дом» (21 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Мир природы в народном творчестве. | 1 | ОНЗ | | Знать, что наши пред  ки чувствовали един-ство с миром приро-ды, понимали взаимо  связь природы и лю-дей и отражали это в своём творчестве;  уметь находить образ единого мира-дома в произведениях наро-  дов твор-ва своего края | | | Мир природы как един-ство. Способы отраже-ния древней мысли че-ловечества о единстве мира в различных ви-дах народного твор-чества. | Ф,  И | Определять образ единого дома-мира в произведени-ях словестного и изобрази  тельно-прикладного на-родного творчества.Хара-ктеризовать изображения окружающего мира как до  ма в произведениях народ  ного творчества своего края. Воспроизводить об-раз дома-мира в собствен-ном произведении. |  |  |
| 15. | Из чего состо-  ит всё. | 1 | ОНЗ | | | Научиться различать природные объекты, характеризовать их от-личительные свойства, группировать природ-ные объекты по их от-личительным призна-кам, приводить приме-ры веществ, описы-вать их, ставить опы-ты. | | Твердые тела, жидкос- ти и газы. Вещества. Вода – растворитель. | Ф,  И | Различать природные объекты и созданные че-ловеком предметы, объ-екты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы. За-полнять таблицу «Твер-дые тела, жидкости и газы». Приводить приме-ры веществ, узнавать ве-щества по описанию, устно описывать знако-мые вещества. |  |  |
| 16. | Мир небесных тел. | 1 | ОНЗ | | | Научиться характери-зовать Солнце как бли  жайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего жи-вого, характеризовать отличия звёзд и пла- | | Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной тра-диции. Особенности Солнца как небесного тела. Звёзды и планеты. | Ф,  И | Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле.Извле  кать из текста учебника цифровые данные о Солн-це. Анализировать |  |  |
|  |  |  |  | | | нет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извле  кать из различных ис-точников информацию о планетах Солнечной системы, готовить до-клады и обсуждать по-лученные сведения. | |  |  | иллюстрации учебника, устанавливать связь меж-ду положением Солнца на небе и сезонными измене-ниями в природе и жизни людей. Сравнивать звез-ды, планеты по различ-ным признакам, моде-лировать строение Сол-нечной системы. |  |  |
| 17. | Невидимое сокровище. | 1 | ОНЗ | | | Научиться характери-зовать свойства возду  ха, понимать природу его движения в атмо-  сфере, ставить опыты  по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений; | | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | ПР | Анализировать диаграмму в учебнике, с ее помощью определять состав возду-ха. Рассказывать о спосо-бах обнаружения воздуха  вокруг себя, демонстриро-вать их. Раскрывать зна-чение воздуха для расте-ний, животных, человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрацио-нные опыты. |  |  |
| 18. | Самое главное вещество. | 1 | ОНЗ | | | Уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источни-ков дополнительную информацию о воде, её свойствах и её зна-чении для живых орга-низмов и хозяйствен-ной жизни человека, делать доклады. | | Вода, её состояния. Рас-пространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства во-ды. Круговорот воды в природе. | Ф,  И | Высказывать предположе-ния, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Раз  личать состояния воды. Рассказывать о распрост-ранении воды в природе. Раскрывать значение во-ды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. |  |  |
| 19. | Свойства воды, круговорот во-ды в природе. | 1 | ОНЗ | | | Уметь характеризо-вать свойства воды; по  нимать значение круго  ворота воды для жи-вых организмов; ста-вить опыты по изуче-нию свойств воды. | | Свойства воды. Круговорот воды в природе. | ПР | Исследовать свойства во-ды в ходе практической работы в группах. Наблю-дать опыт, моделирую-щий круговорот воды в природе. Характеризовать круговорот воды с опорой на схеме в учебнике. |  |  |
| 20. | Природные стихии в народном творчестве. | 1 | ОНЗ | | | Знать несколько зага-  док об огне, о воде и воздухе; уметь найти и характеризовать обра-зы этих стихий в сло-  весных и изобрази-тельно-прикладных произведениях народ-ного творчества, сочи-нять свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе. | | Способы изображения природных стихий (во-ды, воздуха, огня) в раз  ных видах народного творчества. | Ф,  И | Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведени-ях словестного и изобра-зительно-прикладного на  родного творчества.Пред-лагать для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; находить и характеризо-вать эти образы в словестных и изобразительно-приклад-ных произведениях на-родного творчества свое-го края. Различать разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). |  |  |
| 21. | Кладовые Земли. | 1 | ОНЗ | | | Научиться различать по внешнему виду ми-нералы и горные поро-ды; характеризовать свойства полезных ис-копаемых и опреде-лять их значение для человека, наблюдать  простейшие опыты над свойствами полез-ных ископаемых; изв-лекать из источников дополнительную ин-  формацию о полезных ископаемых, делать доклады. | | Горные породы и мине-ралы. Полезные иско-паемые, их значение в хозяйстве человека, бе-режное отношение лю-дей к полезным иско-паемым. Полезные ис-копаемые родного края | ПР | Исследовать состав гра-нита в ходе практической работы в группах. Расска-зывать по схеме о составе гранита. Оценивать эмоци  онально-эстетическое впе  чатление от восприятия горных пород и минера-  лов. Различать полезные ископаемые. Приводить примеры полезных ископа  емых своего края. Раскры-вать значение полезных  ископаемых в хозяйстве человека, доказывать на примерах, что без полез-ных ископаемых невоз-можна хозяйственная жизнь людей, формулиро-вать соответствующие правила экологической этики. |  |  |
|  |  |
| 22. | Чудо под ногами. | 1 | ОНЗ | | | Научиться характери-зовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организ-мов в образовании поч  вы; извлекать из источ  ников дополнитель-ную информацию о строении почвы, спосо  бах формирования поч  вы, делать доклады. | | Почва, ее состав, значе-ние для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | ПР | Раскрывать значение поч-вы для живой природы и хозяйственной жизни че-ловека. Устанавливать связь между составом поч  вы и ее плодородием. Мо  делировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, опре-делять животных, обита-ющих в почве, высказы-вать предположения об их влиянии на плодородные почвы, |  |  |
| 23. | Систематизация и обобщение знаний. | 1 | К | | | Уметь применять по-лученные знания при работе с текстом. | | Выбор правильного ответа из нескольких вариантов. | К/Р | Применять полученные знания, выбирать пра-вильный ответ из нескольких вариантов. |  |  |
| 24. | Мир растений. | 1 | ОНЗ | | | Научиться различать водоросли, мхи, папо-ротники, хвойные, лис  твенные растения, при  водить примеры рас-  тений каждой группы,  выделять их отличия; понимать значение рас  тений для формирова-  ния атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использова-ния растений в хозяй-ственной жизни лю-дей. | | Разнообразие растений. Группы и виды расте-ний. Особенности дыха  ния и питания расте-ний. Роль растения в природе и жизни лю-  дей, бережное отноше-ние человека к растени-ям. Растения родного края. | Ф,  И | Знакомиться с группами растений; классифициро-вать растения, Узнавать группы растений по описа  ниям. Различать виды рас  тений. Сравнивать схемы  дыхания и питания расте-ний, на этой основе рас-крывать особую роль рас  тений в природе и жизни людей, делать вывод о не-обходимости бережного отношения к растениям. Моделировать дыхание и питание растений с помо-щью схем-аппликаций. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений. |  |  |
| 25. | Плодородная земля и расте-ния в народ-  ном творчес-тве. | 1 | ОНЗ | | | Знать загадки о земле и растениях; уметь найти и охарактеризо-вать эти образы в сло-весных и изобразитель  но-прикладных произ- ведениях | | Способы изображения плодородной земли и растений в разных ви-  дах народного творчес-тва, в том числе своего края. | Ф,  И | Узнавать образы плодо-родной земли и растений в произведениях словест-ного и изобразительно-прикладного народного творчества. |  |  |
| 26. | Мир животных. | 1 | ОНЗ | | | Научиться различать животных разных групп по их призна-кам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых живот-ных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извле  кать из источников до  полнительные сведе-ния о представителях фауны, делать докла-ды, обсуждать полу-ченные сведения. | | Разнообразие живот-ных. Группы и виды жи  вотных. Размножение и развитие животных раз-ных групп. Роль живот-ных в природе и жизни людей. Бережное отно-шение к животным. Жи  вотные родного края. | Ф,  И | Знакомиться с группами животных, классифициро-вать животных, представ-ленных на иллюстрации учебника. Различать виды животных. Сравнивать размножение и развитие животных разных групп, моделировать развитие животных с помощью схем-аппликаций, опре-делять животных устанав-ливать их принадлеж-ность к изучаемым груп-пам. Высказывать аргу-ментированные суждения о роли животных в приро-де и жизни людей. Форму  лировать соответствую-щие нормы экологичес-кой этики. |  |  |
| 27. | Животные в народном творчестве. | 1 | ОНЗ | | | Знать загадки о живот  ных; уметь найти и охарактеризовать обра  зы животных в словес-  ных и изобразительно-прикладных произве-дениях народного твор  чества; сочинять свои собственные загадки о животных в творчес-тве | | Способы изображения животных в разных ви-дах народного твор-ва | Ф,  И | Узнавать образы живот-ных в произведениях сло  вестного и изобразитель-но-прикладного народно-  го творчества. Подбирать загадки о животных в тво  рчестве народов своего  края для совместной иг-ры. Находить и характе-ризовать образы живот-  ных в словестных и изоб- |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  | Ф,  И | разительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), использо-вать приемы словестного и изобразительно-прикла-дного народного искусст-ва для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края. |  |  |
| 28. | Невидимые нити в живой природе. | 1 | ОНЗ | | | Знать основные груп-пы животных по спосо  бу питания и способа защиты от врагов; по-нимать цепи питания как способ организа-ции сообщества жи-вых организмов. Ис-пользовать дополни-тельную информацию из других источников для приготовления со-общений о таких жи-вотных. | | Особенности питания разных животных (рас-тительноядные, насеко-моядные, хищные, все-ядные). Цепи питания. | Ф,  И | Классифицировать живот  ных по особенностям пи-тания, приводить приме-ры растительноядных и хищных животных. Ис-пользовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообще-ний о таких животных. Прослеживать по схемам цепи питания, моделиро-вать цепи питания с по-мощью схем-аппликаций. Применять знания об осо-  бенностях питания живот  ных для самостоятельного  составления схем цепей питания. Выявлять приз-наки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |  | Участвовать в старинной народной игре, объяснять ее связь с темой урока. |  |  |
| 29. | Лес – волшеб-ный дворец. | 1 | ОНЗ | | | Научиться характери-зовать природные со-общества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и гри-бов в круговороте ве-ществ, извлекать из ис  точников дополнитель  ную информацию, го-товить и обсуждать доклады. | | Лес - единство живой и неживой природы. При-родное сообщество ле-са. Взаимосвязи в лес-ном сообществе. Круго-ворот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество. | Ф,  И | Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса. Знако  миться с разнообразием организмов в лесу. Обна-руживать взаимосвязи в лесном сообществе. Сос-тавлять цепи питания, ха-рактерные для лесного сообщества, моделиро-вать их освоенными спо-собами. Прослеживать по схеме в учебнике круго-ворот веществ в лесу. |  |  |
| 30. | Луг – царство цветов и насе-комых. | 1 | ОНЗ | | | Научится характери-зовать природное сооб  щество луга как при-мер единства живого и неживого, характери-зовать круговорот ве-ществ в экосистеме  луга, описывать роль насекомых в размно-  жении растений, из-влекать из источников  дополнительную ин-формацию, готовить и обсуждать доклады. | | Луг - единство живой и неживой природы. При-родное сообщество лу-га, его отличие от сооб-щества леса. Взаимо-связи в луговом сооб-  ществе. Круговорот ве  ществ на лугу. Влияние  человека на луговое со-  общество. | Ф,  И | Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга. с раз-нообразием организмов на лугу, сравнивать луго-вое сообщество с лесным. Обнаруживать взаимосвя-зи в луговом сообществе. Составлять цепи питания,  характерные для луга, мо-делировать их освоенны-  ми способами. Рисовать схему круговорота вещ-в  на лугу, формулировать соответствующие нормы экологической этики. |  |  |
| 31. | Водоём – дом из воды.  ***Проект:*** фото-рассказ о жиз-ни животных родного края. | 1 | ОНЗ | | | Научиться характери-зовать водоём как при-мер единства живого и неживого, как природ-ное сообщество, рас-сматривать роль каж-дого из живых су-ществ в круговороте веществ в водоёме, из-влекать из источников дополнительную ин-формацию, готовить и обсуждать доклады. | | Водоем - единство жи-вой и неживой приро-ды. Природное сообщес  тво водоема, его отли-чия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в вод  ном сообществе. Круго-ворот веществ в сооб-ществе водоема. Влия-ние человека на водное сообщество. | П | Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема, знакомиться с разнообра-зием организмов пресного водоема, сравнивать вод-ное сообщество с лесным и луговым. Обнаруживать взаимосвязи в водном со-обществе. Рисовать схему круговорота веществ в водном сообществе, рас-познавать пресноводные организмы своего края , формулировать,соответствующие нормы экологи-ческой этики. |  |  |
| 32. | Как сохранить богатства при-роды. | 1 | ОНЗ | | | Знать о взаимосвязи всего живого и неживо  го в природных сооб-ществах; осознанно вы  полнять правила пове  дения в природной сре  де; бережно относить-ся к растениям и жи-вотным, к чистоте во-  ды, воздуха, земли. | | Положительное и отри-цательное влияние дея-тельности человека на природу. Охрана при-родных богатств. По-сильное участие в охра-не природы. Личная от-ветственность каждого человека за сохран-  ность природы. | Ф,  И | Соотносить отрицатель-ное влияние человека на природу и меры по ее ох-ране, рассказывать об ох-ране природных богатств. предлагать условные зна-ки, демонстрирующие ох-рану изученных природ-ных сообществ, рассказы-  вать по условным знакам  об охране природных со-  обществ,формулировать соответствующие нормы экологической этики. Вы-сказывать оргументиро-  ванные суждения о воз- |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |  | можности своего участия в охране природных бо-гатств, о личной ответст-венности за сохранность природы. |  |  |
| 33. | Охрана при-роды в культу-ре народов Рос  сии и мира. | 1 | ОНЗ | | | Знать пословицы о не-обходимости бережно-го отношения челове-ка к природе; осозна-нно выполнять прави-ла раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно отно  ситься к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использо-вать приёмы народно-го словесного и изоб-разительно–приклад-ного творчества для изготовления плака-тов, призывающих взрослых и детей к ох-ране природного мира. | | Отношение к природ-ным богатствам в кул-ьтурной традиции наро  дов России и мира. По-словицы разных наро  дов, отражающие оцен  ку природы и о месте человека в ней. Трудо-вой опыт разумного хо-зяйствования в старину. Способы экологически чистого образа жизни. Методы использования возобновляемых источ-ников энергии солнца, воды, ветра. | Ф,  И | Анализировать послови-цы и поговорки разных на  родов, отражающие отно  шение к природным богат  ствам. Узнавать с помо-щью средств массовой ин  формации, Интернета, до-полнительной литературы о современных способах экологически чистого об-раза жизни. Рисовать схе-му воображаемого эколо-гически чистого поселе-ния. Осуществлять в по-вседневной жизни прави-ла раздельного сбора пи-щевых и бытовых отхо-дов. Преобразовывать не-нужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. |  |  |
| 34. | Систематизация и обобщение знаний. | 1 | К | | | Уметь применять по-лученные знания при работе с текстом. | | Выбор правильного от-вета из нескольких ва-риантов. | ПР | Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов. |  |  |
| **Раздел 3. «Дом как мир» (23 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 35. | Родной дом – уголок Отчиз-ны. | 1 | ОНЗ | | | Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила со-вместной жизни в об-щем доме, в общении с соседями, земляка-ми, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных обществен-ных делах и праздни-ках. | | Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человечес  ких сообществ общих целей, дел и праздни-ков, взаимной поддерж-ке и доброжелатель-ности по отношению друг к другу. | Ф,  И | Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в язы  ках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообще  ствах, старинных и совре-менных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. |  |  |
| 36.  37. | Свой дом – свой простор. | 2 | ОНЗ  Р | | | Знать роль и назначе-ние порога, матицы, печи, женского и муж-ского углов в старин-ном доме; уметь сопо-ставлять между собой особенности старин-ного и современного внутреннего устрой-ства дома; выделять общее и различное в их назначении в семей  ной жизни. | | Трехчастная структура старинного дома как об  раза Вселенной. Роль и назначение порога, ма-тицы, печи, женского и мужского углов в ста-ринном доме; их ана-логи в устройстве ста-ринного жилища наро-дов своего края. | Ф,  И | Сравнивать устройство старинного и современ-ного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старин-ном доме; находить их аналоги в устройстве ста-ринного жилища народов своего края, а также назва  ния в местных языках.Вы-являть нравственный смысл конструктивных  особенностей жилища в  соотнесении с их назначе-нием и ролью в жизни  каждого члена семьи, со-поставлять особенности внутреннего устройства старинного и современ-ного дома, находить об- |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |  | щее и различное. |  |  |
| 38. | В красном углу сесть – великая честь. | 1 | ОНЗ | | | Знать роль и назначе-ние красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особен-ности старинного и современного почёт-ного места во внутрен-нем устройстве дома; выявлять общее и раз-личное в их назначе-нии в семейной жизни и в духовно-нравствен  ном смысле. | | Эстетическое оформле-ние красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники. | Ф,  И | Выявлять роль и назначе-ние красного угла как по-четного места в старин-ном доме; находить его аналог в устройстве ста-ринного жилища народов своего края, а также назва  ния в местных языках. Мо  делировать функции ду-ховного центра в совре-менном доме, презенто-вать традиции гостепри-имства. |  |  |
| 39. | Побываем в гостях. | 1 | ОНЗ | | | Знать традиции гост-еприимства и стрем-иться соблюдать их в соответствующих си-туациях; уметь сопо-ставить между собой особенности внутрен-него устройства жили-ща разных народов своего края; уметь со-  поставлять между со-  бой особенности внут-  реннего устройства жи  лища разных народов России и мира; выяв-лять общее и различ-ное в их назначении в семейной жизни и в | | Особое значение поро-га, центрального стол-ба, почетного места, на-личие мужской и женс-кой половины в доме. Традиции гостеприим-ства. | Ф,  И | Сопоставлять особеннос-ти старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные чер-ты. Моделировать ситуа-ции приема гостей и при-хода в гости. Участвовать в дидактической игре с применением старинных и современных традиций  гостеприимства народов  своего края. |  |  |
| . |  |  |  | | | духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье | |  |  |  |  |  |
| 40. | На свет появил  ся – с людьми породнился. | 1 | ОНЗ | | | Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к чле-нам другой семьи; по-нимать, каково разли-чие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным. | | Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Ду-ховное родство через общее вероисповеда-ние. | Ф,  И | Применять терминоло-гию родства к членам сво-ей семьи, находить анал-оги в терминологии род-ства народов своего края, использовать терминоло-гию родства в применен-ии к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства. Использовать эту терминологию при оп-ределении степеней род-ства в своей семье. Разли-чать термины кровного родства и духовного род-ства. |  |  |
| 41. | Родословное древо. | 1 | ОНЗ | | | Знать два способа со-ставления родослов-ного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных  связей в своей семье  до третьего-четвёрто-го поколения; осозна-вать ценность докумен  тов из семейного архи  ва, а также ценность семейных реликвий, | | Способы составления родословного древа.  Семейные династии. Профессии членов се-мьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и  мастерства. | Ф,  И | Различать способы состав  ления родословного дре-ва. Составлять схему род-ственных связей в своей семье до трех-четырех по-колений. Рассказывать о  профессиях старших чле-  нов семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность. |  |  |
|  | . |  |  | | | необходимость их со-хранения и передачи от одного поколения к другому. | |  |  |  |  |  |
| 42. | Муж и жена – одна душа. | 1 | ОНЗ | | | Знать пословицы и сю  жеты народных сказок о верных, любящих су  пругах; уметь творчес-ки выразить представ-ления о крепости суп-ружеского союза; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и вернос  ти. | | Значимость супружес-кого союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народ  ных сказках, послови-цах, в старинных и со-временных свадебных обрядах и обычаях. Идеальные качества мужа и жены | Ф,  И | Творчески выражать мысль о крепости брач-ных уз в рукотворной иг-рушке – подарке молодо-женам. Оформлять позд-равление родителям во Всероссийский день се-мьи, любви и верности (8 июля). Высказывать мо-тивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены. |  |  |
| 43. | Святость отцовства и материнства. | 1 | ОНЗ | | | Знать пословицы и сю  жеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; уметь твор  чески выразить пред-ставления о родитель-ской любви к детям в рукотворной игрушке  стремиться проявлять уважение к своим ро-дителям. | | Представления о роди-тельской любви, самоот  верженности, жертвен-ности, отраженные в на  родных сказках, посло-вицах, в старинных и современных обрядах и обычаях. | Ф,  И | Творчески выражать мысль о родительской любви к детям в руко-творной игрушке, выска-зывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравст-венной норме всех наро-дов России и мира.  . |  |  |
| 44. | Добрые дети – дому венец. | 1 | ОНЗ | | | Знать пословицы и сю  жеты народных сказок о добрых, умелых, ум-ных, смелых, заботли  -вых детях; знать зна-чение своего имени. | | Традиции воспитания девочки и мальчика. Определяющие их даль  нейшую судьбу как жен  щины и мужчины, ма-тери и отца. | Ф,  И | Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и совре  менной культуре воспи-тания детей и подростков народов своего края. На-ходить в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении сво  его личного имени, о жиз  ни и деятельности знаме-нитого соотечественника – своего тезки. Творчески выражать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспи-тания; характеризовать личностные качества че-ловека, выбранного в ка-честве образца для под-ражания. |  |  |
| 45. | Детские игры – школа здоровья. | 1 | ОНЗ | | | Знать народные игры, уметь определять их значение в своём раз-витии детей; понимать смысл игры; уметь описать правила игры  Знать народные игры,  и организовать её в  среде сверстников. | | Народная игровая куль  тура: различные типы игр и игрушек (старин-ных и современных), направленных на физи-ческое, психическое, эс  тетическое, социально-  нравственное, интеллек  туальное развитие. | Ф,  И | Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своем раз  витии; характеризовать заложенный в них нравст-венный смысл, необходи-мый для самовоспитания.  Излагать правила игры и  организовывать ее в среде сверстников. |  |  |
| 46. | Систематизация и обобщение знаний. | 1 | К | | | Уметь применять полученные знания при работе с текстом. | | Выбор правильного ответа из нескольких вариантов | К/Р | Применять полученные знания, выбирать пра-вильный ответ из не-скольких вариантов. |  |  |
| 47. | Строение тела человека. | 1 | ОНЗ | | | Научиться характери-зовать функции сис-тем внутренних орга-нов человека и каждо-го из органов; пони-мать важность для че-ловека знания работы своих внутренних ор-ганов; извлекать из ис-точников дополнитель  ную информацию, де-лать и обсуждать док-лады. | | Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и сис  темы органов. Опорно-двигательная, пищева-рительная, дыхательная и кровеносная нервная системы, их роль в жиз-недеятельности орга-низма. | Ф,  И | Рассказывать о внешнем и внутреннем строении те  ла человека. Давать опре-деления органа и системы органов. Обозначать вну-тренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в орга-низме различных систем органов. Высказывать обо  снованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма.. |  |  |
| 48. | Как работает наш организм. | 1 | ОНЗ | | | Научиться характери-зовать функциониро-вание основных сис-тем организма чело-века; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практи-ческой работы. | | Общее представление о жизнедеятельности ор-ганизма. Роль скелета и мышц в организме. Ра-бота пищеварительной, дыхательной, кровенос-ной систем. Измерение частоты пульса. | ПР | С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рас-сказывать о работе опор-но-двигательной и пище-варительной систем. Обоз  начать на схеме последо-вательность прохождения пищи по органам пищева-  рительной системы.Харак  теризовать работу дыха-тельной и кровеносной систем,учиться измерять  пульс у себя и другого че  ловека, фиксировать ре- |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |  | зультаты изменений, оце-нивать свои успехи.Выска  зывать обоснованные суж  дения о том, почему орга  низм человека – единое  целое. Раскрывать связь между работой различных систем органов. |  |  |
| 49. | Что такое гигиена. | 1 | ОНЗ | | | Научиться характери-зовать основные пра-вила гигиены; модели-ровать ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правиль-ный и неправильный образ жизни. | | Гигиена – наука о со-хранении и укреплении здоровья. Гигиена сис-тем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Прави-ла здорового питания. | ПР | Формулировать правила выработки хорошей осан-ки.Корректировать собст-венное поведение с уче-том этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приемы ухода за зубами, оцени-вать свои успехи. Класси-фицировать продукты по происхождению (расти-тельно и животного про-исхождения). Обсуждать опасность для здоровья  быстрой еды (фастфуда), составлять меню для сво-ей семьи, доказывать его соответствие правилам  здорового питания, гото-вить одно из блюд. |  |  |
| 50. | Наши органы чувств. | 1 | ОНЗ | | | Научиться характери-зовать функции орга-нов чувств как источ-  ников информации об  окружающем мире; рассказывать о строе-нии органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чув-в | | Общее представление о строении и работе ор-ганов чувств. Гигиена  органов чувств. | Ф,  И | Понакомиться со строе-нием органов чувств, осу  ществлять взаимопровер-  ку. Подписывать на схеме  части глаза и уха. Харак-  теризовать работу орга-нов чувств. Формулиро-вать правила гигиены ор-ганов. Оценивать свое от-ношение к собственному здоровью.Корректировать свое поведение в соответ-ствии с изученными пра-вилами гигиены. Выска-зывать обоснованные суждения о взаимном до-полнении органов чувств при восприятии окружа-ющего мира |  |  |
|  |  |
| 51 | Школа первой помощи. | 1 | ОНЗ | | | Запомнить номера те-лефонов экстренной помощи, уметь оказы-вать себе и другим лю  дям первую помощь, измерять себе темпе-ратуру, моделировать своё поведение в экст-ренных ситуациях. | | Личная ответствен-ность каждого человека за состояние своего здо  ровья и здоровья окру-жающих его людей. Из-мерение температуры тела. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лег  ких травмах, обморо-жении, перегревании. | ПР | Сравнивать устройство медицинских термомет-ров (ртутного и электрон-ного). В ходе групповой практической работы учи  ться измерять температу-ру тела с помощью ртут-ного и электронного тер-мометров, фиксировать ре  зультаты измерений, оце-нивать свои успехи, запи-  сывать номера телефонов экстренной помощи, запо-минать их. Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обмора-живания зимой и перегре- |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |  | вания летом. |  |  |
| 52 | Систематиза-ция и обобще-ние знаний. | 1 | ИК | | | Уметь применять полученные знания. | | Контроль прочности усвоения знаний по материалам данного раздела. | К/Р | Применять полученные знания, выбирать пра-вильный ответ из не-скольких вариантов. |  |  |
| 53. | Здоровью цены нет. | 1 | ОНЗ | | | Знать народные пра-вила и традиции здо-рового образа жизни;  уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединст-во, заложенное в поня-тии «здоровье»; уметь объяснять нравствен-ный смысл этого трие-динства, необходимый для само-воспитания; проявлять уважитель-ное, внимательное и милосердное отноше-ние к инвалидам. | | Правила здорового обра  за жизни, отраженные в пословицах и народных  традициях. Триединая формула здоровья: здо-ровье телесное, здоро-вье психическое (душев  ное), здоровье духовно-нравственное. Береж-ное отношение к инва-лидам. | Ф,  И | Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоро-  вье» выступает как трие-динство; приводить при-меры уважительного, вни-мательного, милосерд-ного отношения к инва-лидам. Высказывать мо-тивированное суждение о приори-тете здоровья духовного и душевного. |  |  |
| 54. | Дом не велик, а стоять не велит. | 1 | ОНЗ | | | Знать народные пра-вила и традиции уп-равления домашним хозяйством, особен-ности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повсе-дневной жизнедея-тельности; знать и вы-  полнять правила эти- | | Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распреде-ления обязанностей в семье по традициям народов своего края. | Ф,  И | Моделировать в форме дидактической игры при-менение правил повсед-невной жизнедеятель-ности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил за-стольного этикета. |  |  |
|  |  |  |  | | | кета за столом; прояв-лять уважительное, благодарное отноше-ние к хлебу и кормиль  цам в семье. | | . |  |  |  |  |
| 55. | Семейный бюджет. | 1 | ОНЗ | | | Понимать, каковы со-  ставные части семей-ных доходов и расхо-  -дов; уметь посчитать  сумму денег, необходи  мую для повседневно-го обеспечения жизни своей семьи на фикси-рованный период; знать факты из исто-рии денег, типы де-нежных единиц РФ разного достоинства. | | Доходы и расходы се-мьи. Из истории денег. Денежные единицы раз  ных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного дос-тоинства. | Ф,  И | Характеризовать состав  ные части семейных дохо-дов и расходов. Опреде-  лять свои потребности и составлять приблизитель-ную смету расходов на эти потребности. Расска-зывать о некоторых фак-тах из истории денег в че  ловеческом обществе, при  водить примеры денеж-ных единиц разных стран, различать монеты и банк-ноты Российской Федера-ции разного достоинства. |  |  |
| 56. | Мудрость старости. | 1 | ОНЗ | | | Знать пословицы и сю  жеты народных ска-зок, которые демонст-рируют мудрость лю-дей пожилого возрас-та; уметь словесно вы-разить своё впечатле-ние от образа старого человека в произведе-  ниях ис-ва. | | Образ достойной, ува-жаемой старости, пред-ставленный в народных сказках, пословицах и произведениях живо-писи, в том числе в культурном наследии своего края. | Ф,  И | С помощью ключевых слов выражать свое впе-чатление от образа старо-го человека в произведе-нии живописи. Высказы-вать мотивированное суж-дение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира. |  |  |
| 57. | Путешествие к А.С. Пушкину. | 1 | ОНЗ | | | Знать 1-2 стихотворе-ния или отрывок из сказок А.С.Пушкина; уметь выразительно прочитать их; выбрать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное пре-  дание, в которых хра-нится память о добром деле, совершённом родным человеком, оформить для дальней  шего сохранения и пе-редачи следующему поколению в семье; уметь рассказать о том, как продолжают-ся добрые дела в се-мье. | | История рода А.С.Пуш-кина как пример иссле-дования семейного ро-дословия. Творческое наследие поэта и духов-ная преемственность поколений на основе  духовного родства, на  близости интересов, на продолжении доброго дела. | Ф,  И | Характеризовать семей-ные предания и летопис-ные сведения о родона-чальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнивать портреты предков и потомков А.С.  Пушкина, находить в них  общие родовые черты. Подбирать 1-2 стихотво-рения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно читать их. Высказывать мотивиро-ванное суждение о совре-менных читателях А.С. Пушкина как его духов-ных потомках. |  |  |
| 58. | Систематиза-ция и обобще-ние знаний. | 1 | К | | | Знать пословицы и по  говорки о семье, нау-читься находить нуж-ную информацию, рас  сказывать о достиже-ниях семьи. | | Контроль прочности ус-воения знаний по мате-риалам данного разде-ла. | К/Р | Применять полученные знания, выбирать правиль  ный ответ из нескольких вариантов. |  |  |
| **«В поисках Всемирного наследия» (8 часов+ 1 час из резерва)** | | | | | | | | | | | | |
| 59. | Всемирное наследие. | 1 | ОНЗ | | | Знать толкование смысла эмблемы Все-мирного наследия; уметь рассказать об 1-  2 объектах Всемирно-  го наследия оформить наглядный материал для презентации свое-го рассказа в классе. | | Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения досто  примечательностей при  роды и культуры раз-ных стран как непрехо-дящих ценностей для всего человечества. Ис-тория создания Списка Всемирного наследия. | Ф,  И | Объяснять смысл эмбле-мы Всемирного наследия, различать объекты при-родного и культурного Всемирного наследия. Рассказывать об 1-2 объ-ектах всемирного насле-дия (по выбору – в Рос-сии, в том числе и в своем крае, и в мире). |  |  |
| 60. | Московский Кремль. | 1 | ОНЗ | | | Знать названия четы-рёх башен Московс-кого Кремля; узнавать на фотографии стро-ения ансамбля Боль-шого Кремлёвского дворца, различать сре-ди них более древнюю и более позднюю по-стройку; уметь расска-  зать о наиболее понра-вившихся достоприме-чательностях и святы-нях Московского Кре-мля. | | Ансамбль Московского Кремля как объект Все-мирного культурного наследия. Непреходя-щее историко-культур-ное значение Московс-кого Кремля как образ-ца воинской крепости, центра государственной власти, духовной свя-  тыни России. | Ф,  И | По внешнему виду опре-делять проездные башни Московского Кремля, на-зывать их; узнавать на фо-тографии строения ансам-бля Большого Кремлевс-кого дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю построй  ку; рассказывать о наибо-  лее понравившихся досто-примечательностях и свя-тынях Московского Крем-ля (по выбору); |  |  |
| 61. | Озеро Байкал. | 1 | ОНЗ | | | Знать местонахожде-ние оз. Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных осо-бенностях, флоре, фа-уне и особых экологи- | | Озеро Байкал как объ-ект Всемирного при-родного наследия. Озе-ро Байкал на карте Рос-сии. Уникальные осо-бенности природы и экологические пробле- | Ф,  И | Показывать местонахож-дение озера на карте. Рас-сказывать о его уникаль-ных особенностях, флоре, фауне и особых экологи-ческих проблемах; офор-млять наглядный матери- |  |  |
| . |  |  |  | | | ческих проблемах. | | мы озера. Уникальный объект мира. |  | ал для презентации рас-сказа. |  |  |
| 62. | Путешествие в Египет. | 1 | ОНЗ | | | Знать местоположение Египта на одном из ма  териков, уметь пока-зать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; уметь рассказать о на-иболее понравивших-  ся достопримечатель-ностях Египта; офор-мить наглядный мате-риал для презентации своего рассказа в клас-се. | | Природные и культур-ные достопримечатель-ности Египта, его сто-лица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия. | Ф,  И | Показывать на карте мес-тоположение Египта и его столицы. Узнавать на фо-тографии облик египетс-ких пирамид, рассказы-вать о наиболее понравив-шихся достопримечатель-ностях и святынях Египта (по выбору), оформлять  наглядный материал для презентации рассказа. |  |  |
| 63. | Путешествие в Грецию. | 1 | ОНЗ | | | Знать местоположение Греции на одном из ма  териков, уметь пока-зать страну и её столи  цу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечатель-ностей и святынь; рас-сказать о наиболее по-нравившихся досто-примечательностях и святынях Греции; | | Природные и культур-ные достопримечатель-ности Греции, ее столи-ца. Греция и Афины на карте Европы. Афинс-кий Акрополь как объ-ект Всемирного куль-турного наследия. Не-преходящее историко-культурное значение страны и ее культурно-го наследия для всего мира. | Ф,  И | Показывать на карте мес-тоположение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Расска-зывать о наиболее понра-вившихся достопримеча-тельностях и святынях Греции (по выбору |  |  |
| 64. | Путешествие в Иерусалим. | 1 | ОНЗ | | | Знать местоположение Иерусалима в Израи-ле; уметь показать страну и город на кар-те мира; узнавать на  фотографии достопри-мечательности; уметь рассказать о наиболее понравившихся досто-примечательностях и святынях Иерусалима. | | Ландшафтные и куль-турные достопримеча-тельности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый  город как объект Все-мирного культурного наследия. Непреходя-щее историко-культур-ное значение Иерусали-ма и его культурного наследия для мира | Ф,  И | Показывать на карте мес-тоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей  и святынь, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа. |  |  |
| 65. | Путешествие в Китай. | 1 | ОНЗ | | | Знать местоположение Китая на одном из ма-териков; уметь пока-зать страну и её столи-цу на карте; узнавать на фотографии Вели-  кую Китайскую стену; уметь рассказать о наиболее понравив-шихся достопримеча-тельностях и великих культурных изобрете-ниях Древнего Китая. | | Природные и культур-ные достопримечатель-ности Китая, его столи-ца. Великая Китайская стен как объект Все-мирного культурного  наследия. Непреходя-щее историко-культур-ное значение Китая и его культурного насле-дия для всего мира. | Ф,  И | Показывать на карте мес-тоположение Китая и Пе-кина. Узнавать на фото-графии облик Великой Китайской стены, расска-зывать о наиболее понра-  вившихся достопримеча-тельностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по вы-бору. |  |  |
| 66. | Всемирные духовные сокровища. | 1 | ОНЗ | | | Знать имена своих зем  ляков, соотечественни  ков, представителей других стран, которые воплотили в себе луч-шие человеческие ка- | | Выдающиеся люди раз-ных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человечес-кие кач-ва. Общезначи-мые нравственные иде- | Ф,  И | Обобщать полученные знания о многих достой-ных людях – художниках, писателях, ученых, исто-рических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнивать по- |  |  |
|  |  |  |  | | | чества, уметь опреде-лить общезначимые ценные качества в дру  ге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ; | | алы в пословицах раз-ных народов России и мира о человеческих до  стоинствах и в текстах Священных книг. Все-мирные духовные сок-  ровища – невидимые  глазу ценности, кото-рые осуществились в объектах Всемирного Культурного наследия, воплотились в поведе-нии, подвигах, сверше-ниях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современ-ников,потомков. |  | словицы разных народов России и мира о челове-ческих достоинствах и со-ответствующие фрагмен-ты из текстов Священных книг. Формулировать по-  нятие о Всемирных ду-  ховных сокровищах. Назы  вать имена своих земля-ков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человечес-кие качества 9по выбору) воспроизводить послови-цу, изречение из Священ-ных текстов. |  |  |
| 67 | Систематиза-ция и обобще-ние знаний. | 1 | К | | | Знать пословицы и по  говорки о семье, нау-читься находить нуж-ную информацию, рас  сказывать о достиже-ниях семьи. | | Контроль прочности ус-воения знаний по мате-риалам данного разде-ла. | К/Р | Применять полученные знания, выбирать правиль  ный ответ из нескольких вариантов. |  |  |
| 68. | ***Итоговая про-верочная рабо-та за 3 класс.*** | 1 | ИК | | | Уметь применять по-лученные знания в жизни | | Контроль над проч-ностью усвоения мате-риала | К/Р | Применять полученные знания, выбирать пра-вильный ответ из несколь-ких вариантов. |  |  |
| 69  70. | **Обобщающий урок. Экскур-сия.** | 2 | Р  Э | | |  |  |  |