

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 67
с углубленным изучением отдельных предметов

**Конструкт урока английского языка в 8 классе
по теме "The British Parliament"**

Автор: Ваторопина Елена Васильевна,
учитель английского языка
высшей категории

Екатеринбург
2014

Конструкт урока английского языка в 8 классе по теме "The British Parliament"

Тема урока: Изучение новой лексики по теме «The British Parliament»

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Цель урока: создать условия для знакомства с новой лексикой, систематизации материала и применения нового и ранее изученного материала на практике.

Задачи урока:

Развивающие:

- продолжить развитие творческих способностей учащихся, памяти, внимания, логического мышления при помощи средств родного и английского языков;
- учить сравнивать и обобщать.

Воспитательные:

- развивать у учащихся интерес к иностранному языку;
- воспитывать уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка.

Образовательные:

- активизировать употребление в речи лексики по теме «The British Parliament»;
- формировать лексические навыки говорения;
- развивать умение воспринимать речь на слух с целью извлечения общей и детальной информации.

Планируемый результат

Предметные умения:

- Читать текст с пониманием основного содержания.
- Воспринимать иноязычную речь на слух.
- Употреблять в речи новых слов по теме.

Формируемые УУД:

Личностные: приобщение к культуре другой страны.

Регулятивные: оценивать результаты деятельности (своей-чужой), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапы) в сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные: строить диалог, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.

Познавательные: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями.

Организация пространства

Межпредметные связи: история, русский язык, правоведение.

Формы работы: работа со схемами-опорами, фронтальный опрос, парная работа, групповая работа, индивидуальная работа, самооценка.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, книга для учителя, аудиоприложение, схемы-опоры, видеосопровождение, презентация, листы оценивания.

Используемые технологии: элементы проблемно-диалогического обучения, технологии интерактивного обучения (работа в группах).

Структура и ход урока

Этап урока, задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (мин)	Формируемые УУД
<p><i>1. Организационный этап.</i> Создание благоприятного психологического настроения на работу</p>	<p>Приветствие, проверка готовности к учебному занятию, организация внимания детей.</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока</p>	<p>2</p>	<p><i>Регулятивные:</i> организация своей учебной деятельности. <i>Личностные:</i> мотивация к учению.</p>
<p><i>2. Актуализация знаний.</i> Актуализация опорных знаний и способов действий.</p>	<p>Проведение фонетической разминки. Использование лексики по теме: to elect, to vote, to preside, Lord Chancellor, chamber...</p>	<p>Участвуют в работе по повторению изученных слов и введению новых лексических единиц: повторяют слова за учителем, читают их по цепочке, переводят, отвечают на поставленные вопросы. Сталкиваются с трудностью (ряд неизвестных слов), формулируют проблему</p>	<p>5</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурирование собственных знаний. <i>Личностные:</i> оценивание усваиваемого материала.</p>
<p><i>3. Постановка цели и задач урока.</i> Мотивация учебной деятельности учащихся. Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими цели урока.</p>	<p>Использует подводящий диалог для формулирования учащимися темы, цели и задач урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. (Все ли слова вы можете перевести? Почему? Можете ли Вы догадаться о их значениях? Значит, какая тема урока? А какова цель? Какие задачи нужно решить для достижения цели?)</p>	<p>Опираясь на фонетическую разминку, определяют тему, формулируют цель и задачи урока, планируют деятельность на урок.</p>	<p>2</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>

	Как мы будем их решать?			
<p>4. <i>Получение новых знаний.</i> Встраивание новых знаний в существующую систему знаний.</p>	<p>Организация деятельности и контроль за процессом решения поставленных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудирование (с видеорядом) 2. Чтение английского текста 3. Умение отвечать на поставленный вопрос 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушают текст, заполняют пропуски, осуществляют самопроверку. 2. Читают части текста и дают определение прочитанному. 3. Отвечают на вопрос, используя опору 	<p>7</p> <p>9</p> <p>3</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование интереса к теме.</p> <p><i>Предметные:</i> употребление в речи новой лексики.</p>
<p>5. <i>Минута отдыха.</i> Смена деятельности.</p>	<p>Зарядка для глаз. Создание условий для смены деятельности, обеспечение условий для эмоциональной и умственной разгрузки учащихся</p>	<p>Выполняют зарядку, настраиваются на дальнейшую работу</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> бережное отношение к своему здоровью.</p>
<p>6. <i>Контроль усвоения знаний.</i> Выявление допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>Предлагает тест. Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.</p>	<p>Выполняют тест. Самопроверка. Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.</p>	<p>5</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>
<p>7. <i>Применение нового знания в нестандартной ситуации.</i> Применение полученных знаний в новых ситуациях</p>	<p>Предлагает учебную ситуацию: давайте представим, что мы проводим парламентские выборы в своем классе по принципу организации старого британского парламента (групповая работа).</p>	<p>Организуются в группы, обсуждают возможные кандидатуры, озвучивая решение и комментируя его, используя новую лексику.</p>	<p>5</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание своей собственной значимости, своей роли и роли одноклассников в классном коллективе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организация работы в коллективе</p>

				для достижения поставленной цели.
8. <i>Рефлексия.</i> Обеспечение условий для выработки алгоритма самооценки.	Создает условия для подведения итогов работы групп и класса в целом. Эмоциональная оценка. Оценка деятельности каждого учащегося, используя карты самооценки.	Анализируют карты самооценки и сдают их.	2	<i>Регулятивные:</i> оценивание собственной деятельности на уроке.
9. <i>Информация о домашнем задании.</i> Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания.	Озвучивает домашнее задание и комментирует его. Заканчивает урок.	Учащиеся записывают домашнее задание в дневнике	1	<i>Регулятивные:</i> организация учебной деятельности.

Литература

1. Генике, Е.А. Активные методы обучения: новый подход. – М.: Национальный книжный центр, ИФ "Сентябрь", 2014. – 176 с.
2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.: Вита–Пресс, 1999. – 88 с.
3. Нифонтов, В.И. Требования к построению, анализу и оценке качества современного урока [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.myshared.ru/slide/698224/>