**Хлямина С.Ж**

**Учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 г.Астрахани**

**Конспект урока обучения грамоте**

**Тема: Гласные буквы Я, я.**

Цель: познакомить учащихся с гласной буквой *Я я*; развивать речь, логическое мышление, память.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

2.Читать и слушать, извлекая нужную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

6. Обращаться к различным словарям, справочникам; находить в них нужные сведения;

 7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Межпредметные связи: ИЗО, математика.

Ресурсы: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги, проектор, экран, компьютер.

Организация пространства: индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах, фронтальная работа.

Ход урока:

**1.Мобилизующее начало**

**2. Формирование новых знаний, умений и навыков**.

Фронтальная работа

Вспоминаются все изученные гласные буквы.

Фронтальная работа

– Произнесите слово *яблоки* по слогам.

– Сколько слогов в слове? (*3*).

– Какой первый? (*яб*).

– Какой второй? (*ло*). Третий? (*ки*).

 [й’аб]. Выясняется, что он состоит из трех звуков. Учитель сообщает, что два звука, образовавшие слияние *йа*, принято обозначать не двумя буквами, а одной.

Аналогично проводится слого-звуковой анализ слова *яблоня.*

На предметных картинках дети рассматривают *яблоки* и *яблоня*, произносят эти слова.

Производится слого-звуковой анализ этих слов.

На интерактивной доске показывается карточка с буквой *Я я.*

– Какая это буква*?*

- На что похожа эта буква?

Читать слова с буквой *я* легко, если она в начале слова и после гласной, надо просто назвать букву. Называйте букву. Когда мы ее называем, то сразу произносим два звука [й’а

Дети вспоминают, какое еще слияние двух звуков обозначается одной гласной буквой (*е*).

**3.Делается вывод**, если гласная буква *я* находится в начале слова или после гласной, то произносится слияние двух звуков [й’а].

Дети называют слова: *яблоко, ягоды, ягненок, яблоня, яйцо.*

**4.Чтение слогов-слияний**, с. 97

Делается вывод, что в слогах-слияниях *бе, би* согласный звук [б’] – мягкий, а в слогах-слияниях *ба, бо, бу, бы* согласный звук[б] *–* твердый.

Учащиеся читают слоги, слова, текст и отвечают на вопросы.

Ученики читают пословицы и объясняют их значение

**5.Беседа с. 110**

- Мы все с вами живем в России.

Россия – наша Родина. Столица нашей Родины – Москва. Каждое государство имеет свою символику: флаг, герб, гимн.

Индивидуальная работа

* Нечитающие ученики (с.111)

Вопросы:

– Что посадим у дома?

– Какие фрукты вырастут у нас?

– Кто будет рад нашим успехам?

– Чем славятся русские?

Читающие ученики (с.110)

**6.Работа в парах с. 112**

- Прочитайте слова. Объясните, почему в слове *маяк* четыре буквы, а звуков – пять?

- Прочитайте слова с буквой я в начале слова, затем с буквой я в середине слова, в конце слова.

**7.Самостоятельная работа, с. 112**

Чтение текста «Маяк»

**8.Работа в парах**

Задайте друг другу вопросы по тексту.

Возможные вопросы:

- Почему на море стало темно?

– Куда торопятся суда?

– Что им встречается на пути?

– Что помогает судам смело идти в порт?

**9.Итог урока Ркфлексия**.

Что нового узнали на уроке?

– Что особенно запомнилось?

– Оцените свою работу на уроке. Что вызвало затруднения?