

Личностный профессиональный рост педагога Чичиной Ольги Валерьевны

Тема выбрана в соответствии с методической темой образовательного учреждения, после анализа работы и стратегического планирования. Выбор темы обоснован увеличением количества обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и поиском эффективных средств их обучения.

Тема самообразования: «Проектирование как метод, способствующий развитию профессиональных компетенций у подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Работа над темой начата в 2012 г.

Цель: Раскрыть и развивать профессионально важные качества у подростков с ограниченными возможностями с применением проектного метода обучения.

Этапы работы	Результат по теме самообразования
Теоретический	1. Изучена литература: 1.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование 2001. 2.Полат Е.С. Метод проектов в образовании. Педагогика 2002. 3. Левина Т.Ф. Технология проектов. Академия 2003г 2. Посещены уроки коллег с целью изучения методик преподавания.
Практический	1. Практические задания по производственной и учебной практике к ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03. 2. Технологические карты к проектам на тему: Выращивание цитрусовых из семян лимона, апельсина и мандарина. Технологические карты к проектам на тему: Создание проекта клумбы фасада центра живой природы. Результат: Технологические карты и практические задания позволяют последовательно выполнять трудовые операции, участвовать в разработке проектов. Формируют профессиональные умения работать самостоятельно, искать выход из проблемной ситуации, планировать свою деятельность. 2. Участие обучающихся в конкурсах различного уровня: - в республиканском конкурсе «Юннат 2014» в номинации «ландшафтный дизайн и архитектура». - в ежегодном республиканском экологическом конкурсе «Животный мир Хакасии» - в открытом виртуальном творческом конкурсе поделок и рисунков детей с ОВЗ. Образовательный портал «Мой университет» 3. Организация экскурсий по производственному обучению в центр живой природы. Результат: Участия в конкурсах и экскурсиях позволяют ознакомиться и изучить элементы озеленения и благоустройства территории.

Вывод: В процессе работы над темой самообразования разработаны проектные задания, которые позволяют способствованию повышению творческих способностей у обучающихся. Снимает проблемы переутомления, предусматривает распределение ролей в группе, разнообразные виды деятельности: мыслительная, коммуникативная, практическая, поэтапная работа со сменой поз и динамических пауз.