Муниципальное общеобразовательное учреждение

Красноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга»

***МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА***

***РУССКОГО ЯЗЫКА***

***ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА***

***ПО СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА***

Выполнила:

учитель начальных классов

Карташова Ольга Николаевна

с. Красноселькуп, 2012 г.

Тема: Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков на конце слова.

Планируемые результаты:

***Предметные:*** систематизация знаний учащихся о твёрдых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме.

***Метапредметные***

* *Регулятивные:*

организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование,

контроль и самоконтроль процессов и результатов учебной деятельности;

* *Познавательные:*

умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос;

* *Коммуникативные:*

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.

***Личностные:*** формирование положительного отношения к учебе, своим знаниям.

**Ход урока.**

1. **Фаза Начало образовательного мероприятия.**
2. **Инициация.**

Метод «Поздоровайся ладонями»

1. **Вхождение или погружение в тему.**

***Игра « Удивительные превращения»***

У. Я знаю, что вы любите чудеса, удивительные превращения.

Мышка-мишка

Флаги -фляги

Лук-люк

Вол-вёл

У. Выпишите буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

И, У, Ё, Я,

У. Можете продолжить? (Е, Ь)

У. Какая лишняя? (ь – знак, т.к. буква, не обозначающая звука)

1. **Формирование ожиданий обучающихся.**

***Метод «Дерево ожиданий»*** *(яблоко-ожидание от урока. Н-р, «я хочу узнать, что*  *обозначает мягкий знак*», «обозначать мягкость согласных в конце слова с помощью «Ь»).

1. **Фаза Работа над темой.**
2. **Интерактивная лекция.**

У. Помогите Волшебнику. Превратите.

Мел в мелкое место – мель

Угол в топливо - уголь

Банка в место, где люди парятся, оздоравливаются –банька

Хор в животное - хорь

У. Запишите парами выделенные и отгаданные слова.

Самопроверка

У. Если вы не допустили ошибок, на полях поставьте красный кружочек, если есть ошибки – желтый.

У. В чём их различие? (Сравнение пар слов по числу звуков в словах)

Вывод: ь знак показывает, что согласный звук перед ним произносится мягко.

1. **Проработка содержания темы.**

**Работа в группах. Образование групп способом расчета на 1-4**

**Письмо отобранных слов. Взаимопровека.**

У. Отберите слова, в которых нужно писать мягкий знак.

1-я кор\_ карас\_ стол\_ р\_юкзак п\_енал звер\_ки гон\_щик

2-я пал\_цы медвед\_ корабл\_ кон\_чик кон\_чик

3-я стол\_ ден\_ки барабан\_щик бол\_шие мял\_чик р\_яд

4-я птен\_чик лос\_ усик\_и корол\_ восем\_ р\_ёва

Упражнение № 114 .с.63 – самостоятельно

4,5 предложение – с комментированием

1. **Загадки**

*Я не печка и не грею,*

*Но тепло хранить умею*.

(пальто) – слов. Слово

У. Назовите мягкие согласные звуки. Как обозначить мягкость? Разделите на слоги. Выделите ударный гласный.

*Травы копытами касаясь,*

*Ходит по лесу красавец,*

*Ходит смело и легко,*

*Рога раскинув широко. (лось)*

*Словно царскую корону,*

*Носит он свои рога,*

*Ест лишайник, мох зелёный,*

*Любит снежные луга. (олень)*

*Меньше тигра, больше кошки,*

*Над ушами — кисти-рожки.*

*С виду кроток, но не верь:*

*Страшен в гневе этот зверь!(рысь)*

1. **Фаза Завершение образовательного процесса.**

**Рефлексия.**

*Метод «Мухомор»*

*(Картинка расчерчена на 4 части. Ребёнку необходимо закрасить точку на «мухоморе» в той части в зависимости от того, как он себя оценил)*

Я научился обозначать мягкость согласного Ь, работал аккуратно

Я научился обозначать мягкость согласного Ь, но работал не аккуратно

Я понимаю, но допускаю ошибки

Я не понимаю, у меня не получается

 Игровая ситуация: «Хождение в гости» - ходят и собирают пропущенные слова с Ь.( в классе по стенам развешаны загадки)

Цель: доведение до уровня автоматизации.

Апрель, апрель

На дворе звенит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (капель).

Солнце греет целый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (день)

От жары я прячусь в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(тень).

Никакой на свете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,(зверь)

Хитрый \_\_\_\_\_\_\_\_\_, страшный \_\_\_\_\_\_\_\_,

Не откроет эту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дверь).

Это не кошка, смотри берегись,

Идёт на охоту коварная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(рысь).

Сонный мишка лёг в кровать.

Только слон не хочет \_\_\_\_\_\_\_\_\_(спать)

Вы послушайте, ребята.

Я хочу вам рассказать:

Родились у нас котята

Их по счёту ровно \_\_\_\_\_\_\_( пять).

Жура – жура - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(журавель)

Облетел он сто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(земель).

Осенью в дождливый серый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(день)

Проскакал по городу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(олень).

Открываем календарь,

Начинается \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (январь).

Маленькие дети!

Ни за что на свете

Не ходите в Африку,

В Африку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (гулять)!

Ни перинки, ни простынки,

Ни подушки не видать,

А усатый полосатый

Перебрался под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (кровать).

1, 2, 3, 4, 5

Будем пальчики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (считать).

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать.

А потом они в тетрадке

Будут буковки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (писать).

Медленно минуты уплывают вдаль,

Встречи с ними ты уже не жди,

И хотя нам прошлого немного \_\_\_\_\_\_ (жаль) –

Лучшее, конечно, впереди.

А вдогонку мчатся люди

Из подъездов, из ворот.

- Это мамонт или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (пудель)?

- Чистокровный бегемот!

Дремлет взрытая дорога.

Ей сегодня примечталось,

Что совсем – совсем немного

Ждать зимы седой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (осталось).

На красных лапках \_\_\_\_\_\_\_\_ тяжёлый (гусь).

Задумав плыть по лону вод,

Ступает бережно на лёд.

Нивы сжаты, рощи голы,

От воды туман и сырость.

Колесом за сини горы

Солнце тихое \_\_\_\_\_\_\_\_ (скатилось).

Парта – это не кровать.

И на ней нельзя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (лежать)

Ты сиди за партой стройно

И веди себя достойно.

Вставайте дружно всякий раз,

Когда \_\_\_\_\_\_\_\_ входит в класс (учитель).

Врач напомнил дяде Мите:

-Не забудьте об одном:

Обязательно примите

Десять \_\_\_\_\_\_\_\_ перед сном (капель)!

То я в клетку, то в линейку,

Написать по ним сумей-ка,

Можешь и нарисовать

Называюсь я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (тетрадь).

Чтоб тебя он повёз,

Мне не нужен овёс.

Накорми меня бензином.

На копытца дай резину.

И тогда. Поднявши пыль,

Побежит \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (автомобиль).

Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найдёт приют:

Не боится он простуды –

С первым снегом тут как тут!

 (снегирь)

Он всю зиму в шубе спал.

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь,

Это зверь лесной \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (медведь).