**Конспект урока математики**

**в 1 ж классе**

**Учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 г.Астрахани**

**Хлямина С.Ж**

**Тема: Случаи сложения +1+1, -1-1**

**Цели урока:** закреплять умение учащихся прибавлять по 1; подготовить детей к изучению случаев сложения вида: +2; продолжать формировать умение измерять и сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длины; продолжать подготовительную работу к изучению темы «Задача».

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

4.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

6.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

7.Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

8.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Регулятивные:

1.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

4.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

5.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

6.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные:

2.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

6.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

7.Устанавливать причинно-следственные связи;

8.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

11.Устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

1.Выражать в речи свои мысли и действия;

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

4.Использовать речь для регуляции своего действия;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: литературное чтение, ИЗО.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Организация пространства: фронтальная, в парах, самостоятельная, индивидуальная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | *Учитель и учащиеся приветствуют друг друга. Учитель проверяет готовность к уроку. Читает стихотворение:*Раз, два – выше голова,Три, четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть | Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Устный счет
 | **1. «Молчанка».2. Игра «Какой знак пропущен?»:**10 \* 1 = 9 4 \* 1 = 5 1 \* 1 = 0 7 \* 1 = 8 6 \* 1 = 5 7 \* 1 = 6 | Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1.Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). |
| 1. Подготовка к восприятию нового
 | Фронтальная работа, с. 82 учебника* Работа по сюжетной картинке.

– Рассмотрите внимательно картинку. – Что увидели? – Сколько воробышков сначала клевало зёрнышки? *(Два.)*– Сколько воробышков прилетело потом? *(Два.)*– Как прилетали воробышки?– Как узнать, сколько воробышков стало? Далее учитель под диктовку учащихся записывает на д о с к е: 2 + 1 + 1 = – Когда к двум воробышкам прилетел один, сколько птичек стало?– Как об этом записать числовым выражением? – Когда прилетел ещё один воробышек, сколько птичек стало? *(4.)*– Каким числовым выражением можно это записать? – Сколько же воробышков стало? *(Четыре.)*Далее учитель записывает значение первого выражения:2 + 1 + 1 = 4.* Работа по сюжетной картинке.

Далее учитель или кто-либо из учеников записывают на д о с к е под диктовку класса: 6 – 1 – 1 = – Когда одна птичка унесла вишенку, сколько ягод осталось на ветке? – Запишите числовое выражение, соответствующее сказанному. З а п и с ь: 6 – 1 = 5.– Когда и другая птичка унесла вишенку, сколько ягодок осталось?– Каким числовым выражением можно записать сказанное вами? Запишите. З а п и с ь: 5 – 1 = 4.– Сколько вишенок осталось на ветке? *(4.)*Значение записывается в исходное выражение: 6 – 1 – 1 = 4. | Моделировать действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* записывать по ним числовы*е равенства.**Сначала один, потом ещё один.**Сложить числа.**Три.**2 + 1 = 3.*Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2. *3 + 1 = 4.**Шесть.**Две**Сначала одну, а потом ещё одну.* *Вычесть количество вишенок, которые унесли птицы.**Пять.**Четыре.* |
| Физкультминутка.*Учитель читает текст стихотворения, сопровождая его движениями:*У девочек и мальчиковНа руке пять пальчиков:Палец большой – парень с душой,Палец указательный – господин влиятельный,Палец средний – тоже не последний.Палец безымянный – с колечком ходит чванный,Пятый – мизинец, принес вам гостинец.– Сколько у человека пальцев на руке? |
| 1. Работа по теме урока.
 | Фронтальная работа, с. 82 №2Учитель предлагает учащимся рассмотреть числовые выражения в учебнике (с. 82, часть 1, задание 2, 2–3-й столбики).Ученики читают выражение: 9 – 1 – 1.– Сколько вычли из числа 9? *(Два.)* – Как вычитали? *(Сначала один, потом ещё один.)* – Когда из девяти вычли один, сколько осталось? *(Восемь.)* – После того как из восьми вычли единицу, сколько осталось? *(Семь.)*  | Моделировать действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* записывать по ним числовы*е равенства.*Читать равенства, используя математическую терминологию.Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывать и отсчитывать по 2. |
| 1. Работа с геометрическим материалом.
 | Фронтальная работа, с. 82 № 3.– Что изображено на чертеже? – Как вы думаете, какой отрезок длиннее, какой короче? Может быть, длины отрезков равны? – Как это проверить? – Какова длина розового отрезка? – Какова длина зелёного отрезка? – Начертите ниже другой отрезок так, чтобы он на 1 сантиметр был длиннее первого.  | *Измерить длину отрезков при помощи линейки.**На 1 сантиметр.**На 1 сантиметр.**10 сантиметров.* |
| 1. Контролирующее задание
 | Самостоятельная работа, с. 83 учебника№ 7, 9, «Проверь себя» | Выполнять сложение и вычитание вида: +1+1, -1-1.Записывать и читать равенства и неравенства. |
| 1. Рефлексия
 | - Оцените, как вы работали на уроке. | Р6. Оценивать свою работу.- Ученики оценивают работу с помощью светофоров-«смайликов» |
| 1. Итог урока
 | - Чему учились на уроке? - Что было интересно, трудно? | К4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |