**Конспект урока математики**

**в 1 ж классе**

**Учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 г.Астрахани**

**Хлямина С.Ж**

**Тема: Случаи сложения +1+1, -1-1**

**Цели урока:** закреплять умение учащихся прибавлять по 1; подготовить детей к изучению случаев сложения вида: +2; продолжать формировать умение измерять и сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длины; продолжать подготовительную работу к изучению темы «Задача».

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

4.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

6.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

7.Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

8.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Регулятивные:

1.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

4.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

5.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

6.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные:

2.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

6.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

7.Устанавливать причинно-следственные связи;

8.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

11.Устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

1.Выражать в речи свои мысли и действия;

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

4.Использовать речь для регуляции своего действия;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: литературное чтение, ИЗО.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Организация пространства: фронтальная, в парах, самостоятельная, индивидуальная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | *Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.  Учитель проверяет готовность к уроку. Читает стихотворение:*  Раз, два – выше голова,  Три, четыре – руки шире,  Пять, шесть – тихо сесть | Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Устный счет | **1. «Молчанка».2. Игра «Какой знак пропущен?»:**  10 \* 1 = 9 4 \* 1 = 5 1 \* 1 = 0  7 \* 1 = 8 6 \* 1 = 5 7 \* 1 = 6 | Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1.  Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). |
| 1. Подготовка к восприятию нового | Фронтальная работа, с. 82 учебника   * Работа по сюжетной картинке.   – Рассмотрите внимательно картинку.  – Что увидели?  – Сколько воробышков сначала клевало зёрнышки? *(Два.)*  – Сколько воробышков прилетело потом? *(Два.)*  – Как прилетали воробышки?  – Как узнать, сколько воробышков стало? Далее учитель под диктовку учащихся записывает на д о с к е:  2 + 1 + 1 =  – Когда к двум воробышкам прилетел один, сколько птичек стало?  – Как об этом записать числовым выражением?  – Когда прилетел ещё один воробышек, сколько птичек стало? *(4.)*  – Каким числовым выражением можно это записать?  – Сколько же воробышков стало? *(Четыре.)*  Далее учитель записывает значение первого выражения:  2 + 1 + 1 = 4.   * Работа по сюжетной картинке.   Далее учитель или кто-либо из учеников записывают на д о с к е под диктовку класса: 6 – 1 – 1 =  – Когда одна птичка унесла вишенку, сколько ягод осталось на ветке?  – Запишите числовое выражение, соответствующее сказанному.  З а п и с ь: 6 – 1 = 5.  – Когда и другая птичка унесла вишенку, сколько ягодок осталось?  – Каким числовым выражением можно записать сказанное вами? Запишите.  З а п и с ь: 5 – 1 = 4.  – Сколько вишенок осталось на ветке? *(4.)*  Значение записывается в исходное выражение:  6 – 1 – 1 = 4. | Моделировать действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* записывать по ним числовы*е равенства.*  *Сначала один, потом ещё один.*  *Сложить числа.*  *Три.*  *2 + 1 = 3.*  Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.  *3 + 1 = 4.*  *Шесть.*  *Две*  *Сначала одну, а потом ещё одну.*  *Вычесть количество вишенок, которые унесли птицы.*  *Пять.*  *Четыре.* |
| Физкультминутка.  *Учитель читает текст стихотворения, сопровождая его движениями:*  У девочек и мальчиков  На руке пять пальчиков:  Палец большой – парень с душой,  Палец указательный – господин влиятельный,  Палец средний – тоже не последний.  Палец безымянный – с колечком ходит чванный,  Пятый – мизинец, принес вам гостинец.  – Сколько у человека пальцев на руке? | | |
| 1. Работа по теме урока. | Фронтальная работа, с. 82 №2  Учитель предлагает учащимся рассмотреть числовые выражения в учебнике (с. 82, часть 1, задание 2, 2–3-й столбики).  Ученики читают выражение:  9 – 1 – 1.  – Сколько вычли из числа 9? *(Два.)*  – Как вычитали? *(Сначала один, потом ещё один.)*  – Когда из девяти вычли один, сколько осталось? *(Восемь.)*  – После того как из восьми вычли единицу, сколько осталось? *(Семь.)* | Моделировать действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* записывать по ним числовы*е равенства.*  Читать равенства, используя математическую терминологию.  Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.  Присчитывать и отсчитывать по 2. |
| 1. Работа с геометрическим материалом. | Фронтальная работа, с. 82 № 3.  – Что изображено на чертеже?  – Как вы думаете, какой отрезок длиннее, какой короче? Может быть, длины отрезков равны?  – Как это проверить?  – Какова длина розового отрезка?  – Какова длина зелёного отрезка?  – Начертите ниже другой отрезок так, чтобы он на 1 сантиметр был длиннее первого. | *Измерить длину отрезков при помощи линейки.*  *На 1 сантиметр.*  *На 1 сантиметр.*  *10 сантиметров.* |
| 1. Контролирующее задание | Самостоятельная работа, с. 83 учебника  № 7, 9, «Проверь себя» | Выполнять сложение и вычитание вида: +1+1, -1-1.  Записывать и читать равенства и неравенства. |
| 1. Рефлексия | - Оцените, как вы работали на уроке. | Р6. Оценивать свою работу.  - Ученики оценивают работу с помощью светофоров-«смайликов» |
| 1. Итог урока | - Чему учились на уроке?  - Что было интересно, трудно? | К4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |