**Конспект урока обучения письму в 1 ж классе**

**Хлямина с.Ж учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 г.Астрахани**

**Тема урока: Строчная и прописная буква г, Г.**

Цель: Научить писать буквы, обозначающие согласные звуки; слитное соединение букв, безотрывное письмо с верхним и нижним соединением.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова; стремление к аккуратному, красивому письму.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

2.Действовать по плану и планировать свои действия;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Межпредметные связи: Чтение. ИЗО. Музыка (умение работать с текстом, развитие моторики руки; развитие фонематического слуха).

Ресурсы: Пропись № 3; методическое пособие; игрушка Гномик,наглядный и раздаточный материал; тетрадь для учащихся в узкую линейку; ПК; экран; проектор.

Организация пространства: фронтальная, в парах, индивидуальная, самостоятельная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | УУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу. Мы пришли сюда учитьсяНе лениться, а трудиться,Работаем старательно,Слушаем внимательно.На уроке я сижуНе шумлю и не кричу,Руку тихо поднимаюЕсли спросят, отвечаюНоги на пол мы поставимСпинки все мы разогнёмРуку левую на стол,Сверху правую кладем. | Л1. Ученики проверяют готовность к уроку. |
| 2. Мотивация к деятельности | Какой у нас урок?-Чему мы учимся на уроках письма? (писать красиво, грамотно)-Назовите секрет красивого письма. 1. Посадка2. Тетрадь3. Правильно держать ручку(на доске появляются плакаты с этими правилами)-Назовите секрет грамотного письма(различать буквы и звуки)-Почему? (они играют, готовят «ловушку», слышим один звук - пишем другую букву)-Как действовать? Как быть? (знать правила русского языка)Проблемная ситуация Прочитайте слова, которые написаны на доске:\_аля собирала \_рибы.Получилось ли у вас вставить согласные буквы? Почему? Что же нам делать? Анализы ответов детей сводим к тому, что необходимо знать, как писать заглавные и строчные гласные буквы. |  |
| 3.Восприятие наглядно-образного изображения печатного и письменного образца согласных букв |  **Работа в прописи.** 1. Надеваем волшебные перчатки.(имитация надевания перчаток)2. Игра для рук «Ёж». Гладь мои ладошки ёж, Ты колючий, ну и что ж, Я хочу тебя погладить, Я хочу с тобой поладить.3. Напомните Гномику секрет красивого письма Я тетрадочку открою Уголочком положу. Я, друзья, от вас не скрою, Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь. 4. Анализ буквы Г. Составление алгоритма написания буквы Г, г- Рассмотрите внимательно образец строчной и прописной буквы.- Из каких элементов они состоят? - На что похожи эти буквы?- Трудные ли они? -Сможете ли вы написать их красиво? Учитель обращает внимание на то, что в прописях есть помощники: точки-ориентиры. Они показывают, где буква меняет своё направление. Можно приучить детей писать под счёт.***Какой алгоритм будем выполнять на уроке?*** ***УЗОР******БУКВА******СЛОГ******СЛОВО******СХЕМА******ПРЕДЛОЖЕНИЕ*** | Ученики анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчной букве и прописной.Сравнивают буквы с печатной. |
| 4. Письмо согласных букв  | Самостоятельная работа, с.24Образец написания буквы на доске, на экране.***УЗОР******БУКВА***Прописывание слогов.***СЛОГ***Аналогичная работа, с. 25  | Ученики учатся обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы строки; писать букву в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, ориентироваться на него. Ученики учатся соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. |
| 5.Работа с моделями слов | Фронтальная работа, с.24- Прочитайте слова.***СЛОВО***- Подходят ли схемы к этим словам? ***СХЕМА***- А к каким подходят?- Прочитайте слово, которое обозначает один предмет, много предметов.Самостоятельная работа, с. 25Прописывание слогов с заглавной буквой | Дома, сад.Ученикам необходимо выбрать нужную модель и записать слова. |
| 6.Диагностика качества учебно-познавательной деятельности | Индивидуальная работаУчитель выдаёт ребятам карточки с предложениями с пропущенными согласными буквами, которые они ранее пытались вписать. Просит повторить эту работу. | Ученики вписывают изученную букву и прочитывают полученное предложение. |
| 7.Отработка навыка слитного написания букв | Самостоятельная работа,с.24,25***ПРЕДЛОЖЕНИЕ***Списывание предложений с печатного и прописного текста.Работа в парах.- Поменяйтесь тетрадями и отметьте друг у друга те буквы, которые, как вы считаете, получились самыми удачными. | Ученики заканчивают предложение, подобрав слово к схеме.Взаимооценка результата действия. |
| 8.Итог урока | - Чему научились? - Что было трудно? |  Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 9.Рефлексия | - Оцените свою работу-С какой буквой познакомились?-Что узнали о ней?-Оцените свою работу на уроке.(Смайлики)  - я старался;  - я старался, но делал небольшие ошибки;  - мне хотелось бы работать лучше. | .Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов». |