**Конспект урока математики**

**в 1 ж классе**

**Учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 г.Астрахани**

**Хлямина С.Ж**

**Тема:**

**Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.**

Цели урока: продолжать отрабатывать у детей умение прибавлять и вычитать число 2; формировать умение отличать задачу от других текстов, не являющихся задачей, и выделять составные части задачи; развивать навыки счёта; работать над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

4.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

6.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

Регулятивные:

1.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

4.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

5.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

6.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные:

1.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

2.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

3.Устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

1.Работать в паре и группе.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Организация пространства: фронтальная, в парах, самостоятельная, индивидуальная.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | УУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | | Учитель настраивает детей на работу.  Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок!  Всё ли на месте? Всё ли в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Всё, что надо под рукой!  – Проверим готовность к уроку | Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Закрепление знания состава чисел | |  | Ученики заполняют пустые «окошки». |
| Физкультминутка.  Мы листики осенние,  На ветках мы сидим  *(дети поднимают руки вверх).*  Дунул ветер – полетели.  Мы летели, мы летели  *(движения руками*  *из стороны в сторону).*  И на землю тихо сели  *(дети приседают).*  Ветер снова набежал  И листочки все поднял  *(кружатся на месте).*  Закружились, полетели  И на землю снова сели  *(дети садятся по местам).* | | | |
| 1. Работа по теме урока. | Фронтальная работа, с. 90  Учитель предлагает учащимся два текста:  **1.** На столе лежало шесть яблок. Одно яблоко съели.  **2.** На столе лежало шесть яблок. Одно яблоко съели. Сколько яблок осталось?  – Какой из текстов – задача?  – Докажите.  – Повторите только условие.  – Повторите только вопрос.  – Какое действие следует выбрать для решения задачи?  – Почему?  – Запишите решение.  Фронтальная работа, с. 90 № 1.  Далее ученики составляют задачи по рисункам учебника.  Прежде чем составить задачу, дети объясняют, какая схема соответствует рисунку.  Составив по первому рисунку задачу, соответствующую первой записи, учащиеся выделяют в ней условие и вопрос.  Решение записывается с комментированием учащимися в тетрадях и учителем на д о с к е: 4 + 2 = 6.  Далее ученики составляют по первому рисунку задачу, которая бы соответствовала второй записи, то есть решалась вычитанием. Составив задачу, учащиеся выделяют в ней условие и вопрос.  После этого решение задачи ученики записывают в тетрадях, а учитель на д о с к е: 6 – 2 = 4.  Аналогичная работа проводится по второму, третьему и четвертому рисункам.  Самостоятельная работа, с. 33 № 1 (рабочая тетрадь) | | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. |
| 1. Закрепление навыков счета | Самостоятельная работа, с. 90 № 2  Фронтальная работа, с. 90, 91 № 3, 4, 5.  Самостоятельная работа, с. 33 № 2 (рабочая тетрадь) | | Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.  Присчитывать и отсчитывать по 2. |
| 1. Работа над развитием внимания учащихся. | Фронтальная работа, с. 90, 91 (на полях)  Сравните группы геометрических фигур.  Разбейте геометрические фигуры на 2 группы. | | Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 1. Рефлексия | - Оцените, как вы работали на уроке. | | Оценивать свою работу.  - Ученики оценивают работу группы с помощью светофоров-«смайликов» |
| 1. Итог урока | - Чему учились на уроке?  - Что было интересно, трудно?  Решение итоговой задачи, с. 91 | | Отвечать на итоговые вопросы урока. |