**Конспект урока математики**

**в 1 ж классе**

**Учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 г.Астрахани**

**Хлямина С.Ж**

**Тема:**

**Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.**

Цели урока: продолжать отрабатывать у детей умение прибавлять и вычитать число 2; формировать умение отличать задачу от других текстов, не являющихся задачей, и выделять составные части задачи; развивать навыки счёта; работать над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

 Планируемые результаты:

Личностные:

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

4.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

6.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

Регулятивные:

1.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

4.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

5.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

6.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные:

1.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

2.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

3.Устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

1.Работать в паре и группе.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Организация пространства: фронтальная, в парах, самостоятельная, индивидуальная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | УУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу.Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок!Всё ли на месте? Всё ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки?Есть у нас девиз такой:Всё, что надо под рукой!– Проверим готовность к уроку | Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Закрепление знания состава чисел
 |  | Ученики заполняют пустые «окошки». |
| Физкультминутка.Мы листики осенние,На ветках мы сидим*(дети поднимают руки вверх).*Дунул ветер – полетели.Мы летели, мы летели*(движения руками**из стороны в сторону).*И на землю тихо сели*(дети приседают).*Ветер снова набежалИ листочки все поднял*(кружатся на месте).*Закружились, полетелиИ на землю снова сели*(дети садятся по местам).* |
| 1. Работа по теме урока.
 | Фронтальная работа, с. 90Учитель предлагает учащимся два текста: **1.** На столе лежало шесть яблок. Одно яблоко съели. **2.** На столе лежало шесть яблок. Одно яблоко съели. Сколько яблок осталось? – Какой из текстов – задача? – Докажите. – Повторите только условие. – Повторите только вопрос. – Какое действие следует выбрать для решения задачи? – Почему? – Запишите решение. Фронтальная работа, с. 90 № 1.Далее ученики составляют задачи по рисункам учебника.Прежде чем составить задачу, дети объясняют, какая схема соответствует рисунку. Составив по первому рисунку задачу, соответствующую первой записи, учащиеся выделяют в ней условие и вопрос. Решение записывается с комментированием учащимися в тетрадях и учителем на д о с к е: 4 + 2 = 6.Далее ученики составляют по первому рисунку задачу, которая бы соответствовала второй записи, то есть решалась вычитанием. Составив задачу, учащиеся выделяют в ней условие и вопрос. После этого решение задачи ученики записывают в тетрадях, а учитель на д о с к е: 6 – 2 = 4. Аналогичная работа проводится по второму, третьему и четвертому рисункам. Самостоятельная работа, с. 33 № 1 (рабочая тетрадь) | **Выделять** задачи из предложенных текстов.Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. |
| 1. Закрепление навыков счета
 | Самостоятельная работа, с. 90 № 2Фронтальная работа, с. 90, 91 № 3, 4, 5.Самостоятельная работа, с. 33 № 2 (рабочая тетрадь) | Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывать и отсчитывать по 2. |
| 1. Работа над развитием внимания учащихся.
 | Фронтальная работа, с. 90, 91 (на полях)Сравните группы геометрических фигур.Разбейте геометрические фигуры на 2 группы. | Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 1. Рефлексия
 | - Оцените, как вы работали на уроке. |  Оценивать свою работу.- Ученики оценивают работу группы с помощью светофоров-«смайликов» |
| 1. Итог урока
 | - Чему учились на уроке? - Что было интересно, трудно?Решение итоговой задачи, с. 91 | Отвечать на итоговые вопросы урока. |