**Конспект урока математики**

**в 1 ж классе**

**Учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 г.Астрахани**

**Хлямина С.Ж**

**Тема:** **Задача**

Цели урока: отрабатывать умение детей прибавлять и вычитать число 2; формировать умение использовать термины «слагаемое», «сумма»; познакомить учащихся с отличительными особенностями задачи.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

4.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

6.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

7.Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

8.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Регулятивные:

1.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

4.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

5.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

6.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные:

2.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

6.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

7.Устанавливать причинно-следственные связи;

8.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

11.Устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

1.Выражать в речи свои мысли и действия;

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

4.Использовать речь для регуляции своего действия;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: литературное чтение, ИЗО.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Организация пространства: фронтальная, в парах, самостоятельная, индивидуальная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу.  *Приветствие учащихся.*  Прозвенел уже звонок,  Сядьте тихо и неслышно,  И скорей начнём урок.  Будем мы трудиться,  Ведь заданья нелегки.  Нам, друзья, нельзя лениться,  Так как мы ученики.  – Проверим готовность к уроку | Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Закрепление знания состава чисел | Игра «Назови соседей». | Ученики заполняют пустые «окошки». |
| Физкультминутка. | | |
| 1. Работа по теме урока. | Фронтальная работа, с.88  **1. Составные части задачи. Отработка понятий «условие» и «вопрос» задачи.**  Учитель читает текст задачи № 1. Работа с Электронным Приложением к учебнику.  – О чём рассказ?  – Что в нём известно?  – Что требуется узнать?  – Какое действие выберете, для того чтобы ответить на поставленный вопрос?  – Почему так считаете?  – Запишите решение.  З а п и с ь: 6 + 2 = 8 (к.)  Ребята,такие краткие (математические) рассказы, над которыми они работали на протяжении многих уроков, в математике называются ***задачами***.  Любая задача состоит из двух основных частей: то, что в задаче известно, – это ***условие***; то, о чём спрашивается (неизвестно), – это ***вопрос.*** В задаче есть ***данные (известные) числа*** и ***искомое (неизвестное)*** ***число.***  В задаче не говорится, какое действие надо выполнить.  Далее идёт отработка понятий *условие* и *вопрос* в ходе решения других задач. | Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*.  Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. |
| 1. Закрепление навыков счета | Самостоятельная работа,  с. 89  Задание на полях.  Работа на карточках | Дети самостоятельно выполняют задания № 4, 5 из учебника. |
| 1. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся. | Работа в парах, с.89 №7  Проверка через документ-камеру  Тест на внимание в ЭП | Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 1. Рефлексия | - Оцените, как вы работали на уроке. | Р6. Оценивать свою работу.  - Ученики оценивают работу группы с помощью светофоров-«смайликов» |
| 1. Итог урока | - Чему учились на уроке?  - Что было интересно, трудно? | К4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |