**Конспект урока математики**

**в 1 ж классе**

**Учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 г.Астрахани**

**Хлямина С.Ж**

**Тема:** **Задача**

Цели урока: отрабатывать умение детей прибавлять и вычитать число 2; формировать умение использовать термины «слагаемое», «сумма»; познакомить учащихся с отличительными особенностями задачи.

 Планируемые результаты:

Личностные:

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

4.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

6.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

7.Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

8.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Регулятивные:

1.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

4.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

5.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

6.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные:

2.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

6.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

7.Устанавливать причинно-следственные связи;

8.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

11.Устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

1.Выражать в речи свои мысли и действия;

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

4.Использовать речь для регуляции своего действия;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: литературное чтение, ИЗО.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Организация пространства: фронтальная, в парах, самостоятельная, индивидуальная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу.*Приветствие учащихся.*Прозвенел уже звонок,Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнём урок.Будем мы трудиться,Ведь заданья нелегки.Нам, друзья, нельзя лениться,Так как мы ученики.– Проверим готовность к уроку | Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Закрепление знания состава чисел
 | Игра «Назови соседей». | Ученики заполняют пустые «окошки». |
| Физкультминутка. |
| 1. Работа по теме урока.
 | Фронтальная работа, с.88**1. Составные части задачи. Отработка понятий «условие» и «вопрос» задачи.**Учитель читает текст задачи № 1. Работа с Электронным Приложением к учебнику.– О чём рассказ? – Что в нём известно? – Что требуется узнать? – Какое действие выберете, для того чтобы ответить на поставленный вопрос? – Почему так считаете? – Запишите решение. З а п и с ь: 6 + 2 = 8 (к.) Ребята,такие краткие (математические) рассказы, над которыми они работали на протяжении многих уроков, в математике называются ***задачами***.Любая задача состоит из двух основных частей: то, что в задаче известно, – это ***условие***; то, о чём спрашивается (неизвестно), – это ***вопрос.*** В задаче есть ***данные (известные) числа*** и ***искомое (неизвестное)*** ***число.*** В задаче не говорится, какое действие надо выполнить. Далее идёт отработка понятий *условие* и *вопрос* в ходе решения других задач. | Выделять задачи из предложенных текстов.Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*.Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. |
| 1. Закрепление навыков счета
 | Самостоятельная работа, с. 89Задание на полях.Работа на карточках | Дети самостоятельно выполняют задания № 4, 5 из учебника. |
| 1. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.
 | Работа в парах, с.89 №7Проверка через документ-камеруТест на внимание в ЭП | Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 1. Рефлексия
 | - Оцените, как вы работали на уроке. | Р6. Оценивать свою работу.- Ученики оценивают работу группы с помощью светофоров-«смайликов» |
| 1. Итог урока
 | - Чему учились на уроке? - Что было интересно, трудно? | К4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |