**Конспект урока математики**

**в 1 ж классе**

**Учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 г.Астрахани**

**Хлямина С.Ж**

**Тема: Слагаемые. Сумма**.

Цели урока: закреплять умение учащихся прибавлять и вычитать число 2; познакомить учеников с названием чисел при сложении; продолжать подготовительную работу к изучению темы «Задача».

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

4.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

6.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

7.Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

8.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Регулятивные:

1.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

4.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

5.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

6.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные:

2.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

6.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

7.Устанавливать причинно-следственные связи;

8.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

11.Устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

1.Выражать в речи свои мысли и действия;

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

4.Использовать речь для регуляции своего действия;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: литературное чтение, ИЗО.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Организация пространства: фронтальная, в парах, самостоятельная, индивидуальная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | УУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу.*Приветствие учащихся.*– Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит можно садиться!– Проверим готовность к уроку | Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Актуализация опорных знаний
 | Учитель может предложить детям **игру «Составь поезд».**Все вагончики надо расположить в порядке возрастания результатов. | Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). |
| Физкультминутка.*Учитель говорит слова и демонстрирует движения:*Вот мы руки развели,Словно удивились.И друг другу до землиВ пояс поклонились!Наклонились, выпрямились,Наклонились, выпрямились.Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись |
| 1. Работа по теме урока.
 | Фронтальная работа**1. Объяснение новых понятий.**Учитель спрашивает учащихся о том, на какие группы можно разделить все вагончики. (Дети могут выделить много групп, но учитель особое внимание должен обратить на группы, связанные с выбором знака действия, то есть одна группа – примеры на сложение, другая – на вычитание.)Затем учитель говорит ученикам о том, что сегодня на уроке они подробно рассмотрят только одну группу, ту, где выполняется действие «сложение», и далее сообщает детям, что числа, которые складываются, называются ***слагаемыми***, а результат сложения называется ***суммой***. После этого учитель вывешивает на д о с к у т а б л и ц у: **Название чисел при сложении**Фронтальная работа**2. Чтение равенств с использованием новых терминов.** Учитель тренирует детей в чтении примеров с использованием терминов «слагаемое», «сумма». В этом же задании ученикам встретятся ***разности***. Учитель задает учащимся в о п р о с: – Можно ли примеры на вычитание читать, используя слова «слагаемое», «сумма»? *(Нет.)*Или перед началом работы по заданию учитель предлагает детям найти только суммы.  | Ученики узнают названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Используют эти термины при чтении записей.Например: первое слагаемое – 4, второе слагаемое – 2, сумма равна 6. Сумма чисел 5 и 2 равна 7. Отработка с учащимися использования терминов «первое слагаемое», «второе слагаемое», «сумма чисел» проводится по заданию 1 (с. 86 учебника, часть 1).  |
| 1. Закрепление навыков счета
 | Работа в парах, с.86 № 2.Учитель обращает внимание детей на то, чтобы они при комментировании читали выражения по-разному. Например: «Первое слагаемое – один, второе слагаемое – один, значение суммы – два. Сумма чисел два и один равна трём. Два увеличить на два – получится четыре. К трём прибавить один – получится четыре». И т. д.  | Отработка с учащимися использования терминов «первое слагаемое», «второе слагаемое», «сумма чисел».Ученики выполняют с комментированием задание. |
| 1. Пропедевтика темы «Задача»
 | Фронтальная работа, с. 87Один из учащихся читает задачу № 3.– О чем прочитанный рассказ? – Что в рассказе известно? – Что нужно узнать?– Какое арифметическое действие следует выполнить, чтобы ответить на поставленный вопрос?– Почему так считаете? Аналогично разбирается задача № 4. | *Известно, что у Васи было 6 книг и ему подарили ещё 2 книги.**Сколько книг стало у Васи**Сложение.* *Потому что книг у Васи стало больше*Далее ученики записывают с комментированием решение задачи: 6 + 2 = 8 (кн.).  |
| 1. Отработка навыков счета
 | Самостоятельная работа, с.31 №2 (рабочая тетрадь)№3№ 4.  | Разными способами получают число 4, соединяя данные числа карандашами разного цвета. Измеряют и сравнивают отрезки.Вставить пропущенное число. |
| 1. Рефлексия
 | - Оцените, как вы работали на уроке. | Р6. Оценивать свою работу.- Ученики оценивают работу группы с помощью светофоров-«смайликов» |
| 1. Итог урока
 | - Чему учились на уроке? - Что было интересно, трудно? | К4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |