РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

ГОРОДА ЛОБНЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

для работы по УМК « Школа 2100» для 3-го класса

по русскому языку

Раздел: « Изменение имён существительных по числам».

Тема № 1 : «Число имён существительных»

Учитель: Перова А. А.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Перова Анна Анатольевна |
|  | Место работы | МБОУ СОШ № 2 г. Лобня |
|  | Должность | учитель начальных классов |
|  | Предмет | Русский язык |
|  | Класс | 3 |
|  | Тема и номер урока в теме | Изменение имён существительных по числам.Урок №1 в теме: «Число имён существительных» |
|  | Предметная программа и её автор | Программа по русскому языку в образовательной системе «ШКОЛА 2100»Е.В.Бунеева, М.А. Яковлева |
|  | Цель урока:  | Формирование– формирование понятия «единственное и множественное число» имён существительных, умения выделять его признаки; развитие умений определять число и изменять существительные по числамФормирование предметных и УУД.**Познавательные:** -Поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Анализ, передача информации. Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. **Обобщать,классифицировать по признакам.****Регулятивные**: Формулировать и удерживать учебную задачу. Использовать речь для регуляции своих действий.Сличать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.Вносить необходимые коррективы.Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,определять качество.**Коммуникативные: Р**азвиваем умение слушать и понимать других. **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **Оформлять свои мысли в устной форме..Умение работать в группе.****Личностные результаты.**Развиваем умения выказывать своё отношение , выражать свои эмоции.Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности** |
|  | Тип урока | комбинированный |
|  | Модель организации УПД младших школьников | Фронтальная работа, групповая, индивидуальная. |
|  | Необходимое оборудование | Учебник 3 кл 2 часть Р.Н.Бунеева. Индивидуальные носители (планшеты или карточки), интерактивная доска, интернет. |
|  | Структура и ход урока |  |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап****урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Название используемых ЭОР** | **Время***(в мин* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1** | **Адапта-ционный этап** | 1.Адаптировать учащихся к деятельности на уроке | Приветствие учителя. Оформляют в тетради начало классной работы. | Приветствие учеников.Создает эмоциональный настрой на урок. |  | 2 |
| 2.Выявить предварительные знания учащихся.Создание проблемной ситуации. | 1.Выявляют какая орфограмм в каждом слове.Заполняют пропуски самостоятельно на индивидуальных носителях  ( планшеты или карточки)Проверяют по образцу, соглашаясь или опровергают ответ своего одноклассника.2. Рассуждают о сходствах и отличиях и приходят к выводу, что это всё имена существительные разного рода.Распределяют слова по столбикам ( м.р; ж.р; ср.р) Один учащийся выполняет у доски ( на оборотной стороне). Проверяют по образцу и определяются для себя проблему: два слова не подходят ни в одну из колонок.( шишки, удочки)Формулируют вопросы: Почему у этих существительных мы не можем определить род? Что это за слова? Как они называются такие слова ? | 1.Проведение орфографической разминки.Задание : -Определите какая орфограмма в каждом слове , -вставьте правильно букву. -Проверьте себя по образцу. -Выскажите своё мнение.« М…рковь, с…р…бро, удоч…ки, сад…вод, яго…ка, с…езд, руж…ё, ш….шки.2.Предлагает подумать, что объединяет данные слова и чем они отличаются?Организует работу по разделению данных слов по столбикам на интерактивной доске.Подводит учащихся к проблеме:- все ли слова удалось распределить?-какая возникла проблема?- какой возникает вопрос?Фиксирует вопросы на доске. Акцентирует внимание учащихся на важность вопросов для данного урока. |  | 35 |
| **2.** | **Основной этап** | 1. Формирование знаний, отношений, действий, опыта | Вступают в диалог с учителем? Используют учебник стр 34 ,зачитывают из правила 2 и 3 абзац.Находят ответ на интернет странице.Делают вывод. « Что существительные у которых нельзя определить род это сущ.мн.ч Род только у сущ в ед.ч определяется,»Что есть у сущ признак – ед.ч и мн.чВысказывают предположения. | Организует эвристическую беседу-Можете ли вы сразу ответить на вопросы? Ваши знания? Какие можем использовать источники информации, чтобы получить ответы на вопросы или подтвердить свои догадки , знания?Организует работу по группам:Найдите ответ на стр 34. -1варОткройте интернет страницу-2варВопросы:О какой признаке имен сущ. мы узнаем? Что узнали для себя? Что ещё мы можем не знать по данной теме?  | [Кликнуть сюда](http://www.russisch-fuer-kinder.de/de_start/schule/texte.php?auswahl=is_rod)http://www.russisch-fuer-kinder.de/de\_start/schule/texte.php?auswahl=is\_rod | **5** |
| 2.Разрешение интеллектуального затруднения | Читают задание. Определяют суть задания.Выполняют в тетради.Трое учащихся начинают выполнять задания на доске по 2 слова, как образец.Все самостоятельно заканчивают в тетради.Проверяют –один читает.Учавствуют в диалоге.(Слово вроде как тоже , но поменялось число и окончание)Читают правило про себя.Выделяют слово –форма ед.ч и мн.чВывод: при изменении числа у слова меняется окончание -меняется форма слова.Физкультминутку –игра « Один –много» | Даёт упражнение по вариантам, чтобы охватить существительные в ед.ч всех родов.1вар- №249 . 2 вар-№250 3 вар-251Организует беседу:-Посмотрите при изменении числа у имен существительных какая часть слова изменяется?Что происходит со словом?Прочитайте в правиле стр 34 в 1 абзаце, что изменяется у слова при изменении числа?Сформулируйте вывод. Что ещё мы узнали по теме- число имён сущ.? |  | **10**1 |
| **3.**  | **Творческий этап** | 1. Первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения | Выполняют упражнение по заданию. | Организует фронтальное выполнение упр 254 устно, по цепочке.* «Прочитай имена сущ. В форме какого числа они употреблены? Можно ли определить род? Что для этого нужно сделать?

Объявления, головастики, дни,ссадины, террасы,пьесы, чувства, опасности, праздники, снегопады.* Поставь сущ в форму ед.ч и определи род.
 |  | **3** |
| **2. П**овышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий.Итог. | Читают задание каждого упражнения.Выбирают упражнение.Проверяют упражнение по образцу на доске.Оцениваю себя по шкалевысокийСредний уровеньнизкий | Предлагается выполнение упражнения на выбор самостоятельно, соблюдая время отведённое на выполнее.1. Упр 252-
* Выпиши в один столбик имена сущ.ед.ч ,а в другой мн.ч.Выдели окончание.

Сёла, весна,дёсны, стулья, улья, вёсны, улей, село, десна.1. Упр 253

Напиши имена сущ. единственного числа во множественное,а множественного числа в единственное. Выдели окончания.Платье- шофёры –и т.д.1. Упр 255

Подбери и запиши пять имён существительных в ед.ч, определи род, выдели окончания. Затем запиши их во мн.ч.Организовать проверку по образцу. Организует оценку по шкале.Организация беседы:Что нового для себя узнали? Чему научились? Домашнее задание –упр.1 из рубрики « Упражнение для домашнего задания» |  | **10****2**42 |

**Приложение:**

 Правило:

 Имена существительные изменяются по числам и

имеют форму единственного и множественного числа: гора-горы

 Для обозначения одного предмета употребляются

 имена существительные в единственном числе.

 Для обозначения нескольких предметов употребляются

 имена существительные во множественном числе.

 Упражнение249,250, 251.

Понаблюдай, как образуется множественное число у существительных

Упр 249 –мужского рода

Упр 250 –женского рода

Упр. 251-среднего рода

Запиши выдели окончания у существительных множественного числа.