Учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 г.Астрахани Хлямина С.Ж

Методическая разработка урока обучения грамоте

Тема: **Согласные звуки [г], [г'], буквы *Г, г*. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.**

Цель: закрепить знания учащихся о согласной букве *г*; сопоставить слоги и слова с буквами *г, к.*

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

2.Читать и слушать, извлекая нужную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

6. Обращаться к различным словарям, справочникам; находить в них нужные сведения;

7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Межпредметные связи: ИЗО, математика.

Ресурсы: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

Организация пространства: индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах, фронтальная работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. | Л1. Учащиеся настраиваются на работу. |
| 1. Закрепление опорных знаний. | Фронтальная бота   * Игра «Доскажите словечко».   Михаил играл в футбол  И забил в ворота … (*гол*).  Лодки по морю плывут,  Люди веслами … (*гребут*).  Я в любую непогоду  Уважаю очень воду.  Я от грязи берегусь –  Чистоплотный серый … (*гусь*).  Всех перелетных птиц черней,  Чистит пашню от червей,  Целый день по пашне вскачь,  И зовется птица … (*грач*). Вопрос:  – С наступлением какого времени года возвращаются из теплых стран грачи?  Работа в парах, с. 121   * Чтение рассказа «Весна».   Вопросы:  – Когда тает снег в лесу?  – Куда сбегает талая вода?  – Что вырастет на лугу?   * 1. Проговаривание скороговорок, с. 121.   Конкурс на лучшее проговаривание скороговорок.  2. Определить у *кого что*? (с. 123).  Дети стрелками соединяют соответствующие пары слов. Читают полученные предложения. | Л4, Р4, К4.  Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  *У гуся лапы.*  *У тигра когти.*  *У оленя рога.*  *У коня грива.* |
| 1. Работа по теме урока | Фронтальная работа, с.122   * Чтение рассказа «Подарки к празднику» Вопросы:   – Кому первоклассники приготовили подарки?  – Что сделали Катя и Галя?  – Кто сплел коврик?  – Кто вырезал солдатиков?  – Кто вылепил Буратино?  – Что сделали Вера и Ваня?  – Кто будет рад подаркам?  Работа в парах, с.123  Разгадывание ребусов  По слоговой таблице, начерченной на доске, проводится сопоставление звуков [г] и [к], [г’] и [к’]   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | А | О | У | Ы | И | Е | Я | | Г | ГА | ГО | ГУ | – | ГИ | ГЕ | – | | К | КА | КО | КУ | – | КИ | КЕ | – |   Ребята, обратите внимание на отсутствие слияний под гласными буквами *ы* и *я.* | Л4, Р1, 4, П1, 2, 4, 7, К2.  Дети на рисунке узнают *розу,* добавляют перед словом букву *г*, получая слово *гроза*. Слово выкладывается на магнитной доске, дается характеристика звукам.  Определяют второе слово – *радуга.* Выкладывается слово из букв на магнитной доске, дается характеристика звуков.  Сопоставлять попарно слоги с буквами *г* и *к*. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных г, г’ и глухих согласных к, к’ в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении г и к, г’ и к’. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки г — к и г’ — к’ в словах.  Дети делают вывод, что в слогах-слияниях *га, го, гу* – согласный звук [г] – звонкий, твердый, а в слогах-слияниях *ка, ко, ку –* согласный звук [к] – глухой, твердый.  *ги, ге* – звук [г’] – согласный, звонкий, мягкий.  *ки, ке* – звук [к’] – согласный, глухой, мягкий. |
| Физминутка | | |
| 1. Продолжение работы по теме | Самостоятельная работа, с. 123  Разгадывание загадок.  Выслушайте отгадки трех загадок, данных в азбуке и загадайте известные им загадки.   * Игра «Доскажите предложение».   Вместо точек придумать слова на букву *г*.  Машина стоит в … (*гараже*).  Гость проживает в … (*гостинице*).  Мама купила сочные, сладкие … (*груши*).  Папа любит читать … (*газеты*).  Фронтальная работа, с. 123 Работа по Ленте Букв  Повторяются все изученные буквы.  Определяется место буквы *г* на «ленте букв». | Л4, П6, К2.  Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. |
| 1. Итог урока | – Что нового узнали на уроке?  – Что особенно запомнилось?  – Что вызвало затруднения? | К2. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | - Оцените свою работу на уроке. | Р3. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов». |