**Учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 Хлямина С.Ж**

**Методическая разработка урока обучения грамоте**

**Тема урока :** Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.

**Цель:** знакомство с согласным звуком [ч\*], буквами Ч,ч.

**Задачи:**   
– сформировать представление о звуке [ч\*] как о мягком согласном;   
– развивать фонематический слух, мышление, память, внимание и речь.  
– способствовать формированию правильного, сознательного, плавного, слогового чтения;  
– воспитывать умение ценить время и рационально его использовать.

**Образовательные ресурсы:** интерактивная доска, компьютер, Электронное приложение к «Азбуке», предметные картинки, сигналы, кассы, Лента букв, учебник «Азбука», тетрадь для печатания, сказочный герой Чебурашка, счётные палочки.

**Цель**: создать условия для ознакомления учащихся с согласным звуком [ч\*], буквами Ч, ч, развитие речи, памяти, мышления.

**Тип урока:** решение учебной задачи.

**Планируемые результаты (предметные)**устанавливают, что звук [ ч\* ] всегда мягкий, глухой; читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; владеют навыками правописания ча- чу; раскрывают значение многозначных слов.

**Личностные результаты:**проявляют положительное отношение и интерес к процессу познания.

**УУД (метапредметные):**регулятивные: планируют решение учебной задачи под руководством учителя.

**Познавательные:** общеучебные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические – характеризуют согласный звук [ч\*].

**Коммуникативные**: составляют небольшие устные монологические высказывания, удерживают логику повествования, работают в парах.

Основное содержание темы, понятия и термины. Согласный звук [ ч\* ], мягкий; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Ч; правописание ча- чу; многозначные слова.

**Ход урока**

**1. Организация начала урока.**

Приветствие учащихся.

Долгожданный дан звонок, начинается урок.

И книжки, и тетрадки, и мысли – всё в порядке.

Начинается урок, он пойдёт ребятам впрок.

Азбуку мы открываем и порядок проверяем:

Ручка, карандаш, тетрадь, чтоб учиться нам на пять,

Сигналы, учебник и закладка, всё на месте, всё в порядке!

– Проверим готовность к уроку.

**2. Актуализация знаний.**

А) Работа с лентой букв:

– Назовите буквы, которые обозначают гласные звуки.

– Назовите буквы, которые обозначают твёрдость предшествующего согласного звука.

– Назовите буквы, которые обозначают мягкость предшествующего согласного звука.

– Назовите буквы, которые обозначают два звука.

– Какие это буквы? Назовите их.

– Когда они обозначают два звука?

– Назовите буквы, которые обозначают согласные звуки?

– Назовите буквы, которые обозначают парные звонкие и глухие согласные звуки?

Б) Работа в парах.

Чтение слогов по слоговой таблице и оценивание работы сигналами.

В) Чтение слогов с доски хором и индивидуально.

**3. Постановка темы и цели урока.**

А) Сегодня к нам на урок пришёл Чебурашка.

Чебурашка приготовил для вас загадку.

За стеклянной дверцей бьётся чьё-то сердце  
Тик– так, тик– так. Тихо так, тихо так. (Часы.)

– Как вы думаете, какой звук хочет с нами познакомиться?

– Сформулируйте тему урока.

– Отталкиваясь от темы – сформулируйте цель и задачи урока.

**4. Работа над новым материалом.**

А) Развитие речевого аппарата.

**– Дыхательная гимнастика**, упражнения “Колесо спустило” (плотно сжав губы, сделать глубокий вдох носом, на выдохе произнести, усиливая, а затем ослабляя, звук [ с ] ; “Тишина” (сделав глубокий вдох носом, приблизить к губам указательный палец и на выдохе протяжно произнести: ш-ш-ш).

**– Артикуляционная разминка** , упражнения “Трубочка” (рот открыть и кончик языка упереть в нёбо как можно глубже, а губы выдвинуть вперёд трубочкой), “Лошадка”, (цоканье языком: щелчок – пауза, щелчок – пауза, щелчок – пауза); “Моторчик” (губы сомкнуть и расслабить, глубоко вдохнуть носом, а затем выдыхать, имитируя двигатель: бр-р-р.

Б) Характеристика звука после слого-звукового анализа слов мяч и ручка. (Используем звуковые модели.)

Артикуляция звука ч (губы округлены и слегка выдвинуты вперёд, зубы не смыкаются).

– Дайте характеристику этого звука. Вывод: (согласный, глухой, всегда мягкий).

В) Работа по электронному приложению, *Слайд 1*

– Найди шесть предметов, в которых встречается звук [ ч\* ].

– Придумайте слова с новым звуком. Где слышим, какой он?

Г) Послушайте стихотворение и песню и назовите слова со звуком [ ч\* ],

Д) Физкультминутка с движениями под песню “Чунга-Чанга”

– Кто услышал слова со звуком Ч\*?

Е) Знакомство с буквой (найти букву в кассе, объяснить, почему их две, затем найти её на ленте букв).

– На что походит буква ч?  
Первой букве в слове чтение – букве Ч моё почтение.  
– Буква Ч сказала: “Есть!”  
Отдала кому-то честь.  
– Да, вы правильно решили:  
Ч мы пишем как четыре.  
Только с цифрами, друзья,  
Буквы путать нам нельзя.

– Выложите букву Ч счётными палочками.

Ё) Работа по электронному приложению. *Слайд 2*

– Напечатайте в тетрадях по три буквы строчной и прописной.

Ж) Чтение слогов и предложений (работа по электронному приложению, *Слайд 3*).

З) Работа по учебнику с. 4–5.

– Рассмотрите иллюстрацию, что на ней изображено?

– Обсудите с другом, для чего нужны человеку часы (работа в парах).

– Прочитайте и отгадайте загадку, составьте звуковую модель слова – отгадки.

– Проверьте друг у друга.

– Покажите сигналами, у кого правильно, у кого нет.

– Удалось ли тебе выполнить работу самостоятельно или работа была выполнена с помощью товарища? Были ли в твоей работе недочёты или всё выполнено правильно?

– Найдите в тексте загадки букву ч.

– А сейчас прочитаем текст и выясним, какие бывают часы.

– Какие бывают часы? Беседа о часах с показом

**Вывод**: часы бывают разные, но все они должны показывать точное время, чтобы не опоздать детям на уроки, взрослым на работу. Время нужно беречь, тогда будем много успевать сделать полезного