**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №2»**

**Кемеровская область город Таштагол**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:На заседании ШМОПротокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Старикова О.А./Принято Педагогическим советом Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО:Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Старикова Н.А./ | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ «ООШ№2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зайцева Е.Е/Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО**

**ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**«МИР ВОКРУГ НАС»**

**Составитель**

**Бурова Ольга Владимировна**

**Учитель технологии**

**МБОУ «ООШ №2»**

**Таштагол**

**2014**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

 Программа рассчитана на 34 занятия в год ( 1 час в неделю).

**Цель и задачи курса «Мир вокруг нас»**

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 2008 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ и опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

 Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

**Программа ставит перед собой следующие задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Содержание программы курсы**:

• принцип единства сознания и деятельности;

• принцип наглядности;

• принцип личностной ориентации;

• принцип системности и целостности;

• принцип экологического гуманизма;

• принцип краеведческий;

• принцип практической направленности.

 Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он высту­пает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную твор­ческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, си­туации свободного выбора поступка по отношению к природе.

**Планируемые результаты курса**

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Учащиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Ставропольского края;

- какую пользу приносят представители животного мира;

- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек- существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;

- экология - наука об общем доме;

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

- составлять экологические модели, трофические цепи;

- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | **Пр.р.** | **Коррекция**  |
| **1** |  | «**Введени**е» |  **2** |  |  |  |
| 1/1 |  | Земля и ее жители. |  1 |  |  |  |
| 1/2 |  | Мир вокруг. |  1 |  |  |  |
| **2** |  |  **« Человек и природа»** |  **5** |  |  |  |
| 2/3 |  | Экология и мы. |  1 |  |  |  |
| 2/4 |  | Виды растений. |  1 |  |  |  |
| 2/5 |  | Виды насекомых |  1 |  |  |  |
| 2/6 |  | Место человека в мире природы.  |  1 |  |  |  |
| 2/7 |  | Виды животных. |  1 |  |  |  |
| **3** |  |  **« Неживое в природе».** |  **12** |  |  |  |
| 3/8 |  | Неживая природа. |  1 |  |  |  |
| 3/9 |  | Неживая природа. |  1 |  |  |  |
| 3/10 |  | Солнце – источник тепла и света. |  1 |  |  |  |
| 3/11 |  | Воздушная среда. |  1 |  |  |  |
| 3/12 |  | Берегите воду! |  1 |  |  |  |
| 3/13 |  | Почва – святыня наша. |  1 |  |  |  |
| 3/14 |  | Почва – состав и свойства почвы. |  1 |  |  |  |
| 3/15 |  | Погода. Климат. |  1 |  |  |  |
| 3/16 |  | Погода. Климат. |  1 |  |  |  |
| 3/17 |  | Предсказание погоды по народным приметам. |  1 |  |  |  |
| 3/18 |  | Почему нельзя..? |  1 |  |  |  |
| 3/19 |  | Помогаем природе. |  1 |  |  |  |
| **4** |  |  **«Живое в природе. Экологические связи».** |  **9** |  |  |  |
| 4/20 |  | Помогите птицам. |  1 |  |  |  |
| 4/21 |  | Кто улетает, а кто остаётся. |  1 |  |  |  |
| 4/22 |  | Экологические связи неживой и живой природы. |  1 |  |  |  |
| 4/23 |  | Вода и жизнь. |  1 |  |  |  |
| 4/24 |  | Комнатные растения. |  1 |  |  |  |
| 4/25 |  | Размножение комнатных растений. |  1 |  |  |  |
| 4/26 |  | Дикорастущие растения луга, водоёма, леса. |  1 |  |  |  |
| 4/27 |  | Растения рядом. |  1 |  |  |  |
| 4/28 |  | Практическое занятие «Растения луга и леса». |   |  | 1 |  |
| **5** |  |  **«Царство грибов».** |  **3** |  |  |  |
| 5/29 |  | Съедобные грибы. |  1 |  |  |  |
| **5/30** |  | Несъедобные грибы. |  1 |  |  |  |
| 5/31 |  | Микроскопические организмы |  1 |  |  |  |
| **6** |  |  **«Сельскохозяйственный труд»** |  **3** |  |  |  |
| 6/32 |  | Сельскохозяйственные машины и орудия. |  1 |  |  |  |
| 6/33 |  | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке |  1 |  |  |  |
| 6/34 |  | Посадка декоративных растений. |  1 |  |  |  |
| **Итого** |  |  | **34** |  |  |  |

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

1. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители) об окружающем мире
2. Методические пособия для учителя
3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010
4. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010
5. Т.Н. Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 2 кл. 2011
6. Плешаков А. А.
7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
8. Примерные программы по учебным предметам. «Школа России:»
9. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2009.
10. .Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.:Просвещение. 2009
11. Асмолова А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М: Просвещение, 2009
12. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009