**Технологическая карта урока обучения письму**

**ХЛЯМИНА САЖИДА ЖАКСЛЫКОВНА**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ «СОШ №18» Г.АСТРАХАНИ**

Тема: Буква *ь*.

Цель: Научить писать букву; слитное соединение букв, безотрывное письмо с верхним и нижним соединением.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова; стремление к аккуратному, красивому письму.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

2.Действовать по плану и планировать свои действия;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Межпредметные связи: Чтение. ИЗО. Музыка (умение работать с текстом, развитие моторики руки; развитие фонематического слуха).

Ресурсы: Пропись № 3; методическое пособие; наглядный и раздаточный материал; тетрадь для учащихся в узкую линейку; ПК; экран; проектор.

Организация пространства: фронтальная, в парах, индивидуальная, самостоятельная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу. | Л1. Ученики проверяют готовность к уроку. |
| 3.Восприятие наглядно-образного изображения печатного и письменного образца согласных букв | - Рассмотрите внимательно образец буквы.  - Из каких элементов она состоит?  - На что похожа эта буква?  - Трудная ли она?  -Сможете ли вы написать ее красиво?  Учитель обращает внимание на то, что в прописях есть помощники: точки-ориентиры. Они показывают, где буква меняет своё направление. Можно приучить детей писать под счёт. | П7.  Ученики анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы.  Сравнивают письменную букву с печатной буквой. |
| 4. Письмо согласных букв | Самостоятельная работа, с.30  Образец написания буквы на доске, на экране.  Прописывание буквы *ь*. | Л4; Р2, 4; П4, 7; К2.  Ученики учатся обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы строки; писать букву в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, ориентироваться на него.  Ученики учатся соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. |
| 5.Работа с моделями слов | Фронтальная работа, с.30  - Прочитайте слова.  - Подходят ли схемы к этим словам?  Прописывание слов.  Фронтальная работа, с.32  Заполните схему слов. | П3, 4.  Дома, сад.  Ученикам необходимо выбрать нужную модель и записать слова. |
| 6.Диагностика качества учебно-познавательной деятельности | Самостоятельная работа, с. 30  Списывание предложений.  Подберите к схеме слово.  Вставьте пропущенную букву. | Р4.  Ученики вписывают изученную букву и прочитывают полученные слова. |
| 7.Отработка навыка слитного написания букв | Самостоятельная работа, с.31, 32  Списывание предложений с прописного текста.  Фронтальная работа, с.31  Составьте предложение и запишите его.  Самостоятельная работа, с. 31  Игра «Кто? или Что?»  Вставьте пропущенную букву.  Работа в парах, с. 32  Игра «Буква спряталась»  *Гуси – гусь*  *Конь – коньки*  *Пень - … (пеньки)*  *День - … (деньки)*  Фронтальная работа, с.32  Ответьте на вопрос и запишите ответ.  Работа в парах.  - Поменяйтесь тетрадями и отметьте друг у друга те буквы, которые, как вы считаете, получились самыми удачными. | Р4; П7.  Ученики заканчивают предложение, подобрав слово к схеме.  Ученики вписывают изученную букву и прочитывают полученные слова.  Дети прописывают слова, образуя пары: единственное число – множественное число таким образом, чтобы буква *ь* оказалась в середине слова.  Взаимооценка результата действия. |
| 8.Итог урока | - Чему научились?  - Что было трудно? | К2. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 9.Рефлексия | - Оцените свою работу | Р3. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов». |