**Технологическая карта урока обучения письму**

 **ХЛЯМИНА САЖИДА ЖАКСЛЫКОВНА**

 **УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ «СОШ №18» Г.АСТРАХАНИ**

Тема: Буква *ь*.

Цель: Научить писать букву; слитное соединение букв, безотрывное письмо с верхним и нижним соединением.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова; стремление к аккуратному, красивому письму.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

2.Действовать по плану и планировать свои действия;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Межпредметные связи: Чтение. ИЗО. Музыка (умение работать с текстом, развитие моторики руки; развитие фонематического слуха).

Ресурсы: Пропись № 3; методическое пособие; наглядный и раздаточный материал; тетрадь для учащихся в узкую линейку; ПК; экран; проектор.

Организация пространства: фронтальная, в парах, индивидуальная, самостоятельная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу. | Л1. Ученики проверяют готовность к уроку. |
| 3.Восприятие наглядно-образного изображения печатного и письменного образца согласных букв | - Рассмотрите внимательно образец буквы.- Из каких элементов она состоит? - На что похожа эта буква?- Трудная ли она? -Сможете ли вы написать ее красиво? Учитель обращает внимание на то, что в прописях есть помощники: точки-ориентиры. Они показывают, где буква меняет своё направление. Можно приучить детей писать под счёт. | П7.Ученики анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы.Сравнивают письменную букву с печатной буквой. |
| 4. Письмо согласных букв  | Самостоятельная работа, с.30Образец написания буквы на доске, на экране.Прописывание буквы *ь*.  | Л4; Р2, 4; П4, 7; К2.Ученики учатся обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы строки; писать букву в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, ориентироваться на него. Ученики учатся соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. |
| 5.Работа с моделями слов | Фронтальная работа, с.30- Прочитайте слова.- Подходят ли схемы к этим словам? Прописывание слов.Фронтальная работа, с.32Заполните схему слов. | П3, 4.Дома, сад.Ученикам необходимо выбрать нужную модель и записать слова. |
| 6.Диагностика качества учебно-познавательной деятельности | Самостоятельная работа, с. 30Списывание предложений. Подберите к схеме слово.Вставьте пропущенную букву. | Р4.Ученики вписывают изученную букву и прочитывают полученные слова. |
| 7.Отработка навыка слитного написания букв | Самостоятельная работа, с.31, 32Списывание предложений с прописного текста.Фронтальная работа, с.31Составьте предложение и запишите его.Самостоятельная работа, с. 31Игра «Кто? или Что?»Вставьте пропущенную букву.Работа в парах, с. 32Игра «Буква спряталась»*Гуси – гусь**Конь – коньки**Пень - … (пеньки)**День - … (деньки)*Фронтальная работа, с.32Ответьте на вопрос и запишите ответ.Работа в парах.- Поменяйтесь тетрадями и отметьте друг у друга те буквы, которые, как вы считаете, получились самыми удачными. | Р4; П7.Ученики заканчивают предложение, подобрав слово к схеме.Ученики вписывают изученную букву и прочитывают полученные слова.Дети прописывают слова, образуя пары: единственное число – множественное число таким образом, чтобы буква *ь* оказалась в середине слова.Взаимооценка результата действия. |
| 8.Итог урока | - Чему научились? - Что было трудно? | К2. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 9.Рефлексия | - Оцените свою работу | Р3. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов». |