**Учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №18**

**г.Астрахани**

**Хлямина С.Ж**

**Технологическая карта по математике в 1 классе**

**УМК «Школа России»**

**авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др**.

**Тема: Присчитывание и отсчитывание по 3**.

Цели урока: закреплять навыки прибавления и вычитания числа 3; закреплять умение анализировать и решать задачи.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

4.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

6.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

7.Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

8.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Регулятивные:

1.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

4.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

5.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

6.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные:

2.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

6.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

7.Устанавливать причинно-следственные связи;

8.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

11.Устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

1.Выражать в речи свои мысли и действия;

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

4.Использовать речь для регуляции своего действия;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: литературное чтение, ИЗО.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Организация пространства: фронтальная, в группах, самостоятельная, индивидуальная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу. | Л1.  Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Закрепление знания состава чисел | Индивидуальная работа  Игра «Найди пару»  У доски 7 учеников  Проверка – фронтально    Фронтальная работа (устный счет)  - Сосчитать:   * От1 до 10 и обратно; * От 1 до 20 и обратно; * От 1 до 10 через один, начиная с 1; * От 1 до 10 через один, начиная с 0; * От 1 до 10 через два. | Л1, 7, 8; Р1, 4; К4.  Знать состав чисел первого десятка.  Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.  Присчитывать и отсчитывать по 2.  Различать равенства и неравенства. |
| Физкультминутка. | | |
| 1. Работа по теме урока. | Работа по учебнику, с. 112  № 1.  - Сколько синих бусин?  - По сколько бусин будем прибавлять?  - Присчитывайте по 3. № 2. | Л1, 4, 6, 7, 8; Р5; П7; К1, 5.  1  По 3  Присчитывать и отсчитывать по 3.  Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 3. |
| 1. Работа над задачами | Фронтальная работа  Задача № 3.  - Это задача?  – Почему?  – Задайте вопрос, который бы соответствовал данному условию. | Л6, 7; Р1.  *Сколько всего флажков сделал Ваня?*  Объясняют выбор знака действия, проговаривают решение и записывают его в тетрадях. |
| 1. Отработка навыков счета | Самостоятельная работа,  с. 41 (рабочая тетрадь) | Л8;  Ученики вставляют пропущенные числа. |
| 1. Работа с геометрическим материалом | Работа в группах, с. 113  № 9 | Л6; Р1, 4; К1.  Ученики измеряют отрезки и составляют равенства и неравенства |
| 1. Рефлексия | - Оцените, как вы работали на уроке. | Р6. Оценивать свою работу.  - Ученики оценивают работу с помощью светофоров-«смайликов» |
| 1. Итог урока | - Чему учились на уроке?  - Что было интересно, трудно? | К4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |