**Учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №18**

**г.Астрахани**

**Хлямина С.Ж**

**Технологическая карта по математике в 1 классе**

**УМК «Школа России»**

**авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др**.

**Тема: Дополнение условия задачи недостающими данными или вопросом. Решение задач.**

Цели урока: учить дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи; развивать умение анализировать и решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

4.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

6.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

7.Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

8.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Регулятивные:

1.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

4.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

5.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

6.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные:

2.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

6.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

7.Устанавливать причинно-следственные связи;

8.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

11.Устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

1.Выражать в речи свои мысли и действия;

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

4.Использовать речь для регуляции своего действия;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: литературное чтение, ИЗО.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Организация пространства: фронтальная, в группах, самостоятельная, индивидуальная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу. | Л1.  Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Актуализация знаний | Фронтальная работа, с.117  **1.Логическая разминка**  № 8  № 9  - Прочитайте задание.  - Из каких фигур можно составить фигуру 5?  - Из каких фигур можно составить фигуру 7?  - Из каких фигур можно составить фигуру 8?  **2.Устный счет**  Индивидуальная работа  *Игра «Засели домики»*  м/л с. 227 № 56  *Игра «Кто быстрее»*  м/л с. 228 № 56  *Игра «Веселый мяч»*  м/л с. 228 № 56 | Л7, 8; Р5; К 1, 4. |
| Физкультминутка. | | |
| 1. Работа над задачами | Фронтальная работа, с. 116  № 1.  № 2.  Самостоятельная работа, с. 116  № 3 | Л6, 7; Р1.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. |
| 1. Отработка навыков счета | Самостоятельная работа, с. 41  Работа в тетради с печатной основой.  Решение примеров. | Л8; |
| 1. Рефлексия | - Оцените, как вы работали на уроке. | Р6. Оценивать свою работу.  - Ученики оценивают работу с помощью светофоров-«смайликов» |
| 1. Итог урока | - Чему учились на уроке?  - Что было интересно, трудно? | К4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |