**ХЛЯМИНА САЖИДА ЖАКСЛЫКОВНА**

 **УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ «СОШ №18» Г.АСТРАХАНИ**

**Технологическая карта урока обучения письму в 1 классе**

**УМК «Школа России»**

**Автор В.Г.Горецкий**

 **Тема: Строчная и прописная буква *э, Э*.**

Цель: Научить писать буквы, обозначающие гласные звуки; слитное соединение букв, безотрывное письмо с верхним и нижним соединением.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова; стремление к аккуратному, красивому письму.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

2.Действовать по плану и планировать свои действия;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Межпредметные связи: Чтение. ИЗО. Музыка (умение работать с текстом, развитие моторики руки; развитие фонематического слуха).

Ресурсы: Пропись № 4; методическое пособие; наглядный и раздаточный материал; тетрадь для учащихся в узкую линейку; ПК; экран; проектор.

Организация пространства: фронтальная, в парах, индивидуальная, самостоятельная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу. | Л1. Ученики проверяют готовность к уроку. |
| 2. Мотивация к деятельности | - С какой буквой познакомились на уроке чтения?- Что узнали об этой букве?- Кто умеет её писать?- Хотите ли вы красиво научиться писать? | Р1.Свободные высказывания детей. |
| 3.Восприятие наглядно-образного изображения печатного и письменного образца согласных букв | - Рассмотрите внимательно образец строчной и прописной буквы.- Из каких элементов они состоят? - На что похожи эти буквы?- Трудные ли они? -Сможете ли вы написать их красиво?  | П7.Ученики анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчной букве и прописной.Сравнивают буквы с печатной. |
| 4. Письмо согласных букв  | Самостоятельная работа, с.25(пропись № 4)Образец написания буквы на доске, на экране.Прописывание слогов.Аналогичная работа, с. 26  | Л4; Р2, 4; П4, 7; К2.Ученики учатся обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы строки; писать букву в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, ориентироваться на него. Ученики учатся соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. |
| 5.Работа с моделями слов | Самостоятельная работа, с.25- Прочитайте слово.- Подходит ли схема к этому слову? Самостоятельная работа, с. 25, 26Прописывание слогов и слов с изучаемой буквой. | П3, 4.Ученики работают с моделями слов самостоятельно. Проверка с доски. |
| 6.Отработка навыка слитного написания букв | Самостоятельная работа, с.25, 26Списывание предложений с печатного и прописного текста. | Р4; П7.Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. |
| 8.Итог урока | - Чему научились? - Что было трудно? | К2. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 9.Рефлексия | - Оцените свою работу | Р3. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов». |